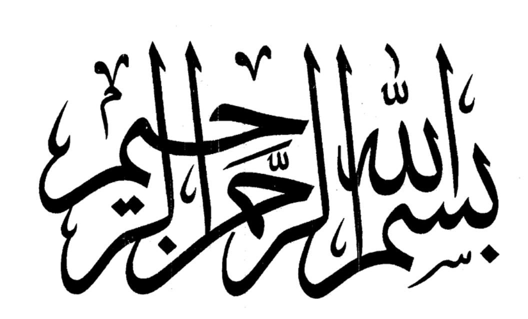
التعليم

١٩٩٩

١٥


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٥

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
... واليوم تكريم الأوائل وإعلان النتيجة ايمن المهدى	الأهرام	١	٩٩/٠٧/٢٣
المدارس التجريبية حصلت على المراكز الأولى والبنات تفوقن على البنين	الأهرام المسائى	٢	٩٩/٠٧/٢٣
الثانوية ... فى مجتمع المعلومات	الجمهورية	٣	٩٩/٠٧/٢٣
نسبة النجاح بلغت ٨٠,٢٪ وتزيد ٨ ٪ على العام الماضى	الأهرام	٤	٩٩/٠٧/٢٣
٨٠,٢ ٪ النسبة العامة للنجاح وتزيد على العام الماضى ٨ ٪ ايمن المهدى	الأهرام	٥	٩٩/٠٧/٢٣
باراك مطالب بأن يثبت للعالم مصداقيته بالتحرك فى اتجاه السلام	الأهرام	٧	٩٩/٠٧/٢٣
لا بيع لجامعاتنا .. ولا تجاوز فى حماية غيرها	الأهرام	٨	٩٩/٠٧/٢٣
نتيجة الثانوية العامة تعلن غدا	المصور	١٢	٩٩/٠٧/٢٣
رئيس جامعة الأزهر : الاجابة وصلت ... وشكرا محمود مهدى	الأهرام	١٣	٩٩/٠٧/٢٣
انخفاض مؤشرات القبول فى كليات القمة ايمان رسلان	المصور	١٤	٩٩/٠٧/٢٣
لأول مرة فصل سارق ابحاث فى الجامعة حملى النمنم	المصور	١٦	٩٩/٠٧/٢٣
نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة ٢	الأهرام	١٧	٩٩/٠٧/٢٣

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
"تدريس الجنس "... قنبلة موقوتة داخل جدران المدارس			
محمد الملوك	الأحرار	١٩	٩٩/٠٧/٢٣
قضية ورأى			
مديحة عزب	الأخبار	٢٢	٩٩/٠٧/٢٣
السفينة والربان ... فى جامعة اخر الزمان			
	الوفد	٢٣	٩٩/٠٧/٢٤
قبول دفعة جديدة فى كلية الشرطة			
	الأهرام	٢٦	٩٩/٠٧/٢٤
اول دراسة اكاديمية فى مصر			
محمد عويس	الحياة	٢٧	٩٩/٠٧/٢٤
الفشل خميرة النجاح !!			
	الأهرام	٢٩	٩٩/٠٧/٢٤
المال بين العلم والسياسة !			
	الأهرام	٣٠	٩٩/٠٧/٢٤
ورثة "طازة " تهاجم مدرسة البنات !			
محمد هندى	الأهرام	٣٢	٩٩/٠٧/٢٤
قبول ٨١ ٪ من الطلاب الناجحين بالجامعات و ١٩ ٪ فى المعاهد			
محمد حبيب	الأهرام	٣٣	٩٩/٠٧/٢٤
تراجع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة			
	الأهرام	٣٤	٩٩/٠٧/٢٤
لماذا هذه الأكاديمية ؟			
ابراهيم سعده	اخبار اليوم	٣٥	٩٩/٠٧/٢٤
خطوط / فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٣٧	٩٩/٠٧/٢٤
أساتذة جامعات آخر زمن !!			
عصام هادى	الأحرار	٣٨	٩٩/٠٧/٢٤

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سؤال يحتاج لجواب			
نبيل لوقا بباوى	الأخبار	٤٣	٩٩/٠٧/٢٥
بدء اعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات اليوم			
	الأهرام	٤٥	٩٩/٠٧/٢٥
التراث القبطى ... فى جاليرى شاديكور			
	الأهرام	٤٦	٩٩/٠٧/٢٥
انضباط الدراسة فى العام الجديد من اليوم الأول			
حامد دينا	اكتوبر	٤٧	٩٩/٠٧/٢٥
اول فوج من طلبة الأكاديمية العربية لاستكمال الدراسة بجامعة كارلتون بكندا			
	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/٢٥
مدارس ايت ونظرة مستقبلية للألفية الثالث			
	الأهرام	٥٠	٩٩/٠٧/٢٥
رحيل د. كمال المصرى			
	الأهرام	٥١	٩٩/٠٧/٢٥
احدث وأضخم الصروح التعليمية بالدقهلية ..			
عطية عبد الحميد	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٧/٢٥
معهد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بخريجيه الجدد			
	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٧/٢٥
ماجستير فى قاعة حورس			
	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٧/٢٥
صرف أوراق المرحلة الولى بحد أدنى ٣٥٦ درجة للمجموعة العلمية و ٢٨٨ للأدبية			
محمد حبيب	الأهرام	٥٥	٩٩/٠٧/٢٥
تعيين العمداء .. والبعد الثالث			
	الأهرام	٥٦	٩٩/٠٧/٢٦
اهتمام اكبر بالمبعوثين فى مهمات علمية			
	الأهرام	٥٧	٩٩/٠٧/٢٦

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تمويل البحث العلمى ضرورة لرفع كفاءته		الأهرام	٥٨	٩٩/٠٧/٣٦
"اغتيال " ظاهرة المجاميع المرتفعة و" عودة الهدوء " للطلاب و "انخفاض" الحد الادنى لكليات	محمد حبيب	الأهرام	٥٩	٩٩/٠٧/٣٦
نحو استشراق أوروبى جديد		الأهرام	٦١	٩٩/٠٧/٣٦
٥٠ الف طالب وطالبة سحبوا أوراق التنسيق فى اليوم الأول	محمد حبيب	الأهرام	٦٣	٩٩/٠٧/٣٦
انشاء مركز للتدريب على البرمجيات بجامعة عين شمس	عاطف عبد الله	الأهرام	٦٤	٩٩/٠٧/٣٦
اعلان نتائج كليات الأزهر وطنطا		الأهرام	٦٥	٩٩/٠٧/٣٦
بدء قبول الأوراق غدا ... وعدم تطبيق التوزيع الجغرافى على الأوائل		الأهرام	٦٦	٩٩/٠٧/٣٦
تقويم اللجان العلمية ليس الآن		الأهرام	٦٧	٩٩/٠٧/٣٦
اى قانون هذا ؟		الأهرام	٦٨	٩٩/٠٧/٣٦
المدرس وتطوير التعليم		الأهرام	٦٩	٩٩/٠٧/٣٦
تعليمنا يحتاج الى نظرة فاحصة من الآخر		الأهرام	٧٠	٩٩/٠٧/٣٦
المثلث الذهبى ... لتعظيم التعليم	حسن شحاتة	الأخبار	٧١	٩٩/٠٧/٣٦
شهاب يحذر الجامعات الخاصة من الإعلان عن كليات جديدة	عيسى عبد الباقى	الأحرار	٧٣	٩٩/٠٧/٣٦

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول مليونين ٤٦٥ الف تلميذ بالمدارس الابتدائية والمعاهد الازهرية			
سهيلة نظمى	الأهرام	٧٣	٩٩/٠٧/٢٧
قبول ١٣٧ الفا و ٩٦٠ طالبا انتظام و ٤٣ الفا و ٦٦٥ انتساب موجه			
محمد حبيب	الأهرام	٧٤	٩٩/٠٧/٢٧
القرآن الكريم وجامعة الأزهر			
	الأحرار	٧٦	٩٩/٠٧/٢٧
كنوز معرفة ثمينة تبحث عمن يقتنيها!			
	الأهرام	٧٩	٩٩/٠٧/٢٧
٩٤,٦ للطب و ٩٣,٤ ٪ للصيدلة و ٩٣,٧ ٪ للأسنان			
	الأهرام	٨٣	٩٩/٠٧/٢٧
اخضاع مدرستين خاصتين لإشراف الوزارة ونتجية المسئولين عنهما			
وجيه الصقار	الأهرام	٨٣	٩٩/٠٧/٢٧
اليوم تخريج دفعة جديدة من معهد التكنولوجيا بالهرم			
عادل اللقانى	الأهرام	٨٤	٩٩/٠٧/٢٧
الجامعات الخاصة ... والفرصة الأخيرة ...!!			
ابراهيم العزب	المساء	٨٥	٩٩/٠٧/٢٧
٣٠ الف طالب تقدموا بأوراقهم امس ... واستمرار القبول حتى غد			
محمد حبيب	الأهرام	٨٨	٩٩/٠٧/٢٨
استمرار القبول بالثانوية الجوية بألماظة حتى غد			
	الأهرام	٨٩	٩٩/٠٧/٢٨
حبس طالب سرق خط التليفون الدولى			
	الأهرام	٩٠	٩٩/٠٧/٢٨
صيام الأربعاء			
محمد أمين	الوفد	٩١	٩٩/٠٧/٢٨
وزير التعليم لا يحب الضفادع !			
احمد عبد المعطى حجازى	الأهرام	٩٣	٩٩/٠٧/٢٨

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ماذا حدث ؟			
نعمات احمد فؤاد	الأهرام	٩٤	٩٩/٠٧/٢٨
نتيجة تنسيق المرحلة الأولى ... الأربعاء			
جمال حمزة	الجمهورية	٩٦	٩٩/٠٧/٢٨
اين حقوق أبنائنا التعليمية ؟			
	الجمهورية	٩٧	٩٩/٠٧/٢٨
تنسيق الابتدائى ورياض الأطفال			
بهيجة حسين	الأهالى	٩٨	٩٩/٠٧/٢
تنفيذ ٧٠ ٪ من برنامج تطوير الجامعات العام الحالى			
	البيان	٩٩	٩٩/٠٧/٢٨
قبول الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة الترجمة الفورية			
محمد يونس	الأهرام	١٠١	٩٩/٠٧/٢٨
حوار .. حول اصلاح التعليم			
طارق حجى	الوفد	١٠٢	٩٩/٠٧/٢٩
توزيع الكتب الدراسية باللجان على الطلاب غير القادرين بجامعة الأزهر			
	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٧/٢٩
مصر تدخل القرن الجديد بالمشروعات العملاقة والتحديث			
	الأهرام	١٠٤	٩٩/٠٧/٢٩
القدوة والأستاذ المعلم			
	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٧/٢٩
انتهاء صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات اليوم			
محمد حبيب	الأهرام	١٠٧	٩٩/٠٧/٢٩
اماكن بالجامعات للحاصلين على ٧١ ٪ من المجموعة العلمية و ٦٣ ٪ من الأدبية			
	الأهرام	١٠٨	٩٩/٠٧/٢٩
أتوقع ... تراجع الحد الأدنى للقبول بكل الكليات			
سمير رجب	الجمهورية	١٠٩	٩٩/٠٧/٢٩

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
" الجمهورية " حققت طفرة فى عالم الصحافة			
	الجمهورية	١١٥	٩٩/٠٧/٢٩
الفروق بين الكليات ... نسبية والمهم ... التفوق			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١١٦	٩٩/٠٧/٢٩
سقط سهوا			
محمود نافع	الجمهورية	١١٧	٩٩/٠٧/٢٩
وزير التعليم ... ضحك على الراى العام			
	الجمهورية	١١٨	٩٩/٠٧/٢٩
التعليم فى مصر ... والفرق بين المعرفة والتعلم ... ؟!(١)			
	الوفد	١١٩	٩٩/٠٧/٣٠
نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة ٣			
	الأهرام	١٢١	٩٩/٠٧/٣٠
قبول ١٨١ الفا بالجامعات و ٦٠ الفا بالمعاهد العليا			
محمد حبيب	الأهرام	١٢٣	٩٩/٠٧/٣٠
حظر تحويل طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية الى مدراس التربية والتعليم			
سيد ابودومة	الأهرام	١٢٤	٩٩/٠٧/٣٠
المدارس الرياضية العسكرية انتهاء القبول بها غدا			
	الأهرام	١٢٥	٩٩/٠٧/٣٠
طلاب الثانوية العامة قبولهم بمعهد الكفاية الانتاجية			
	الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٧/٣٠
الإنسان سيد فى الكون بالفاعلية وليس بالاستعلاء !!			
محمد يونس	الأهرام	١٢٧	٩٩/٠٧/٣٠
الابعاد المفتقدة فى الحوار حول " العلوم البينية - التمازجية			
	الأهرام	١٢٩	٩٩/٠٧/٣٠
المعهد المصرى للغة والحضارة العربية محاولة من أجل تقديم الوجه الحقيقى			
	الأهرام	١٣١	٩٩/٠٧/٣٠

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بحث انضمام مدينة القاهرة الى تجمع المدن التكنولوجيا بكوريا			
	الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٧/٣٠
القبول بالثانوية الجوية يستمر حتى ٥ أغسطس المقبل			
	الأهرام	١٣٣	٩٩/٠٧/٣٠
١٩٣ درجة للقبول بثانوى مدنية الجيزة و ١٩٢ و١٨٣ درجة لمراكزها			
عادل الديب	الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٧/٣٠
٧٠,٩ نسبة للنجاح بكلية تربية العريش			
	الأهرام	١٣٥	٩٩/٠٧/٣٠
اعلان نتائج المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات الثلاثاء المقبل			
	الأهرام	١٣٦	٩٩/٠٧/٣٠
نداء الى وزير التعليم العالى			
	روز اليوسف	١٣٧	٩٩/٠٧/٣٠
مكتب التنسيق للقبول بالجامعات يبدأ عمله غدا			
كريمة سويدان	روز اليوسف	١٣٨	٩٩/٠٧/٣٠
دكتوراه فى هندسة الإدارة للمهندس محرم هلال			
	روز اليوسف	١٣٩	٩٩/٠٧/٣٠
بلاغات ضد اكاديمية السادات بدكرنس !			
حمدى الحسينى	روز اليوسف	١٤٠	٩٩/٠٧/٣٠
الطالب رقم ٢٣١٤ وفخر الكلية الحربية المصرية			
	روز اليوسف	١٤١	٩٩/٠٧/٣٠
الاجنبى "فى " اللغة			
عبد السلام بنعبد العالى	الحياة	١٤٢	٩٩/٠٧/٣١
كفانا .. من التجريب " فى التربية والتعليم			
مؤمن الهباء	المساء	١٤٣	٩٩/٠٧/٣١
عصر الإنجازات العظيمة			
محمد الزرقانى	اخبار اليوم	١٤٤	٩٩/٠٧/٣١

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قرار شجاع ... نحن فى حاجة اليه		اخبار اليوم	١٤٥	٩٩/٠٧/٣١
٤٠ مدرسا على الرصيف !!		اكتوبر	١٤٦	٩٩/٠٨/٠١
أخر كلام	محسن حسنين	اكتوبر	١٤٧	٩٩/٠٨/٠١
قبول جميع الطالبات بمدن الأزهر الجامعة		اكتوبر	١٤٨	٩٩/٠٨/٠١
التعليم المفتوح بحقوق الإسكندرية		اكتوبر	١٤٩	٩٩/٠٨/٠١
أول اكتوبر بدء الدراسة بالأزهر		اكتوبر	١٥٠	٩٩/٠٨/٠١
التاسع على الجمهورية		اكتوبر	١٥١	٩٩/٠٨/٠١
جامعة عين شمس تحتفل باليوبيل الذهبى		اكتوبر	١٥٣	٩٩/٠٨/٠١
تطوير مقررات كليات الطب لتخريج طبيب الأسرة		اكتوبر	١٥٣	٩٩/٠٨/٠١
اساتذة الجامعة بين الأمس واليوم	محمد الجوادى	الأخبار	١٥٤	٩٩/٠٨/٠١
قسم جديد للإعلام بفرع جامعة جنوب الوادى فى قنا		الأهرام	١٥٦	٩٩/٠٨/٠١
معادلة بكالوريوس الفنون التطبيقية		الأهرام	١٥٧	٩٩/٠٨/٠١
التعليم الخاص ... والعملية التعليمية	سهير البوهى	الأهرام	١٥٨	٩٩/٠٨/٠١

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الغاء الفلسفة			
عبد الملك خليل	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٨/٠١
وفد من جامعة اسيوط يزور الجامعات الفلسطينية			
	الأهرام	١٦٠	٩٩/٠٨/٠١
الدراسة ٣٧ اسبوعا من العام الجديد الذى سيبدأ ١٨ سبتمبر			
وجيه الصقار	الأهرام	١٦١	٩٩/٠٨/٠١
٩٢ الف فرصة بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية			
	الأهرام	١٦٢	٩٩/٠٨/٠١
الجامعة تحاكم من سافر لزيارة قبر الرسول وتترك من زارتل ابيب !!			
مصطفى سليمان	الأسبوع	١٦٣	٩٩/٠٨/٠٣
حلاوة زمان عروسة حصان			
حمدى أحمد	الحياة	١٦٤	٩٩/٠٨/٠٣
كلمة ونص : مدام تحية			
عواطف الكيلانى	الأسبوع	١٦٥	٩٩/٠٨/٠٣
عجز فى المدرسين .. ونقص فى تجهيزات المعامل "والورش" والأنشطة			
عبد الجواد على	الأهرام	١٦٦	٩٩/٠٨/٠٣
مؤتمر صحفى اليوم لإعلان شروط القبول بكلية الشرطة			
	الأهرام	١٦٧	٩٩/٠٨/٠٣
٩٠,٧٪ نسبة النجاح بتجارة الزقازيق فرع بنها			
	الأهرام	١٦٨	٩٩/٠٨/٠٣
المعهد العالى للهندسة المعمارية وتكنولوجيا ادارة الاعمال بمدنية			
	الأهرام	١٦٩	٩٩/٠٨/٠٣
اعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات اليوم			
	الأهرام	١٧٠	٩٩/٠٨/٠٣
اماكن للطلاب المرحلة الثانية بالهندسة والفنون والآثار والتجارة			
محمد حبيب	الأهرام	١٧١	٩٩/٠٨/٠٣

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٥٨ مليون جنيه "لمشروعات تعليمية" وإضافة مبان جديدة للمدن الجامعية			
حجاج الحسينى	الأهرام	١٧٢	٩٩/٠٨/٠٣
سيناريو ومؤشرات المرحلة الثانية للقبول بالكليات المتاحة بالجامعات			
محمد حبيب	الأهرام	١٧٣	٩٩/٠٨/٠٣
رابطة المؤسسات العربية الخاصة لتعليم العالى...			
عبد الحميد ابو الفضل	الأهرام	١٧٤	٩٩/٠٨/٠٣
قضايا التعليم بين الحق والافتعال			
	الأهرام	١٧٥	٩٩/٠٨/٠٣
الناجح يرفع إيده			
صالح ابراهيم	الجمهورية	١٧٨	٩٩/٠٨/٠٣
جميع المسائل تمام التمام!			
لبيب السباعى	الأهرام	١٧٩	٩٩/٠٨/٠٣
زيادة المنح الدراسية بالأزهر لدول الكومنولث			
	الأهرام	١٨٠	٩٩/٠٨/٠٣
اختيار مصرى لرئاسة مشروع الجامعة الدولية للعلوم الزراعية			
	الأهرام	١٨١	٩٩/٠٨/٠٣
٦٠ ٪ الحد الأدنى للقبول بكليات الشرطة			
هشام الزينى	الأهرام	١٨٢	٩٩/٠٨/٠٣
قبول ٨٨ الفا و ٦٤٠ طالبا وطالبة بالجامعات			
محمد حبيب	الأهرام	١٨٣	٩٩/٠٨/٠٣
٩٣,٤ ٪ الحد الأدنى للقبول بكليات الطب			
	الأهرام	١٨٩	٩٩/٠٨/٠٣
قضايا فى تطوير التعليم الجامعى			
	الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٨/٠٣
ملعب ... للتجارة فى بورسعيد			
محمد ابو الشهود	الأهرام	١٩٥	٩٩/٠٨/٠٣

مجلد رقم ١٥ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٨ اغسطس بدء امتحانات الدور الثانى لطلاب الدبلومات			
	الأهرام	١٩٦	٩٩/٠٨/٠٣
ليس دفاعا عن وزير التربية والتعليم			
رضا إدوارد	الوفد	١٩٧	٩٩/٠٨/٠٣
الجيل الثالث من المسلمين الأوروبيين فرصة لتصحيح			
عماد الغزالى	الوفد	١٩٩	٩٩/٠٨/٠٣
انكسار أمة لا أزمة لغة !			
فهمى هويدى	الأهرام	١٩٣	٩٩/٠٨/٠٣



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢/ ٧/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. واليوم تكريم الأوائل وإعلان النتيجة

كتب ـ أيمن المهدى:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة شهادة الثانوية العامة اليوم حيث يعقد مؤتمرا صحفيا يعلن فيه نسب النجاح العامة وعدد الناجحين والحاصلين على مجاميع طبقا لفئات المجموع التكرارى والمحددة لعدد الطلاب المقبولين بالجامعات، وذلك حسب مراحل التنسيق المختلفة ويقوم الوزير عقب المؤتمر الصحفى بتكريم اوائل الثانوية العامة مع المكفوفين واوائل الدبلومات الفنية، ومنحهم شهادات تقدير مع بعض الهدايا العينية ومصحفا للقرآن الكريم.

وقد تمت دعوة اولياء امور الطلاب للحضور واجراء حوار مفتوح بين الوزير والطلاب وآبائهم، يشمل جميع القضايا التعليمية التى تهم الأسرة المصرية والمجتمع باكمله.

واعرب الدكتور بهاء الدين عن سعادته الشديدة بابنائه المتفوقين، وانه امر ولاول مرة على ان يبلغهم بنتائجهم بنفسه تليفونيا وذلك تقديرا وتكريما لجهودهم وحرصا من الوزارة على ابراز التفوق ومعاملته معاملة خاصة.



د. حسين كامل بهاء الدين

واضاف ان الوزارة تبدأ من اليوم فى تكوين رابطة المتفوقين في الثانوية العامة، وقد تمت دعوة جميع اوائل الثانوية من الفترة من عام ٧٥ إلى عام ١٩٩٥ وذلك للحضور اليوم حيث تقرر وضع لائحة ونظام لعمل الرابطة يشمل تقديم خدمات لاعضائها واقامة لقاءات دورية لبحث اوجه التنسيق والتعاون والاشتراك فى الانشطة الاجتماعية والثقافية والإسهام كل فى مجاله فى خدمة الوطن.

٤٠٠٠٠١



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٧ /١٩٩٩

فى الثانوية العامة:

المدارس التجريبية حصلت على المراكز الأولى والبنات تفوقن على البنين

مطلوب تطوير مناهج الثانوية العامة وتزويد جميع المدارس بالكمبيوتر

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية حيث بلغت نسبة النجاح ٨٠,٢٪ فقد تقدم للامتحان ٣٠٢ الفا ٦٣١ حضر منهم الامتحان ٣٠٢ الف و١٢٠ طالبا وطالبة نجح منهم ٢٤٢ الفا و١٦٦ وبلغ عدد الذين لهم دور ثان ٥١ الفا و٢٢٢ طالبا وطالبة اما الراسبون فعددهم ٨٧٣٢ طالبا وطالبة فقط.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان البنات تفوقن على البنين حيث بلغت نسبتهن ٨٥,٥٪ مقابل ٧٥,١٪ للبنين حيث بلغ عدد الناجحين للبنات ١٢٥٥٢٠ مقابل ١١٦٦٤٦ للبنين اما بالنسبة لترتيب القطاعات فقد جاء الاسكندرية فى المركز الاول بنسبة ٨٣,٤٪ والمنصورة فى المركز الثانى ٨٢,١٪ والقاهرة ٧٩,٩٪ واسيوط فى المركز الاخير بنسبة ٧٤,٢٪.

واشار الوزير الى ان المدارس الخاصة لغات جاءت فى المركز الأول بنسبة ٩٥,٦٪ وجاءت المدارس التجريبية فى المركز الثانى بنسبة ٩٣,١٪ وبلغت نسبة الرسمى العام والتجريبى ٨٣,٤٪ اما الخاص بمصروفات فجاءت نسبته ٦٤,١٪ اما المنازل والخدمات فبلغت نسبته ٤١,٩٪ حيث جاء فى المركز الأخير اما الطلبة الحاصلون على النهاية العظمى فى كل مادة فقد حصل طالب واحد على النهاية العظمى اما اللغات العربية والفرنسية والألمانية فلم يحصل طالب على الدرجة النهائية فى اللغة الأجنبية الأولى اما اللغة الأجنبية الثانية فحصل ٨١٠ طلاب على الدرجة النهائية فى الفرنسى و ٥٣ انجليزى و٨٥٦ المانى و ١٦ إيطالى و٢٣ أسبانى اما بالنسبة للمواد الأخرى الكيمياء ٥٦٦٣ طالبا وطالبة حصلوا على النهاية العظمى والاحياء ١٢٣٠ والرياضيات (١) ١٨٦٢٢ والجيولوجيا والعلوم البيئية ١٨٣٦ والفيزياء ٢٦٤ والرياضيات (٢) ٤٥٦٨ والجغرافيا ١٢٥ والتاريخ ٢٨١ وعلم النفس والاجتماع ١٥٢١ والفلسفة والمنطق ٢٢٨٣ والاقتصاد والإحصاء ١١٦٩٩ أما التربية الدينية، فقد وصل عددهم إلى ١٧٥ طالبا وطالبة والقومية ٨٢ أما المادة التطبيقية فقد وصل عددهم إلى ١٩٩٠ طالبا وطالبة.

واشار الوزير إلى انه بالنسبة للنجاح في اللغات، فقد وصلت نسبة النجاح فى اللغة العربية الى ٩٨,٢٪ واللغة الأجنبية الأولى الانجليزى ٨٩,١٪ والفرنسى ٩٥٪ والالمانى ضرب الرقم القياسى وبلغت نسبته ١٠٠٪ أما بالنسبة للمواد التخصصية الاختيارية، فقد بلغت نسبة النجاح فى الكيمياء ٩٦,٧٪ والاحياء ٩٦,٦٪ والرياضيات (١) ٩٨,٣٪ وجيولوجيا وعلوم ٩٧,٩٪ والفيزياء ٨٢,٣٪ والرياضيات (٢) ٩٦,٤٪ والجغرافيا ٩٧,٢٪ والتاريخ ٩٦,٩٪ وعلم النفس والاجتماع ٩٧٪ والفلسفة والمنطق ٩٥,٨٪ والاقتصاد والإحصاء ٩٨,٢٪ والمادة التطبيقية وصلت نسبة النجاح فيها الى ٩٩,٤٪

واشار الوزير إلى أن فئات المجموع تمثلت على النحو التالي: الحاصلون على أكثر من ٩٥٪ بلغ عددهم ٦٣٩٦ طالبا وطالبة و ٩٠٪ فأكثر ٢٤٢٩٤ و ٨٥٪ واقل من ٩٠٪ وصل عددهم الى ٢٠٨٠٥ ومن ٨٠ إلى ٨٥٪ وصل عددهم إلى ٢٥٥٨١ أما الحاصلون على ٧٥ إلى أقل من ٨٠٪ بلغ عددهم ٢٧٢٦٠ والحاصلون على ٧٠٪ إلى أقل من ٧٥٪ بلغ عددهم ٢٤٨٣٤ والحاصلون على ٦٥٪ إلى اقل من ٧٠٪ وصل عددهم ٢٨٥٧٩ والحاصلون على ٦٠٪ إلى أقل من ٦٥٪ وصل عددهم إلى ٢٠٦١٨ طالبا وطالبة والحاصلون على ٥٥٪ إلى أقل من ٦٠٪ بلغ عددهم ١٤٠٧٥ طالبا وطالبة أما الحاصلون على ٥٠٪ إلى اقل من ٥٥٪ فبلغ عدد الناجحين ٩٥٤٨ طالبا وطالبة اما الحاصلون على أقل من ٥٠٪ طلبة معفون من اللغة الثانية ١٧٦ طالبا وطالبة.

واشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن نسبة النجاح في المرحلة الأولى قد بلغت ٧٨,٢٪ حيث تقدم للامتحان ٣٥٦ الفا و ٩١٠ طلاب حضر منهم ٢٥٥ الفا و ٢٠١ نجح منهم ٢٧٨ الفا و ٩٣ طالبا وطالبة مقابل ٧٨,٣٪ نسبة النجاح في العام الماضى.

وقد بلغ عدد الطلاب الراسبين فى مادة واحدة ٤٠٤٩٧ طالبا وطالبة أما الراسبون في مادتين ١٩٩٨٩ لتصل جملة الدور الثانى الى ٦٠٤٨٦ ويبلغ عدد الطلاب الراسبين ١٧١٧٠ طالبا وطالبة.

وعقب إعلان النتيجة أجرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حوارا مفتوحا مع أوائل الثانوية العامة بعد تكريمهم وتوزيع شهادات التفوق عليهم، حيث طالب عدد كبير منهم بتطوير مناهج التعليم الثانوى ومد جميع المدارس بالكمبيوتر وتدريب المعلمين عليه أما طلبة الدبلومات الفنية فقد طالبوا بمعاملتهم بالمثل مع اوائل الثانوية العامة لانهم طلبة متفوقون فى جميع المراحل التعليمية ولم يكونوا ضعافا أو أقل من طلاب الثانوية في مجموع الإعدادية.

٠٠٠٠٠٢



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٣/٧/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تقول

الثانوية.. في مجتمع المعلومات

ارتفعت نسبة النجاح في الثانوية العامة في مصر إلى أكثر من ٨٠٪ هذا العام.. وهو مايتمشى مع مؤشرات النجاح التي ارتفعت مؤخراً أيضاً في دول أوروبية أخرى مثل فرنسا وبريطانيا. مما يؤكد أن مجتمع المعلومات الحديث يوفر فرصاً أفضل.. ومناخاً أكثر خصوبة للعملية التعليمية.. مما يتيح للطالب من البداية الحصول على المعلومات من أكثر من مصدر.

وكانت لفتة إنسانية رائعة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يقوم بنفسه بإبلاغ الأوائل تليفونياً بالنتيجة.. ويقدم لهم ولأسرهم التهاني بالنجاح والتفوق.

إن المجتمع المصري الذي يتحول بسرعة في عصر الزعيم والقائد الرئيس حسني مبارك.. إلى مجتمع المعلومات العصري.. القادر على الإنخراط السريع في ركب الحضارة الجديدة.. يشكل قيمة كبرى.. فقد تعددت نوافذ المعرفة والتعليم في مصر مع أجواء الحرية والديمقراطية.. ودخلت الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر الشخصية البيوت المصرية على نطاق واسع لأول مرة.

ولن نقول سوى أنها جراءة مصر.. وقيمتها الحضارية الكبرى التي جعلت منها أول دولة في العالم العربي تقريباً تنفتح على شبكة المعلومات الدولية الإنترنت بلا قيود أو محظورات.. سوى ضمير المستخدم أو المستفيد من الخدمة.. تجاه نفسه وأسرته والمجتمع الذي يعيش فيه لن نتحدث عن انتعاش الصحافة.. في مصر - مبارك لأنها أصبحت النموذج المثالي للصحافة العربية.. ولن نتحدث عن القنوات الفضائية المتخصصة في العلوم والتعليم والتكنولوجيا.. التي انطلقت عبر القمر الصناعي المصري «نايل سات».

لكن من الواضح أن مصر سوف تخطو بسرعة إلى مجتمع المعلومات المتكامل بالمقاييس الأوروبية والأمريكية.. في اطار النهضة الشاملة التي يقودها زعيم مصر.. وقائد مسيرة البناء والتنمية والعمران.. الرئيس حسني مبارك.

لقد تكاملت «العملية التعليمية» في مصر.. بالمدارس الجديدة التي تقام بالآلاف في كل سنة والأجهزة والملاعب وأدوات النشاط.. التي أعادت لليوم المدرسي شكله اللائق. وعادت المدرسة إلى مكانها الطبيعي في حياتنا.. بوصفها المؤسسة التعليمية الأولى.. ولكن المصادر الجديدة للمعلومات.. تنعش الأذهان لدى أبنائنا في الأجيال الجديدة الذين تتوفر لديهم فرصاً أفضل بكل تأكيد من الآباء والأجداد وهذا هو سر نسبة النجاح المرتفعة ومهما قيل عن سلبيات في نظام التعليم.. أو «الدروس الخصوصية».. فإن هذه الثغرات لايمكن أن تخفي حقيقة أن التعليم هو المشروع القومي الأول في مصر حالياً.. وأن هذا الحماس الرائع والاقبال الشديد على التعليم في هذا الوطن يؤكد أننا المصريين.. أصحاب حضارة قديمة راقية.. ومازالت رغبتنا في التعلم والتعليم متوهجة.. لأننا مازلنا قادرين على إضافة الكثير لحضارة الحديثة.. ومن أجل هذا نستعد للمستقبل بمجتمع المعلومات الذي نبنيه.

٣٣٠٠٠٣



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/ ٧/ ١٩٩٩

بهاء الدين يعلن نتيجة الثانوية العامة

نسبة النجاح بلغت ٨٠,٢٪ وتزيد ٨٪ على العام الماضى

امتحانات الدور الثانى للمرحلتين تبدأ يومى ١٨ و١٩ أغسطس

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الثانوية العامة فى مؤتمر صحفى عقده أمس، حيث بلغت نسبة النجاح العامة للمرحلة الثانية ٨٠,٢٪ ، وللمرحلة الأولى ٧٨,٢٪، وقال الوزير: إن هذه النتيجة تزيد على مثيلتها فى العام الماضى بنسبة ٨٪، وأكد أن المدارس الرسمية والخاصة احتلت المراكز الأولى فى عدد الناجحين. وتقرر أن تبدأ امتحانات الدور الثانى للمرحلتين الأولى والثانية بالثانوية العامة يومى ١٨ و١٩ اغسطس المقبل، وسوف يتم تحديد جدول الامتحانات خلال الأيام القليلة المقبلة.

ومن ناحية أخرى، أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن القبول بالجامعات هذا العام سيتم على أساس المجموع الكلى للدرجات، بالإضافة إلى مايزيد على نسبة ٥٠٪ فى مادة المستوى الرفيع، وذلك وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات.

وأضاف الوزير: أنه تم إلغاء التحويل بين الكليات المتناظرة بالجامعات، ويجب أن يتنبه الطلاب لذلك قبل تدوين الرغبات، أما نقل القيد بين الكليات غير المتناظرة فيسمح به إذا كان الطالب حاصلا على الحد الأدنى الذى تطبقه الكلية المراد التحويل إليها.

واشار إلى أن قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية سيتم من خلال مرحلة تنسيقية مستقلة، سيعلن عنها بالقواعد والشروط نفسها المطبقة فى العام الماضى.

وأكد المهندس محمد الهريدى مستشار وزير التربية والتعليم والرئيس العام للامتحانات ان نتيجة المرحلة الأولى ليست نهائية، ولكنها بيان نجاح ليعرف الطالب ماحققه فى كل مادة. وقال: إن المدارس الرسمية التجريبية حققت المركز الأول فى نسب الناجحين، ووصلت إلى ٩٧٪ متقدمة على مدارس اللغات بفارق نصف فى المائة ثم المدارس الرسمية العادية بنسبة ٨١٪ والمدارس الخاصة المعانة ٨٠,٢٪.



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/ ٧/ ١٩٩٩

☐ وزير التربية و التعليم يعلن نتيجة الثانوية العامة في مؤتمر صحفي:

٢ .٨٠٪ النسبة العامة للنجاح وتزيد على العام الماضى ٨٪

المدارس الرسمية والخاصة تحتل المراكز الأولى.. والبنات يتفوقن على البنين

كتب - أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة لهذا العام، حيث سجلت النسبة العامة للنجاح ٢ .٨٠٪ كما اعتمد نتيجة المرحلة الأولى بنسبة نجاح ٢ .٧٨٪.

وقد تقدم لامتحان الثانوية العامة هذا العام ٣٠٦ الاف و ٦٣١ طالبا وطالبة وحضر منهم ٣٠٢ الف و ١٢٠ ونجح منهم ٢٤٢ الفا و١٦٦ طالبا وطالبة ورسب نهائيا ٨٧٣٢ بينما رسب ولهم دور ثان ٥١ الفا و ٢٢٢ طالبا وطالبة.

وأعلن الوزير - في المؤتمر الصحفي الذى عقده أمس - أن النسبة العامة للنجاح للعام الحالى ارتفعت بمقدار ٨٪ مقارنة بالعام الماضي، والذى سجلت فيه ١٢ .٧٢٪ كما كانت نسب النجاح للبنات أعلى منها فى البنين حيث سجلت ٥ .٨٥٪ وللبنين ١ .٧٥٪.

وأضاف أن قطاع الإسكندرية جاء فى المركز الأول فى نسب النجاح محققا نسبة ٤ .٨٣٪ وجاء فى المركز الثانى قطاع المنصورة بنسبة ١ .٨٢٪ ثم القاهرة بنسبة ٩ .٧٩٪ وأخيرا أسيوط بنسبة ٢ .٧٤٪.

وقال إن نسب النجاح فى المدارس الحكومية والرسمية عالية وعدد كبير من الأوائل من مدارس الدولة والتى اقامتها لغير القادرين واشار إلى أن التعليم الخاص «لغات» جاء فى المركز الأول فى نسب النجاح محققا ٦ .٩٥٪ ثم الثانوى التجريبى الرسمى بفارق ضئيل وقدره ٥ .٢٪ ثم الثانوى العام الحكومى بنسبة ٢ .٨٣٪ بينما جاءت مدارس المنازل والخدمات فى المركز الاخير بنسبة ٩ .٤١٪

وكشف الوزير عن ان مواد اللغة العربية والفرنسية والألمانية كلغة أجنبية أولى لم يحصل فيها اى طالب على الدرجة النهائية بينما حصل طالب واحد على الدرجات النهائية فى مادة اللغة الانجليزية، كماحصل فى اللغة الاجنبية الثانية عدد ٨١٠ طلاب وطالبات على الدرجة النهائية في مادة اللغة الفرنسية و ٥٣ طالبا وطالبة فى اللغة الانجليزية و٨٥١ فى الألمانية و١٦ فى الإيطالية و٢٣ فى الأسبانية.

وجاءت الرياضيات (١) كأكثر مادة حقق فيها الطلاب النتيجة النهائية حيث تجاوز عددهم ١٨ ألف طالب وطالبة ثم الاقتصاد والاحصاء بعدد طلاب قدره ١١ الفا و ٦٩٩ طالبا وطالبة.

وكانت اقل المواد التى حصل فيها الطلاب على الدرجات النهائية هى التربية القومية ٨٢ طالبا وطالبة فقط والجغرافيا ١٢٥ طالبا وطالبة ثم التربية الدينية ١٧٥ طالبا وطالبة.

وأعلن الوزير أن جميع المواد ارتفعت فيها نسبة النجاح وخاصة في المواد التى اشتكى منها الطلاب مثل الفيزياء والانجليزية حيث جاءت للاولى ٣ .٨٢٪ وللانجليزية ١ .٨٩٪، وفى اللغة العربية ٢ .٩٨٪، والفرنسية ٩٥٪، والألمانية ١٠٠٪ والإيطالية ٦و٩٧٪، والإسبانية ٨ .٩٨٪، والكيمياء ٧ .٩٦٪، والاحياء ٦ .٩٦٪ والرياضيات ١ بنسبة ٣ .٩٨٪، والجيولوجيا والعلوم البيئية ٩ .٩٧٪ والرياضيات ٢ بنسبة ٤ .٩٦٪ والجغرافيا ٢ .٩٧٪ والتاريخ ٩ .٩٦٪ وعلم النفس والاجتماع ٩٧٪ والفلسفة والمنطق ٨ .٩٥٪، والاقتصاد والاحصاء ٢ .٩٨٪، والتربية القومية ٨ .٩٨٪، والمادة التطبيقية ٤ .٩٩٪، وفى مواد المستوى الرفيع اللغة الاجنبية الاولى ٩ .٦٣٪ واللغة العربية ١ .٤١٪، والاحياء ١ .٦٠٪، والرياضيات ٤ .٥٠٪، والجغرافيا ١ .٧٦٪، والفلسفة والمنطق ٥٤٪ وامتحان القدرات للفنون ١ .٢٧٪ والعمارة ١ .٤٦٪.

٥٠٠٠٠٠



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/ ٧/ ١٩٩٩

وقال الدكتورحسين كامل بهاء الدين إن فئات المجموع كشفت عن أن عدد الحاصلين على مجموع من ٩٥٪ إلى ١٠٠٪ هو ٦٣٩٦ بنسبة ٢.٦٤٪ من جملة الناجحين، ومن ٩٠٪ إلى اقل من ٩٥٪ تجاوز عددهم ٢٤ ألفا و ٢٩٤ طالبا وطالبة بنسبة ١٠.٠٦٪ من عدد الناجحين ومن ٨٥٪ إلى اقل من ٩٠٪ نسبتهم إلى جملة الناجحين ١٢.٧٢٪ ومن ٨٠٪ إلى اقل من ٨٥٪ بنسبة ١٤.٦٩٪، ومن ٧٥٪ إلى اقل من ٨٠٪ بنسبة ١٥.٣٨٪ ومن ٧٠٪ إلى اقل من ٧٥٪ بنسبة ١٤.٣٨٪ ومن ٦٥٪ إلى اقل من ٧٠٪ بنسبة ١١.٨٠٪ ومن ٦٠٪ إلى اقل من ٦٥٪ بنسبة ٨.٥١٪ ومن ٥٥٪ إلى اقل من ٦٠٪ بنسبة ٥.٨١٪ ومن ٥٠٪ إلى اقل من ٥٥٪ بنسبة ٣.٩٤٪.

وصرح الدكتور بهاء الدين عقب اعلان النتيجة بأن الوزارة تقدم الشكرإلى جميع الأوائل وأبائهم لأنهم بذلوا الجهد والعرق من أجل تحقيق هذه النتيجة، مشيرا إلى أن الوزارة ترعى المتفوقين فى جميع المجالات.

وانتقد الوزير بشدة مافيا الدروس الخصوصية مؤكدا أنهم يدمرون الاسرة المصرية والمجتمع بأكمله ولو أن بعض ابنائنا يتعاطون بعض الدروس إلا أن معظمهم يعتمد على مجهوده فقط مع الاستعانة بمجموعات التقوية وهى الوسيلة الشرعية للاستفادة من التعليم وأن الوزارة توفر هذه المجموعات فى أوقات مناسبة وبأسعار رمزية.

وقد أجرى وزير التربية والتعليم حوارا مع أوائل الثانوية العامة والدبلومات والمكفوفين والصم وضعاف السمع وردا على رجاء للطالب عماد عبدالرحيم وهو الأول فى الثانوية العامة على الجمهورية بزيادة عدد الاجهزة الحديثة والكمبيوتر بمدرسة الملك فهد استجاب الوزير فورا وأمر بتوريد الاجهزة المطلوبة بدءا من اليوم.

واضاف أن ٧٠٪ من مدارس مصر حاليا مزدوة بالتكنولوجيا الحديثة وتشمل الكمبيوتر والوسائط المتعددة كما أن الرئيس مبارك يرعى هذا المشروع بنفسه إيمانا منه بأهميته فى بناء جيل يتعامل مع قرن جديد يعتمد على التكنولوجيا والمعرفة.

وطالب محمد النجار أول المكفوفين بادخال الكمبيوتر إلى مدارس النور للمكفوفين ورد الوزير بأن الوزارة بدأت هذا العام فى أدخال الكمبيوتر إلى مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة، كما تم اعتماد مبلغ مليوني جنيه لشراء مطبعة خاصة لكتب المكفوفين، مشيرا إلى أن السيدة سوزان مبارك قامت بتبني ١٠ مدارس من مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة كبداية لمشروع ضخم يتم تنفيذه حاليا برعايتها.

وقال الطالب محمد احمد رجب الثانى مكرر على الثانوية من اسيوط إنه يتمنى تطوير مناهج الثانوى العام، كما أن الكتاب المدرسى غير مفهوم، وقال الوزير إن المرحلة الثانية جار تطويرها حاليا حيث سيعقد مؤتمر قومى للتطوير تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، وسوف يكون موضع اهتمام كبير خلال الفترة المقبلة.

وحول مشروع مبارك كول طالب أوائل الدبلومات الفنية بزيادة الاهتمام به حيث اثبت نجاحا كبيرا وأعلن الوزير أن هذا المشروع يعد الأول فى نتائجه على العالم وبشهادة الهيئات الدولية حيث انتشر فى ٣٦٠ مصنعا داخل ١٢ مدينة مصرية، وهذا المشروع يفتح ابواب العمل أمام الدارسين فى اثناء وبعد تعليمهم.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن عودة أعمال السنة شئ مهم ولكن طبقا لضوابط اقرها منذ ايام قليلة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى ومنها أن يكون الامتحان موحدا للصف ويصحح أوراق الاجابة أكثر من مدرس، وكذلك مراجعة التصحيح بأخذ عينة عشوائية لاتقل عن١٠٪ من عدد الأوراق، كما أن للطالب وولى أمره الحق فى الاطلاع على ورقة الاجابة إذا طلب ذلك.

وفى نهاية المؤتمر الصحفى قام الوزير بتوزيع بعض الهدايا العينية على اوائل الثانوية العامة والدبلومات والمكفوفين وضعاف السمع،كما قام فى لفتة إنسانية بتكريم الأوائل فى دولة قطر وهما شقيقان مصريان شكا والدهما من عدم تكريم السفارة المصرية لهما فى قطر رغم تفوقهما.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/ ٧/ ١٩٩٩

الرئيس مبارك فى حوار مع أوائل الخريجين على مائدة العشاء:

باراك مطالب بأن يثبت للعالم مصداقيته بالتحرك فى اتجاه السلام

فى لمسة أبوية، حرص الرئيس حسنى مبارك على أن يتناول العشاء مع أوائل خريجى الكليات والمعاهد العسكرية، وذلك بمناسبة الاحتفال الذى أقامته القوات المسلحة، والشرطة، والجامعات المصرية لتخريج دفعات جديدة من الكليات والمعاهد العسكرية.

وقال الرئيس مبارك خلال الحوار الذى جرى على مائدة العشاء مع أوائل الخريجين: إن عملية السلام فى الشرق الأوسط تسير فى طريقها السليم حتى الآن، وعلى رئيس الوزراء الإسرائيلى باراك أن يثبت للعالم أنه يسعى إلى السلام، ويظهر مصداقيته للجميع، وأن يتحرك بشكل إيجابى.

وأشار الرئيس مبارك إلى أنه يتم حاليا تطوير وتحديث جميع أفرع القوات المسلحة، وتحصل مصر على صفقات أسلحة حديثة منها الطائرات المقاتلة، وطائرات الهليكوبتر، والدبابات، والصواريخ. وأكد أن القوات المسلحة هى الدرع الواقية للوطن، وهى القوة التى تحمى السلام.

وقد دار حوار بين الرئيس مبارك والخريجين حول ذكرياته فى القوات المسلحة وخلال حربى أكتوبر والاستنزاف، وزيارته الأخيرة للولايات المتحدة.

٧ . . . ٣٣



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ٧ / ١٩٩٩



□ وزير التعليم العالي يصارح بدوافع وأبعاد «التطوير الشامل» الذي يجرى حاليا :

مواجهة لا بيع لجامعاتنا.. ولا تجاوز في حماية غيرها

- من أين جاء تعدد النظم.. وتباين المستويات.. واختلاف القدرات.. حتى في التخصص الواحد ؟
- لماذا تسمحون لكليات خاصة لم تعترفوا بعد بشهاداتها.. بتعليم أبنائنا ؟
- هل نتوقع في إطار التطوير مواجهة حاسمة للسلبيات التي تسربت للتعليم الجامعي ؟

التشريع الموحد يضمن الخلاص من مشكلات «الجزر المنفصلة» في التعليم العالي

●

تحويل المعاهد لكليات هدفه تحقيق التوازن بين المؤهل أكاديميا وبين المؤهل تطبيقيا

●

فرقوا بين اعتماد الدولة لشهادات الكليات والمعاهد الخاصة وبين معادلتها بشهادات الجامعات الحكومية

●

اعترف بوجود سلبيات بين هيئات التدريس والتشريع الموحد سوف يضمن مواجهتها بالقانون

٨٠٠٠٠٠٠



صحيح أن قرار مجلس الوزراء الأخير باعداد «تشريع موحد للتعليم العالى» جاء لينهى -على حد تعبير وزيره المسئول الدكتور مفيد شهاب- عصر «الجزر المنفصلة» التى انتزعت لنفسها «استقلالا ذاتيا» عن دولة التعليم العالى الواحدة.

وصحيح أيضا أن «القرار الرشيد»، وإن كان قد جاء متأخرا، يواكب «التطوير الجذرى» للتعليم العالى الذى يتواصل حاليا، والذى كان قد بدأ منذ عامين فقط. متأخرا أيضا عن كل ما سبقه من تطويرات حديثة للتعليم بعد العام فى كثير من دول العالم.

ولكن، ونحن نحاول الآن بكل الرغبة الصادقة اللحاق بما فاتنا، ومواجهة التأثيرات السلبية التى أحدثها مجتمع «الاعداد الكبيرة» فى التعليم العالى، مثلما أحدث فى بقية مرافق الدولة. هل نتطلع هذه المرة إلى مجئ «التعبير العصرى» لأوضاع التعليم العالى فى مصر، شاملا بقدر الامكان لكل موروثات الماضى، ولكل مستجدات الحاضر من سلبيات وآفات، شمل البعض منها إلى جانب الدارسين أساتذتهم؟

لأنه قد أثيرت أخيرا ادعاءات فى بعض الصحف الحزبية حول مصير جامعاتنا تتناقض كلية مع التطوير القائم لها.. فقد سألت الوزير فى البداية :

□ ما حقيقة ما قيل عن وجود اتجاه لبيع الجامعات المصرية ومنح حماية أكبر للجامعات الخاصة؟

وجاء رد الدكتور مفيد شهاب نافيا للادعاء بكل حسم وقال مؤكدا :

■ هذا مجرد لغو، فضلا عن أن فكرة بيع الجامعات المصرية غير جديرة بالنقاش اساسا، بل أننى اتساءل هنا : هل من المعقول أن تقوم الدولة ببيع جامعاتها التى انشأتها لتعليم أبناء الشعب من واقع مسئوليتها الدستورية عن التعليم، وضمان أن يكون التعليم الحكومى -فى مختلف مراحله- بالمجان؟ كيف يمكن التفكير فى مثل ذلك، وقد قامت الدولة بزيادة ميزانية الجامعة من ٣٨٦ مليون جنيه فى عام ١٩٨١ إلى ما يقرب من أربعة مليارات جنيه فى عام ١٩٩٩، كما زادت عدد الكليات والمعاهد من ١٦٦ عام ١٩٨١ إلى ٣٦٥ عام ١٩٩٩ وزادت اعداد الطلاب بالتعليم العالى من ٦٣٦ ألف طالب عام ١٩٨١ إلى مليون و٤٥٠ ألف طالب عام ١٩٩٩؟ وهل يرد فى ذهن عاقل -بعد هذا الدعم المستمر والحرص على التوسع فى التعليم الجامعى- أن تسعى الدولة إلى بيع جامعاتها؟ لقد كنت أرجو -بدلا من تلك الإثارة- أن يسهم الجميع بأفكارهم وآرائهم فى كيفية الارتقاء بالتعليم الجامعى، حتى يتحقق لنا ما نصبو اليه من إعداد خريجين على مستوى متميز.

أما الاشارة إلى التوجه نحو مزيد من الحماية للجامعات الخاصة، فإننى أؤكد إن هذه الجامعات قد خرجت إلى حيز الوجود عام ١٩٩٦ فى شكل أربعة جامعات، مازالت جميعها فى مرحلة التجربة والتقييم، قبل السماح بإنشاء جامعات أخرى جديدة وهى الآن، بعد ثلاث سنوات، لا تضم اكثر من ستة آلاف طالب وتعمل بإشراف من الوزارة، ومن خلال صلة وثيقة مع الجامعات الحكومية. وبقدر ما تحقق هذه الجامعات الأهداف التى قامت من أجلها، من خلال المستوى الجامعى المطلوب، بقدر ما نحكم بالنجاح على تجربتها. ومن المعروف أن الجامعات الخاصة لا تحصل على دعم مالى من الدولة، وإنما تعتمد على مواردها الذاتية. وإذا كانت الدولة قد سمحت بقيامها فى نطاق محدد، وشروط معينة، من أجل أن تتيح فرصا أكبر للتعليم العالى داخل مصر، خاصة للطلاب الذين كانوا يتغربون عن الوطن، ولا يتمكنون من الالتحاق بالجامعات الحكومية. كذلك كان من



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/ ٧/ ١٩٩٩

الدوافع التي ساعدت علي قيام هذه الجامعات تشجيع المبادرات الخاصة في مجال التعليم العالى.

والواقع اننا نعتبر الجامعات الخاصة رافدا جديدا للتعليم الحكومي، علينا أن نشجعه مادام ملتزما بخطة الدولة، ومراعيا للشروط الموضوعة له، علي أن يكون واضحا للجميع أن التعليم الجامعي الحكومي هو النهر الكبير الذي يضم في ضفافه كل ابناء الشعب، الذين من حقهم أن يحصلوا علي التعليم العالى بالمجان.

للحاق بالعالم

□ لماذا الحديث الآن عن التطوير الآن؟

■ التطوير أصلا عملية مستمرة وهو من صميم عمل الأستاذ الجامعي فهو مطالب دائما بتطوير قدراته العلمية والثقافية بل وتطوير البيئة المحيطة به أما الذى يفرض علينا التطوير الآن فهو ما نشاهده من طفرة تكنولوجية هائلة فى جميع اوجه الحياة وخاصة فى مجال المعلومات الأمر الذى يتطلب من الجامعات - وهى مراكز الاستشعار الحضارى فى المجتمع - أن تسرع باللحاق بركب التقدم العالمى من خلال الاخذ بأسبابه ومن هنا كانت الاجراءات التى تمت فى الوزارة والمجلس الأعلى للجامعات على عدة مستويات بهدف التعجيل بالتطوير للتعليم العالى فى مختلف تخصصاته مع التركيز على التطوير الكيفى لمختلف عناصر العملية التعليمية.

لكننى أريد أن أؤكد هنا على أن نجاح هذا التطوير يتوقف أساسا على توافر إرادة التغيير وسلامة وجدية التنفيذ

□ كيف وصلنا إلى الوضع الحالى فى التعليم العالى الذى تعددت فيه نظم التعليم وتباينت فيه مستويات المؤهلات واختلفت فيه قدرات الخريجين حتى فى الدراسة الواحدة؟

■ لكى نستوعب جيدا الوضع الحالى للتعليم فى مصر لابد أن نستحضر معا مسيرته خلال القرن العشرين التى بدأت بانشاء الجامعة الأهلية سنة ١٩٠٨ وأصبحت حكومية سنة ١٩٢٥ ثم توالى إنشاء الجامعات والمعاهد العليا إلى جانب جامعة الأزهر التي أضافت العديد من الكليات العملية والنظرية إليها كما تم إنشاء الجامعات الاقليمية بهدف خدمة البيئة المحيطة بها من خلال التخصص فى استثمار مواردها والارتقاء بالمستوى الاجتماعى والثقافى للمحيط المرتبط بها ومن الثابت أن تعدد التعليم كان يرجع إلى حاجات ومتطلبات المجتمع فى كل مرحلة من مراحل تطوره وقد واكب ذلك صدور قوانين متعددة لكل نوع على حدة فصدرت قوانين لتنظيم الجامعات كان أخرها قانون ١٨٤ لسنة ٨٥ و٤٩ لسنة ٧٢ وقانون جامعة الأزهر رقم ١٠٣ لسنة ٦١ وقانون المعاهد العليا رقم ٥٢ لسنة ٧٠ وقانون الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ٩٢ وهكذا أصبحت لدينا سلة من القوانين المختلفة كان لها أثرها على تفاوت المستويات العلمية ومن هنا كان لابد من وقفة لاصدار تشريع موحد

أما مسالة اختلاف القدرات بين الدارسين فهى ترجع لاسباب مختلفة من أهمها تفاوت القدرات الخاصة لدى الأفراد أنفسهم الأمر الذى يظهر بوضوح فى نفس الكلية بل فى نفس التخصص ومن ناحية اخرى فقد واجهت الوزارة مسالة تعدد الكليات ذات التخصص الواحد بتكوين لجان دائمة تعمل على تقريب المستوى بينها مع الحرص فى نفس الوقت على إتاحة فرص التنوع أمام مختلف الجامعات وفلسفتنا فى هذا الصدد تقوم على مبدأ «التنوع فى اطار التكامل»

أمر مرفوض

□ ما هى الدوافع التى حدت بمجلس الوزراء إلى طلب إعداد تشريع موحد للتعليم العالى فى مصر؟

■ الواقع أن كثرة أنواع التعليم العالى وبالتالى تعدد القوانين الخاصة بها لم يعد أمرا مقبولا فى المرحلة الراهنة التى تقترب فيها مصر بكل طاقاتها إلى دخول الألفية الثالثة بفكر علمى جديد يتمشى مع التطور التكنولوجى الذى يشهده العالم حاليا ولهذا كان توجيه مجلس الوزراء إلى إعداد تشريع موحد يضم تحت مظلته أنواع التعليم العالى فى مصر انطلاقا من رؤية مستقبلية تحدد مسئولياته وأهدافه فى المرحلة المقبلة وكيف يؤدى دوره بفاعلية أكبر فى خطط التنمية الشاملة ونحن جميعا مطالبون باحداث طفرة كبرى فى مجال التعليم العالى حتى نتمكن من تخريج اجيال عصرية قادرة على مواجهة ما يطرح على مجتمعنا من تحديات

ومن مزايا هذا التشريع الموحد انه - على سبيل المثال - سوف يؤدى إلى الارتقاء بمستوى المعاهد العليا التى كان ينظر إليها البعض على أنها أقل



المصدر .... الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٣/٧/١٩٩٩

مستوى من الجامعات فى حين ان اهميتها لاتقل بحال عن اهمية الجامعات بل أن هناك أفكارا مطروحة ترى أن هذا التشريع يمكن ان يتيح للراغبين فرصة للتنقل بين أنواع التعليم المختلفة

واخيرا فاذا كانت الظروف السابقة قد حتمت تعدد انواع التعليم العالى الامر الذى جعلها اشبه بالجزر المنعزلة فقد ان الأوان لتحقيق التكامل والتفاعل فيما بينها تمهيدا لتحقيق مزيد من الارتباط بينها جميعا وبين المجتمع

□ هل يوجد لمثل هذا التشريع مثيل فى دول أخرى؟

■ الواقع أن مثل هذا التشريع الموحد يوجد فى كثير من الدول المتقدمة، ويكفى الاشارة هنا إلى وجوده فى ألمانيا مثلا، وهى من البلاد المتقدمة جدا فى مجال التعليم

□ لماذا الاتجاه إلى دراسة تحويل المعاهد العليا الحكومية والخاصة إلى كليات؟

■ لقد اشرت إلى أن وظيفة المعاهد العليا،سواء كانت حكومية أو خاصة،هى اعداد الخريج المؤهل من الناحية التطبيقية، حتى يتكامل مع زميله خريج الجامعات المؤهل من الناحية الأكاديمية. لكن التجربة اثبتت ان عددا كبيرا من المعاهد العليا قد تحول بفعل الواقع إلى إعداد خريجين أكاديميين، من هنا كانت التوصية بان ياخذ مثل هذا النوع مسماه الحقيقى فيصبح كليات، فى حين تتخصص مراكز مهنية فى التاهيل من الناحية التطبيقية، والذى أؤكد عليه-مرة اخرى-أن حاجة المجتمع فى المرحلة المقبلة تتطلب هذا النوع بشدة

مسألة ندرسها

□ كيف يكون وضع المعاهد الخاصة فى هذه الحالة هل تصبح كليات مستقلة قائمة بذاتها ..أم تتبع الجامعات الخاصة أم الحكومية ؟

■ سيكون هذا الموضوع من بين القضايا المطروحة على اللجنة المشكلة لتوحيد التشريع، مستعينة فى تناوله بالدراسات التى قامت بها مختلف لجان التطوير.

□ ما هى حقيقة فروع الجامعات الأجنبية التى تعلن عن الدراسة بها بدون إذن؟وكيف جرى التعامل معها بعد إغلاقها للحفاظ على مستقبل ابنائنا؟

■ لقد حرصت على ان أوجه لابنائنا واولياء امورهم فى كل عام-من خلال مختلف وسائل الاعلام- تحذيرا من مثل هذه المؤسسات غير الشرعية ،والتى لم تحصل على تصريح من وزارة التعليم العالى، وقد اتخذت بالفعل إجراءات قانونية لإغلاق عدد من تلك المؤسسات التى كانت تعمل دون تصريح رسمى، ومع ذلك وانطلاقا من اعتبارات إنسانية ،وحفاظا على مستقبل أبنائنا، فقد استوعبنا عدداً منهم، وفقا للمجاميع الحاصلين عليها فى الثانوية العامة، فى المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة، وسمحنا للباقى بالاستمرار فى الدراسة لحين التخرج،وذلك تحت اشراف ومتابعة من الوزارة

□ لماذا تسمحون لكليات ومعاهد خاصة لم يعترف بعد بشهاداتها، بتعليم أبنائنا ؟

■ استجابة للرغبة المشروعة للطلاب واولياء الأمور فى اتاحة فرص اكبر للتعليم العالى داخل الوطن، كان طبيعيا أن تسمح الدولة منذ اوائل السبعينات بإنشاء معاهد خاصة غير حكومية،فنشا عدد منها تحت اشراف وزارة التعليم العالى وبتصريح منها ، لكن هناك نقطة مهمة أود توضيحها : هو أن هناك عدة معاهد خاصة أنشئت منذ سنة ٧٠، وعدة جامعات خاصة انشئت سنة ٩٦، وكلها فى إطار قانونى ،ومعترف بها وشهاداتها معتمدة من الدولة. اما أن تكون هذه الشهادة «معادلة» لما تمنحه الجامعات المصرية الحكومية فهذه مسالة مرتبطة بما بما تقرره لجان القطاع المتخصصة، وفقا لضوابط واعتبارات محددة.

واذن فكل مؤسسات التعليم العالى غير الحكومى التى قامت بتصريح من الوزارة وتعمل تحت إشرافها تمنح شهادات عليا معترف بها،لكن لم تتم-حتى الآن- إلا معادلة البعض منها (معاهد وكليات) ومازالت لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات مستمرة فى دراسة معادلة باقى الشهادات على ضوء استيفائها للشروط والاعتبارات المقررة

□ اخيرا..هل تتوقع ان التشريع الموحد قادر على أن يقضى على السلبيات التى نشاهدها فى سلوك بعض أساتذة الجامعات؟

■ دعنى فى البداية أصارحك بان اى عمل إنسانى معرض لبعض السلبيات، فما بالك إذا كان الأمر يتعلق بالجامعات التى اصبحت الآن تضم حوالى ٥٠ الفا من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والنقطة المهمة هنا هو أننا فى الجامعات لا نسكت على اى خطا فور اكتشافه،ونقوم بمواجهته من خلال القنوات المشروعة .ومن المؤكد ان التشريع المقترح ،الذى ياخذ فى اعتباره نتائج دراسات التطوير،ويعمل من أجل تحقيق الجدية والاتقان سوف يعمل ايضا على وضع ضمانات اكثر للقضاء على عدد من المظاهر السلبية التى اعترف أنها زادت فى السنوات الأخيرة واصبحت فى حاجة لعلاج حاسم من خلال ضوابط واضحة وإجراءات سريعة .يشاركنى فى هذا الاحساس زملائى قيادات الجامعات وأعضاء هيئات التدريس بها الذين طالبوا فى دراسات وتقارير التطوير بضرورة التوازن بين الحقوق والواجبات ،والسلطة والمسئولية.

وأود ان أؤكد لك، إن دائرة السلبيات فى الجامعات سوف تظل محصورة فى حالات فردية .ينبغى .الا تخفى معالم الصورة الكبيرة والمشرقة للجامعات المصرية.

١١٠٠٠٣٣



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٩

عاجل قبل الطبع

نتيجة الثانوية العامة تعلن غداً

☐ يعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غداً الخميس نتيجة الثانوية العامة وعلمت المصور أن اسماء الاوائل ستعلن صباح اليوم الاربعاء. وأن العشرة اوائل الثانوية العامة لهذا العام من: الاسكندرية والقاهرة والجيزة والغربية وأسوان. وأن النتيجة النهائية وصلت نسبة النجاح فيها إلى ٨٠,٥٪ من أعداد الطلاب المتقدمين للامتحان وهم ٣٠٠ ألف طالب وطالبة أى حوالى ما يقرب من ٢٤٠ ألفا كما تدل المؤشرات النهائية على حصول حوالى ٢٥٠٠ طالب وطالبة على الدرجات النهائية فى الرياضيات و ٧٥٠ فى مادة الاقتصاد والاحصاء كما تعدت نسبة النجاح فى اللغة العربية حاجز ٩٤٪ لأول مرة منذ سنوات طويلة ولكن لم يحصل أى طالب على الدرجة النهائية فى اللغة العربية ليس هذا فقط بل أن النتيجة النهائية لمادة اللغة الانجليزية والتى اشتكى منها الطلاب وصلت إلى ٨٧٪ مقابل ٧٦٪ فى العام الماضى فى حين كانت نتيجة الفيزياء والتى اشتكى منها الطلاب أيضا ٨٢٪ وهى أقل نسبة نجاح فى كل مواد الثانوية العامة هذا العام ، فى حين بلغت نسبة النجاح فى الاحياء ٩٣٪ وفى علم النفس ٩٤٪. وعلمت المصور أيضا أن أكثر من عشرة الاف طالب وطالبة حصلوا على مجموع أعلى ٣٨٠ درجة أى ٩٥٪ .

بينما حصل ١٥ ألف طالب - نسبة ٧٪ - على مجموع أعلى من ٣٦٠ درجة أى ٩٠٪.

وأظهر كنترول الثانوية العامة أن منطقة القاهرة قد احتلت ثلاثة مراكز من ضمن العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية يليها كنترول الدقهلية واسيوط والاسكندرية.

وسوف يتم تكريم الاوائل فى حفل اعتماد نتيجة الثانوية العامة مع الطلاب اوائل الدبلومات الفنية أما الطلاب الراسبون والبالغ عددهم ما يقرب من ٦٠ ألف طالب وطالبة فسوف يؤدون امتحانات الدور الثانى يوم ١٨ أغسطس القادم وسوف ينجح من يحصل على الحد الادنى للدرجة وهو ٥٠٪ من النهاية العظمى وبحد أقصى مادتين على أن يبقى للاعادة من رسب فى اكثر من مادتين.

٠٠٠٠٠١٢



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ٧ / ١٩٩٩

الأسوة الحسنة

يكتبها:

محمود مهدى

رئيس جامعة الأزهر: الإجابة وصلت.. وشكرا

بعث إلى فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بالإجابة عن السؤال الذى طرحناه عليه فى هذا العمود فى الأسبوع الماضى، بخصوص صحة أو عدم صحة ما نشر فى إحدى الصحف الصباحية عن قرار مجلس جامعة الأزهر بالغاء اختبارات القبول للالتحاق بكلية الدعوة.. وقد جاءت الإجابة فى رسالة كريمة حققت لى مادعوت الله به، وهو أن يكون ما نشر غير صحيح.. أكد رئيس الجامعة أن الاختبارات باقية وبصورة دقيقة، ولا أساس لما نشر عن الغائها من الصحة.

وفى رسالته أوضح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ما تقوم به الجامعة للنهوض بمستوى الدعاة، ومن ذلك:

- تطوير المناهج وتناولها لأهم قضايا المجتمع والأمة، والجمع بين الأصالة والمعاصرة.

- إجراء اختبارات علمية، وأخرى للقدرات والثقافة الإسلامية والثقافة العامة.

- إجراء دورات تدريبية، ومحاضرات متخصصة، وحوار مشترك بين الطلاب وكبار العلماء قبل تخرجهم وبعد تخرجهم وقبل استلامهم العمل.

- تشهد ساحة الدعوة المحلية والدولية فى هذه المرحلة نماذج جديدة لدعاة أكفاء جدد سيعبرون القارات والمحيطات باللغات الأجنبية بعد أن تخرجوا من الشعب الدينية فى كلية اللغات والترجمة.. شعبة تدريس علوم الدين باللغة الانجليزية، وأخرى بالفرنسية، وثالثة بالألمانية إلى غير ذلك، وتم إرسال بعضهم إلى بعض الدول الاجنبية لنشر الفكر الإسلامى.

- تقوم الجامعة بعقد دورات تدريبية للغات الأجنبية للطلاب أثناء دراستهم، وأخرى بعد تخرجهم، إلى جانب دراستهم الجامعية.

- تجرى الجامعة الآن دورات تدريبية ودعوية للذين يعملون فعلا فى حقل الدعوة الإسلامية، أئمة فى المساجد أو بعمل الوعظ التابع للأزهر، ويحاضر لهم كبار العلماء والمفكرين لتنمية ثقافة الداعية.

- تجرى الجامعة فى الأجازة الصيفية مسابقات فى البحوث والمقالات وأساليب الدعوة ومناهجها والقراءة الحرة فى كتب التراث، مواكبة للتقدم العلمى والتحدى الحضارى.

....

....

●● حول ماسبق جاء مضمون رسالة الدكتور أحمد عمر هاشم التى ختمها بما بدأها به، وهو التأكيد أن ما نشر عن الغاء اختبارات القبول للالتحاق بكلية الدعوة أو بأقسام الدعوة بكليات أصول الدين غير صحيح، وقد تم تصحيح الخبر الذى نشر فى غير (الأهرام) تم تصحيحه فى الصحيفة التى نشرته.

ونحن إذ نسجل اليوم سعادتنا بتحقيق ماكنا نتمناه لصالح الدعوة والدعاة، وهو الذى دفعنا للإسراع بسؤال رئيس الجامعة لايفوتنا أن نسجل ايضا شكرنا له ولأعضاء مجلس الجامعة ولجميع العاملين فيها على غيرتهم وعنايتهم بالنهوض بمستوى الدعاة.

إن هؤلاء الدعاة هم ابناء الأزهر، والعناية بهم وبزملائهم فى جميع الكليات، واجبة فالأزهر امانة غالية فى أعناق المسلمين عامة، وأعناق المصريين على وجه الخصوص.. والله من وراء القصد، وهو سبحانه الهادى إلى سواء السبيل□



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٩

د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالى للمصور:

انخفاض مؤشرات القبول فى كليات القمة

تحقيق : إيمان رسلان

عدسة: شيرين شوقى

●● منتصف الاسبوع القادم سوف يجتمع المجلس الأعلى للجامعات لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام . وعلمت المصور أنه من المنتظر أن تقبل الجامعات ما يقرب من ٢١٠ آلاف طالب وطالبة منهم ١٧٠ ألفا كطلاب انتظام، والباقون بنظام الانتساب الموجه. على أن تقبل الجامعات الخاصة الأربع فى حدود ٣ آلاف طالب وطالبة بخلاف ما يقرب من الف طالب وطالبة تقبلهم المعاهد العليا الحكومية والخاصة وبذلك من المنتظر أن يصل إجمالى المقبولين بالتعليم العالى والجامعات أكثر من ٢٤٠ الف طالب وطالبة ●●

وفى حديث مع المصور قال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى إنه تقرر أن يقبل كل الناجحين بالثانوية هذا العام فى الجامعات والمعاهد وأن يجد كل طالب مكاناً له من خلال مكتب التنسيق وإذا كنا العام الماضى قد قبلنا أكثر من ٨٠٪ من الناجحين بالجامعات فقط فإنه من المنتظر أن تكون نسبة المقبولين هذا العام أيضا ما بين ٨٠ و٨١٪ من أعداد الناجحين على أن تذهب الاعداد الباقية للمعاهد، واضاف أنه يتعهد بأن تنتهى كل مراحل التنسيق والتحويل بين الجامعات قبل بداية العام الدراسى فى ١٨ سبتمبر القادم

وعن ملامح القبول بمكتب التنسيق قال أتوقع أن ينخفض الحد الأدنى للقبول خاصة بكليات القمة مثل الطب والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام عن العام الماضى وذلك لعدة أسباب أولها أن درجات المستوى الرفيع لم تعد تحسب مثل العام الماضى وسوف يحتسب فقط الدرجات الأعلى بمعنى أكثر

تفصيلا أن من يحصل على ست درجات من عشر سوف يرتفع مجموعه درجة واحدة فقط وليس ست درجات مثل السابق ، السبب الثانى هو عدم وجود التحسين، أما مؤشرات

القبول والحد الأدنى للكليات فمن الصعب التكهن به الآن إلا بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة ولكن أتوقع انخفاضاً فى الحد الأدنى للقبول بكليات القمة واعتقد أنه لن يكون هناك داع لزيادة أعداد المقبولين هذا العام بكليات القمة خاصة فى القطاع الطبى وسوف تكون النسبة ملائمة لشرائح المجاميع مثل العام الماضى.

أما طلاب الدور الثانى للثانوية العامة والتى سوف تجرى فى أغسطس .. سوف نعيد فتح مكتب التنسيق لقبولهم لكن موقف هؤلاء لن يؤثر فى الحدود الدنيا للقبول بالكليات نظراً لأن طالب الدور الثانى لن يحصل على أكثر من ٥٠٪ من الحد الأقصى للدرجة .

● ومتى تبدأ مرحلة التنسيق الأولى؟

●● سوف تبدأ المرحلة يوم السبت القادم وحتى نهاية الأسبوع ومن المنتظر أن تستوعب المرحلة الأولى ٩٠ الف طالب وطالبة وعلى أن تستوعب المرحلة الثانية كل الطلاب الباقين، كما أنه يتم لاول مرة قبول موحد لكل الطلاب من خلال مكتب التنسيق وأعنى بذلك الطلاب الملتحقين بالمعاهد سواء الخاصة أو الحكومية ومكتب التنسيق هو الذى سيحدد عدد المقبولين

والحد الأدنى للالتحاق بكل معهد وكذلك المصروفات الدراسية ليس هذا فقط بل أننا أصدرنا كتيبا مستقلا خاصا بالمعاهد وموقف كل معهد على حدة سواء من حيث موقف شهادة هذا المعهد من المعادلة أو الاعتراف بخريج هذا المعهد وكذلك نظام لدراسته ومدتها والمواد التى سوف يدرسها الطلاب .

● ومتى يفتح الباب لطلاب الشهادات الفنية؟

١٤٠٠٠٠



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٩

●● من منتصف أغسطس سنفتح باب القبول لطلاب الشهادات الفنية وكذلك طلاب الشهادات المعادلة، على أنني أحب أن أنبه الطلاب وأولياء أمورهم إلى قرار مهم للمجلس الاعلى للجامعات وهو حصر التحويل بين الكليات والجامعات إن لم يكن الطالب حصل على الحد الادنى الذى تقبله الكلية التى يريد الطالب الالتحاق بها وذلك سوف يطبق على الطلاب النظاميين أو طلاب الانتساب الموجه.

أما عن التشريع الجديد الموجود الذى قرره مجلس الوزراء فى اجتماعه الاخير والخاص بتوحيد كل القوانين والنظم التى تحكم عمل مؤسسات التعليم العالى فى مصر بما فيها جامعة الأزهر والجامعات الخاصة والمعاهد العليا وكذلك الجامعتين الأجنبيتين المنتظر إقامتهما وهما الجامعة الفرنسية والالمانية وذلك بخلاف الاثنتى عشرة جامعة الحكومية ومن المنتظر أن يتم تشكيل اللجنة التى قررها مجلس الوزراء خلال هذا الاسبوع.. وسوف تكون مهمة هذه اللجنة هو وضع تشريع وقانون موحد للتعليم العالى.

● والمؤتمر القومى للتعليم الجامعى متى يعقد ؟

●● سيعقد فى أكتوبر القادم وسوف يناقش كل طرق تطوير التعليم العالى فى مصر خاصة أن التعليم العالى فى السنوات الماضية قفز قفزات غير مسبوقة من حيث الميزانية التى ارتفعت إلى ٤ مليارات جنيه وكانت ٢٨٠ مليون جنيه فى اوائل الثمانينات ليس هذا فقط بل إن عدد المقيدين بالتعليم الجامعى من الطلاب وصل نسبة إلى ٢١,٣٪ بالنسبة لشريحة السن بين ١٨ - ٢٤ سنه وكان ١٦٪ فقط حتى وقت قريب. بينما بلغ عدد المقيدين مليونا ونصف المليون طالب وعدد اعضاء هيئات التدريس بمختلف الجامعات وصل إلى ٤٦ ألف مدرس والبعثات الخارجية وصلت إلى ما يقرب من خمسة الاف مبعوث فى حين كانت ألفا فقط فى السابق.

● وقانون الجامعات الموحد ؟!

●● ومنذ أكثر من عام ونحن نعد لتغيير شامل فى قانون الجامعات حيث عقدنا أكثر من لجنة استماع بالاضافة إلى عمل ٢٥ لجنة متخصصة منها ٢٠ لجنة للقطاعات تابعة للمجلس الاعلى للجامعات وخمس لجان تختص بالمعاهد تابعة لوزارة التعليم العالى، وحاليا يعد التقرير النهائى حول التطوير خاصة فيما يتعلق بأعداد الطلاب وشكل الدراسة بسنوات الجامعة والمناهج وكذلك شكل القبول بالجامعة.

● هل يطرح القانون الجديد تغيير مكتب التنسيق ؟

●● بالفعل يوجد مناقشات، كثيرة حول قضية القبول بالجامعات والبعض اقترح أن يكون القبول بالجامعات عن طريق الجامعات نفسها أو من خلال الكليات، كما اقترح البعض أن تترك قضية القبول للعرض والطلب وأن يعقد امتحان تأهيلى عند الالتحاق بالجامعات ولكن هنا أقول - خاصة أن أغلبية المناقشات تؤيد ذلك - إن مكتب التنسيق هو الذى يمثل الحد الأدنى من الضرورة الموضوعية والعادلة لقبول الطلاب لأنه يحقق تكافؤ الفرص إن كنا ندرس الآن امكانية وضع عدد من المعايير الاضافية عند الالتحاق بالجامعات بجانب مكتب التنسيق مثل المواد المؤهلة لكل كلية وهذه المواد والمعايير الاضافية هى التى تقوم بها الآن لجنة تحديد شكل وسمات القبول بالجامعات وهذا أمر وارد تماماً أن توضع معايير إضافية للقبول بجانب مجموع الدرجات بمعنى أن يوجد اقتراح جيد بالاهتمام بامتحانات القدرات عند الالتحاق بالكليات ولكن فى النهاية فإن الأغلبية توافق على استمرار وجود وعمل مكتب التنسيق كأفضل الحلول مع عمل قواعد إضافية مثل امتحانات القدرات أو المواد المؤهلة للقبول.

● هل سيتم تطوير شكل امتحانات شهادة الثانوية العامة ومضمونها ؟

●● لن نتعرض لقضية الثانوية العامة أو مواد الدراسة بها أو قواعدها لأن هذا من صميم عمل وزارة التربية والتعليم، لقد عقدنا حتى الآن ٥٨ اجتماعاً من خلال ست لجان للتطوير لوضع التصور النهائى لإصدار قانون شامل للتعليم العالى والحقيقة فإن مجلس الوزراء قد طلب دعم تطوير التعليم العالى وقد وضع عدة معايير مهمة للتطوير أولها أنه لابد من تحديد علاقة الجامعة بالدولة وكذلك دورها فى المجتمع مع ضرورة التنسيق الكامل بين الجامعات ومؤسسات البحث العلمى مع تفعيل دور الجامعة فى المجتمع وتحسين صورة الجامعة فى المجتمع مع ضرورة مراجعة أوجه القصور فى الادارة الجامعية لأننا نعانى من مشكلة سوء إدارة ليس على مستوى الجامعة فقط بل فى العديد من مرافق الدولة لذا فقد طلب مجلس الوزراء ضرورة الاهتمام بنوعية الخريجين وأن تنشأ مجالس نوعية للمهن المختلفة بمعنى ضرورة أن يوجد التنسيق الكامل بين الكليات فى المجتمع المهنى فلا يصح مثلا أن يقال أن خريج هندسة عين شمس أفضل من مستوى خريج جامعة القاهرة وهذا يتطلب انشاء مجالس نوعية تضع برامج ومناهج متقاربة فى الخطوط العامة ولكن ليس مناهج متطابقة ونمطية على مستوى كل الجامعات والمعاهد.

وهذه اللجنة الوزارية سوف تكون مهمتها هى دراسة التشريعات الموجودة وما يستلزم تغييره وتعديله لتواكب المناقشات التى تحدث الآن لتطوير التعليم العالى أى أن عمل هذه اللجنة لن يبدأ من الصفر وإنما سوف تكون الحلقة النهائية بعد كل لجان العمل التى تمت، أما المستوى التنفيذى للتطوير فالمنوط به فى المقام الأول هو أعضاء هيئات التدريس ومجالس الاقسام فى مختلف الكليات لأن التطوير الحقيقى يبدأ من القسم العلمى - أما المستوى التشريعى فهو أخر المراحل التى تحكم وتنظم شكل الاداء.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/ ٧/ ١٩٩٩

نجحت حملة «المصور» لأول مرة فصل

كتب: حلمى النمنم

سارق أبحاث فى الجامعة

لما فصل د. عبدالله سرور الاستاذ المساعد بكلية التربية جامعة الاسكندرية لقيامه بسرقة ستة أبحاث تقدم بها للترقية الى درجة استاذ هى السابقة الأولى من نوعها فى تاريخ الجامعات المصرية.

مجلس التأديب اتهم د. عبدالله بأنه ارتكب جريمة مخلة بالشرف توجب عزله من الوظيفة وحرمانه من ربع المعاش.

وليست حالة عبدالله سرور والتى كشفت عنها «المصور» فى عدد ٢٠ أكتوبر الماضى هى الحالة الأولى من نوعها فى السرقة العلمية، وربما ليست الأخيرة، ولكن الجديد هذه المرة أن جامعة الاسكندرية أخذت الأمر بجد وبحسم، وأعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى من داخل الجامعة فى لقاء مع اساتذتها فور نشر تحقيق «المصور» انه لن يقبل بوجود سرقات علمية داخل الجامعة.

وكان البعض قد راهن على أن د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية لن يبت فى الأمر خاصة انه يبلغ سن التقاعد نهاية هذا الشهر، ولكن الرجل كذب كل الشائعات وأعمل صحيح القانون.

واذا كانت «المصور» قد أخذت على عاتقها التصدى لبعض الفاسدين - وهم قلة قليلة - من اساتذة الجامعة، فذلك لأن الكشف عن سارق للأبحاث أو لرسالة علمية ومحاسبته يعلى من مكانة الجامعة واحترامها للقانون وللمعايير العلمية، ولايسيء الى سمعتها، بل الاساءة الحقيقية ان يتم الصمت على مثل هذه الحالات.

وذات يوم فى سنة ١٩٧٩ أدانت محكمة النقض عميداً لإحدى الكليات بجامعة عين شمس لقيامه بسرقة كتاب، وتجاهلت الجامعة الامر تماما إلي حد أن الجامعة تركته فى منصب العميد وفى منتصف الثمانينات اكتشفت سرقة استاذ فلسفة بجامعة الاسكندرية لأحد كتب د. توفيق الطويل، ويومها تكاتف البعض داخل الجامعة وسحبوا الكتاب المسروق وأعدموه حتى ينتفى جسم الجريمة ولا تمس سمعة الجامعة.

اما الموقف الاخير فهو يؤكد اصراراً قويا لدى د. مفيد شهاب وادارة الجامعة على انه لا مكان لسارق داخل حرم الجامعة العتيد والمقدس.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٧/١٩٩٩

نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة ٢

بقلم:
أ.د.حامد عمار

أشرنا فى مقالنا السابق الى ان اية رؤية مستقبلية لنموذج مؤسسة الجامعة فى مصر تقتضى التقصى لمعطيات حركتها التاريخية الدينامية منذ إنشائها، وما جرى من توظيفها فى سياقاتها المجتمعية، ومانجم عن ذلك من تشكيلات فى بنيتها الداخلية فى ضوء متغيرات الحقب الماضية، ومانطوت عليه من مفاهيم معرفية ونظريات وممارسات سياسية واقتصادية، وفى هذا الإطار حاولنا ان نتصور رؤية نموذج معيارى لرسالة الجامعة ، تاسيسا على ماترسخ من ثوابت فى بنيتها ومهماتها وعلاقاتها الداخلية والخارجية، وحديثنا عن الثوابت إنما هو حديث نسبى عنها ، إذ قد تشكل وتتحول قليلا أو كثيرا بمدى مايحدث من تاثيرات جدلية بينها وبين المتغيرات فى المجتمع ذاته، ومن قوى وعوامل من خارجه.

واذ نسعى الى التركيزعلى المتغيرات المعلومة والمرئية والمعاشة والمتوقعة فى عالم اليوم وأفق الغد المنظور، لابد لنا من وضع رسالة الجامعة وثوابتها النسبية فى إطار ظاهرة العولمة او الكوكبة، وتجلياتها ذات الصلة المباشرة بقضايا التعليم والتعلم ووظيفة الجامعة بصورة عامة بما يؤدى الى تكييف ثوابتها، وفى العلاقة الجدلية بينها وبين المستجدات الضاغطة.

ولعله لاجدال فى ان العولمة قد افرزت ظواهر عديدة احتشدت وانتشرت وتعدت الحدود السياسية للدول، كما غيرت موازين القيم الاقتصادية والسيادية والاخلاقية وبخاصة فى عوامل الإنتاج والاستهلاك والتمويل والتجارة وغيرها.

ومن الملاحظ والمعاش ماتتسم به التجليات المتعددة للعولمة فى تداخلها وتشابكها وضغوطها فى شئون الدول النامية، سواء من خلال اليات القطب الواحد أو الاقطاب السبعة فى مجريات السياسة ، او من خلال الشركات المتعددة الجنسية والبنوك والاستثمارات الدولية فى حركة الاقتصاد والتجارة. لكننا فى مقام مساحة هذا المقال حول رؤية مستقبلية لنموذج الجامعة فى مصر مضطرون إلى اختزال العولمة فى نتاج ثوراتها التكنولوجية والمعلوماتية، نظرا لتقاطعها والتحامها اللصيق برسالة الجامعة فى مجالات التعليم والتعلم والبحث.

ومن الواضح ان تاثير تلك الثورات فى هذه المجالات أكثر بروزا وأوضح تحديا لمهمات الجامعة، وماتنطوى عليه من التفاعل بين الثوابت وهذه المتغيرات فى رؤيتنا لذلك النموذج المستقبلى.

ويكفى فى توضيح العوامل الحاكمة فى تلك الثورات المعرفية والتكنولوجية الإشارة إلى التنامى المتصل لنتائج العلوم الطبيعية وعلوم الحياة والرياضيات وعلوم الفضاء، مما يطلق عليها اليوم تسمية علوم المستقبل، هذا فضلا عن التطوير الابطا فى العلوم الإنسانية والاجتماعية والإدارية. وارتبط تقدم العلوم بالتطور التكنولوجى، فى علاقات تبادلية فى عدة مجالات يعنينا فيها مجالات الإنتاج والخدمات والاتصالات، وفى تاثيرها وتاثرها بحاجات المجتمعات الصناعية، عرضا وطلبا، وفى سياق الثورات العلمية والمعرفية وتطبيقاتها فى المعادلة المشهورة «بحث وتطوير»، اصبحت قيمة المعرفة الاقتصادية أغلى عناصر الإنتاج وأكثرها كلفة، كما غدت أغزرها عائدا وربحية.

وهانحن نعايش اليوم او نسمع على الاقل عن الإنسان الآلى، وعن المواد المخلقة فى المنسوجات والمعادن، وعن الزراعة دون أرض أو فلاح زارع، وعن الطائرات بدن طيار وعن سفن الفضاء ومحطاتها ، وعن الأقمار الصناعية تبث برامج تليفزيونية، وعن شبكات الاتصال والمعلومات (الإنترنت) وآليتها فى الكمبيوتر تخزينا واسترجاعا للمعلومات، وعن الفاكس والإى ميل، والمحمول . كما نعيش مع أشعة الليزر والمناظير الطبية وتضخم صناعات الدواء، كما نسمع ونقرا عن خريطة الجينات، والاستنساخ مدد دوللى وأخواتها هذه قطرة من المحيط الزاخر لنتائج البحث والتطوير مما لاحدود له فى النمو المتواصل للثورات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية والاتصالية.

إن تلك الإشارات الرمزية لما نعنيه من المتغيرات المعرفية وتكنولوجياتها المتقدمة تطبيقا، وتطويرا لاصول التكنولوجيا ذاتها، يفرض بالضرورة على مؤسسة الجامعة، ورسالتها المستقبلية، تقييما لواقعها وثوابتها ورصدا ومعرفة لكل تلك المتغيرات الجديدة والمتجددة، ومن خلال هذا التقييم والرصد يصبح النموذج المنشود قابلا وقادرا على التفاعل مع المتغيرات واستكشاف ماتحمله من فرص ومخاطر، وماتفرضه من تكييف وتكيف، وفيما يلى محاولة لتحديد اهم معالم تلك المتغيرات التى يتوجب تقديرها فى صياغة ذلك النموذج المستقبلى لمؤسساتنا الجامعية.

أولا: لقد أصبح التعليم الجامعى العالى مع الثورات المعرفية والتكنولوجية ضرورة من ضرورات تكوين المواطنة وإعداد القوة البشرية المؤهلة للإنتاج والبحث والتطوير، ورفع المستوى الفكرى والثقافى العام للحالة التعليمية للسكان، وذلك من اجل التعامل الفعال مع تلك الثورات، وقد يمتد بصرنا إلى المستقبل لنجده ملتحما مع المنظومة التعليمية كتعليم اساسى، ولم يعد ممكنا ان نقتصر على حلقتى التعليم الابتدائى والإعدادى، واعتبارهما مرحلة لمستوى التعليم الاساسى للمواطنين كافة فى هذا العصر ومقبل الايام ، ومن ثم فإن الزيادة المطردة لمعدلات الالتحاق بهذا المستوى الثالث من التعليم تعتبر هدفا استراتيجيا، ينبغى العمل على تحقيقه، ويغدو هذا الهدف ملحا إذا ادركنا أن المعدل الخام للاستيعاب (الالتحاق) مع ماحدث فيه من نمو فى العقد الماضى - لايتجاوز ٢٠٪ من الفئة العمرية للشباب فيما بين (١٨ - ٢١ سنة) من السكان، وبالمقارنة تبلغ النسبة المناظرة فى كندا ١٠٣٪ و٨٤٪ فى الولايات المتحدة الأمريكية، ٤٠٪ فى كوريا الجنوبية، ٣٥٪ فى إسرائيل، وبمتوسط يتجاوز ٥٥٪ فى مجمل الدول الصناعية المتقدمة، ويؤشر معدل الحاصلين على تعلم جامعى/ عالى فى مجمل سكان مصر حوالى ٧,٥٪ حسب تعداد ١٩٩٦، وهذه نسبة متدنية سكانيا مما ينعكس كذلك على التدنى فى مستويات التعليم فى قوة العمل.

وتقترن هذه الزيادة المطردة، مع التحسين والتجويد والتجديد لنوعية التعليم والبحوث ومضامينها ومجالاتها.

ثانيا: التركيز والتاكيد على رسالة الجامعة العلمية والبحثية، بحيث تقوم بنية النموذج المؤسسى وإدارته وقوانينه ولوائحه على تحقيق الفاعلية فى تلك الرسالة، وفى كفاءة خدمة التعليم والتعلم وإنتاج المعرفة، وهذا يعنى ألا يطغى الجو البيروقراطى الإدارى المطلق فى تقاليده على أولويات الرسالة سواء على مستوى الجامعة أو الكلية او الاقسام، وبذلك تصبح النظم الإدارية ضابطة ومهيئة وميسرة للوفاء بالاداء العلمى والفنى والبحثى، وليست محاصرة او معطلة لكل ماتتطلبه الرسالة من مطالب التطوير والتجديد والإبداع الدينامى، ولعل المطلع على جدول أو محاضر جلسات مجالس الجامعة او الكلية او القسم يجدها حاشدة بالقضايا الإدارية والتنظيمية (امتحانات، قبول وتوزيع الطلاب، التحويلات، جداول الدراسة وتوزيعها، الميزانية والإنفاق، الخ..) وتكاد تخلو من مناقشة للمسائل العلمية إلا حين تتحول إلى مشكلات إدارية ولاشك فى أن طغيان الهموم الإدارية، مع اهميتها قد يصيب الجامعة بالرتابة والجمود، ولعلنا لانكون مغالين فى انطباق مقولة فيلسوف التربية باولو فريرى فى حديثه عن جامعات امريكا اللاتينية حين يقول (إننا نحكم أن ثمة خللا فى حياة الجامعة، حين يكون فيها كل شىء على مايرام، فليس لدى الطلاب مايشكون منه، وليس لدى الأساتذة مايشغلهم، وأن القافلة تسير منضبطة ساكنة كانضباط الصف الذى يفرضه مدرس صارم فى المدرسة الابتدائية).

ثانيا: إعادة النظر فى بنية الإدارة وتسلسل مواقع اتخاذ القرار، بما يحد من المركزية الحاكمة

٠٠٠٠٠١٧



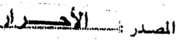
والمقيدة للكليات والأقسام، وان تتسع مواقع اتخاذ القرار وحرية التصرف علميا وماليا إلى مستويات الوحدات اللامركزية، وفى ضوء متطلبات الإنجاز السريع والكفء تاخذ الإدارة على مختلف المستويات بالتقنيات التكنولوجية الحديثة كاستعمال الكمبيوتر فى إدارة وتسيير مرافقها وعملياتها الإدارية ، ويتخلل ذلك كله مبدأ الإدارة الاقتصادية السديدة والرشيدة فى توظيف مختلف الموارد والإمكانات. والإلحاح فى هذا التوجه مرتبط بالتوجهات السائدة فى ظواهر العولمة من حيث تناقص المعونات والمنح للدول والمؤسسات فى المستقبل المنظور.

ثالثا: لاتنطوى ثورات المعرفة والتكنولوجيا على مجرد اجهزتها ومعداتها، والتى ينبغى الاستخدام الأمثل لها، وإنما تحتضن فى المقام الأول، منهجا راسخا للتفكير، تنظيرا أو تطبيقا، ومن ثم يجيء تكوين الذهنية العلمية بمقوماتها فى التوجه النقدى والتجريبى والتحليلى والتركيبى والمنطقى والبنائى والتاريخى والمنظومى والتفاوضي والتاملى والتقييمى وابتداع الوسائل والبدائل، باعتبارها موجهات لتوظيف المعرفة ومصادرها والياتها، وهذا التفكير الذى نطلق عليه «العلمى» هو الحصاد الحقيقى الذى ينبغى أن يبقى فى الذهن، حتى بعد أن ينسى الخريج تفاصيل ماتعلمه من مقررات دراسية فى الجامعة.

رابعا: كذلك تتطلب ثورة المعلومات مراجعة وتطويرا لمناهج البحث العلمى التقليدية السائدة فى البحوث العلمية، ومن المفترض أن يعين على ذلك تكوين الذهنية العلمية فى مرحلة الشهادة الجامعية الأولى، ليمتد الى مجالات التخصص الدقيق وإجراء البحوث وتطبيقاتها، وفى هذا الصدد لم يعد اسلوب تجزئة الظواهر او المواد شرطا لازما وكافيا سواء فى البحوث الطبيعية او الاجتماعية، كما لم تعد امتدادات الانتظام الخطى، وبخاصة فى مجتمعنا بمفارقاته . قادرة على الضبط فى التشخيص والتنبؤ. وهذا يستدعى الاهتمام بمناهج التداخل والتشابك والرؤية المنظومية، والعلاقات الدينامية فى دراسة الموضوعات، وعلى محورى الزمان والمكان. هذا فضلا عما حدث من تطور فى مناهج البحث وسياقاته من نظريات النسبية والتفنيد والتعقد والكارثة والانقطاع، والفوضى (الشواش) والانساق البينية وهدايات الحدس والبصيرة، مما احدث تطورات هائلة فى مفاهيم البحوث واصول المعرفة وتطبيقاتها التكنولوجية.

لقد غدا إنتاج المعرفة من خلال البحث مغامرة عقلية واستكشافا لمجاهيل المادة والإنسان والمجتمع، متجاوزا تلك الأنماط الشكلية فى صياغة إطار البحوث من تحديد للمشكلة وانتهاء بنتائج متوقعة ومنبتة عن علاقاتها وبيئتها ومناخها، وتاتى النتائج كانما هى تحصيل حاصل لاتسمن ولاتغنى من جوع للمعرفة الجديدة والتوظيف المجدى، ومع تنمية الذهنية العلمية واقتحام ماتطورت إليه مناهج البحث، يلتقى التعليم بالبحث ويغذى كل منهما الآخر، ويصبح العرض والطلب فى نتاجهما زادا بشريا فى التنمية، وثروة معرفية لها مردودها الاجتماعى الخصيب.



المصدر : 

التاريخ : ٢٣/ ٧ /١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علماء الأزهر يدقون ناقوس الخطر:

«تدريس الجنس».. قنبلة موقوتة داخل جدران المدارس

تدريس الثقافة الجنسية.. «كلام فارغ»!

الدراسات توعية لطلاب الجامعات!

مازال الجدل قائما حول ماتردد عن اعتزام وزارة التعليم اضافة مادة التربية الجنسية الى المناهج الدراسية. اكد علماء الازهر ان تدريس الجنس يمثل قنبلة موقوته داخل جدران المدارس.

وفى الوقت نفسه دافع الاطباء عن فكرة تدريس الجنس. وقالوا ان الثقافة الجنسية تحد من الجهل خاصة عند الاقدام على الزواج

«الاحرار» رصدت اراء علماء الازهر والاطباء حول تدريس التربية الجنسية بالمدارس.

يقول الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر: مايثار حاليا من تصريحات حول إباحة تدريس علوم «التربية الجنسية» بالمدارس المصرية.. ماهو الا مجرد ظاهرة كلامية بين عدد من الفاسدين فى المجتمع.. فتدريس الثقافة الجنسية «كلام فارغ» وخاطئ، وغير صحيح.. ولم تصدر تصريحات او قرارات بهذا الصدد فالازهر لن يسمح بمثل هذه الدراسة الساقطة وهذه الثقافات غير الملائمة لمجتمع اسلامى وطلاب مسلمين وان الكلام مرفوض فى هذا الشان ونفى ان يتم تدريس هذه العلوم بالازهر او غيره فى المدارس ومايحدث من تجاوزات مرفوض والازهر ينكر هذه التجاوزات وتعارضها مع الدين يؤدى للخلاف ونحن لانبيح هذه الدراسة وخاصة فى ظل الاحداث والصراعات القائمة

تحقيق:
محمد المملوك

الثقافة.. مطلوبة

ويضيف الدكتور اسماعيل حمروش الاستاذ بكلية اصول الدين بجامعة الازهر «الثقافة عامة امر يبحث عنه الجميع وكل طالب علم من المهد الى اللحد وطلب العلم «فريضة» ولكن لابد لنا ان نتمهل فى اختيار العلم لنصل الى الجيد، ونترك الردئ، وغير الصحيح. والعلم المناسب لمجالات الحياة هو الذى يشغل الفكر ويكون اداة التقدم العقلى والفكرى والوجدانى السليم والعلوم كثيرة ومتنوعة والثقافات متعددة ويختص بالثقافة الجنسية كثيرا وابوابه كذلك متعددة ومختلفة فالثقافة الجنسية منها مايختص بالطب وعلاج المشاكل الجنسية والتناسلية ومنها الضعف وامراض الذكورة والبرود والشره الجنسى وايضا علاج الحالات الشاذة وكيفية الابتعاد عنها فالجنس حقيقة امر يحتاج للدراسة ويحتاج التثقيف وهو ليس بالعمل الخاطئ كما يتضح لبعض العامة والثقافة الجنسية زواياها متعددة ولايقتصر الامر على تعليم الابناء كيفية المعاشرة الجنسية وطرقها الصحيحة واهمية العملية الجنسية بين الجنسين ولكن الامر يحتاج لنظرة في اختيار مايقوم القائمون باختياره من زوايا علوم الجنس ومناسباتها على الطلاب الدارسين وكذلك موافقة اعمارهم وظروفهم وحالتهم ورغباتهم وتوضيح قواعد واسس الشهوة الغريزة وضوابطها التى تحكم الانسان عن غيره من سائر المخلوقات والذى ميزه الله سبحانه وتعالى بالعقل وكرمه بهذه الموهبة الانسانية التى تسوقه الى البوادر الامنية والسليمة وروح التعاون والعطف والرحمة والاخذ بالاعتبار ان الله جعل فيه هذه العزيزة لمقصد وغرض واحد وهو بقاء النوع واستمراره ليس الا..

ومايخطئ، فيه بنو الانسان انهم يتعاملون فى هذه الغريزة الجنسية بطريقة خاطئة غير سليمة وغير شرعية تؤدى بهم الى الامراض والى الشذوذ والخروج عن مرضاة الله وما اقره لهم من حدود وقانون فى هذا الاطار الجنسى والغريزى قال تعالى «ولقد كرمنا بن ادم وحملناهم فى البر والبحر» وهنا يوضح القران الكريم ان ابن ادم ميزه الله بعقله وجعله ميزانا يضبط به سلوكياته ومعاملاته والغريزة فى الانسان هي خاصية من اعضاء الانسان لها دورها ولها اهميتها كسائر اعضاء الجسم وماتهتم به الدراسة والثقافة الجنسية يكون لها اهميتها ودورها وخاصة لطلاب الجامعة لمن قاربت اعمارهم مرحلة الزواج والدراسة بالنسبة لهم مسموح بها ونقرها ليكون للطرفين معرفة فى مفاهيم قد تخفى عليهم وقد لايستطيعون معرفتها من خلال الاب والام او الاسرة والتى قد تجد حرجا فى تعليم اولادها مثل هذه الثقافة والاولى بها الجامعة وبشرط ان



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/ ١ / ١٩٩٩

تهتم الدراسة باحترام الرجل لزوجته وغرس مفهوم الاحترام والرحمة المتبادلة بينهما والمعايير التى تسير عليها الاسرة والمشاركة المستمرة التى بها يتخطى هؤلاء العقبات والمشكلات التى تواجههم حتى يعبروا سبل المتاعب والصدمات بسلام.. والدراسة الجنسية لها دور هام.

طبيعة المجتمعات

ويشير الدكتور محمد محمد الشيخ استاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الازهر الى ان المجتمعات الشرقية لها ظروفها وطبيعتها الخاصة.. ويقول وقد تلائم دراسة ما مجتمعا غربيا ونفس الدراسة لاتلائم مجتمعا شرقيا سلاميا والمجتمعات الشرقية والعربية مازالت فى نمو ومازالت تسودها الامية ومازالت فى طور التنمية ولايزال هناك امية ثقافية فى البيئة المصرية بدرجة كبيرة وتدريس مثل هذه الدراسة «التربية الجنسية» بالمدارس المصرية والتى مازالت تعتمد على التقاليد المصرية المتحفظة والتى يحكمها الخجل والحياء فى هذه النواحى الشهوانية والغريزية وقد ينتهى الامر بالبنات والاولاد فى المدارس الى العزوف عن هذه الدراسة بسبب الخجل والاحراج ولايصلح تدريس هذا الثقافة فى هذا العصر وربما فى العصور المستقبلية القادمة بعد تخطى مرحلة الامية الثقافية وبعد وصول العقل التعليمى الى مرحلة النمو وعلى اجهزة التعليم ان تترك هذا الباب فى الدراسة وان تحوله الى الاعلام ليتبنى هذه الثقافة من خلال علماء متخصصين ويتم تقديمها بطريقة علمية ملتزمة بالادب والاحترام دون ترك الامر للمدرسين الذين يختلفون فى الالقاء والشرح وتفاوت مقدراتهم وعقلياتهم فى توضيح هذه الأمور على الطلاب بالمدارس والجامعات وقد تصل بهم احيانا تدريس هذه الثقافة لاثارة الضحك والسخرية وينقلب الامر بدلا من تعليم إلى مزاح ومرج وهرج يعكس الصورة التعليمية الواقعية السليمة.

ويضيف د. محمد الشيخ: العقيدة الاسلامية ليست ضد التربية الجنسية التى تقدم فى قالب خلقى علمى سليم لا يؤدى إلى الاستغراب والاستنكار والسخرية ولا مانع من تدريس التربية الجنسية فى الاذاعة والتليفزيون من خلال برامج معدة مسبقا ومسجلة ومراقبة الاجهزة المركزية وتبدأ لافراد الاسرة بداية من الوالدين ثم تقدم المقبلين على الزواج حتى تكون الصورة جيدة تساير طبيعة ومناخ المجتمع الشرقى.

ولابد من الوقوف امام التجاوزات فى حالة تقديم هذه الثقافات الحساسة التى تسوق الفكر وتقوم بوضع أسس له ومعايير يلتزم بها فى معاملاته الشهوانية وغريزته التى تجرى فى عروقه كمجرى الدم ورد السيىء منها إلى غورها وحتى لا ياخذها البعض هزوا.

جهل الثقافة الجنسية

ويقول الدكتور شوقى الحجار رئيس قسم امراض الذكورة والتناسل بطب قصر العينى: دراسة الثقافة الجنسية تقوم على اسس وتتم دراستها فى بعض دول العالم الغربى وهى مادة علمية نفسية تربوية تقوم بتعليم قضايا الجنس جميعها ولها جوانبها العديدة والتى توضح للدارس جزءا من اعضاء جسمه ومدى اهمية هذا الجزء والغريزة وقد قامت هذه الدراسة بأمريكا لتعالج قضايا الانجاب المبكر والخاطىء عند صغار السن وهم الذين لا يتعدون سن السابعة عشرة فى الفتيات وكذلك لتعالج العلاقة بين الرجل والمراة وهذه الدراسة تقوم بناء على مناهج وضعها متخصصون فى الجنس. واضاف اننا من جانبنا كأطباء مصريين نطالب بدراسة هذه المادة «التربية الجنسية» بطريقة علمية جيدة ونقصد بذلك الاهتمام بها كدراسة علمية حتى لا تقوم على الاثارة فقط نحن لا نطالب بالاثارة ولكن بعلاج وحل مشكلات قد ينشأ عنها وقوع الازواج فى اخطاء كبيرة سيئة لسوء فهمهم الطريقة الاساسية للجنس وكيف تتم معاملة الزوج لزوجته والعكس. وخاصة فى الليلة الاولى «ليلة الدخلة» قد لا يكون الزوج فاهما العملية وقد تكون الزوجة ايضا لا تعلم شيئا فيحدث الخوف منها ومعارضة الزوج حتى ينشأ خلاف بينهما قد يؤدي للطلاق لجهل هؤلاء بالثقافة الجنسية.

ويؤكد دكتور الحجار ان تدريس هذه المادة يكون فى المرحلة الثانوية وعلى ان يكون دراسة تمهيدية وإذا دخل مرحلة الجامعة كان اطار العلم فيه بطريقة واسعة اكبر تدريجيا ولابد من فصل الذكور عن الإناث لعدم الحرج فى هذه الدراسة ويتم تعديل الدراسة فى مصر تعديلا بسيطا حتى تتناسب المستوى العقلى والفكرى والاجتماعى بصورة جيدة. واضاف ان هذه الدراسة موجودة بدول العالم الاوروبى ولها كتبها ومنهجها القائم ولكن قامت لتناسب مجتمعا لا يفرق بين الحلال والحرام والاباحية لذلك يؤكد د. شوقى ان التثقيف الجنسى شىء مرغوب فيه ولا نسىء فهم هذه المادة العلمية المهمة لنا فى مجتمعنا تخطيا لجهل الزوج والزوجة المقبلين حديثا على الزواج وتنتهى الخلافات الحقيقية.

اعتراض

ويشير الدكتور وائل زهدى المدرس بقسم امراض الذكورة بطب قصر العينى الى ان تدريس الجنس فى المدارس ليس امرا سهلا.. وإنما يحتاج لدراسة دقيقة للبيئات والمجتمعات المصرية ومراعاة تقاليد ابناء الريف الذين يتمسكون بالعادات والتقاليد وقد لا يميلون لمثل هذه الدراسة والتى قد تسبب عندهم خجلا شديدا او سخرية شديدة وقد تسىء إلى الحياء بينهم مما يجعلهم يرفضون هذه الدراسة ويؤكد انه من المعترضين على هذه الدراسة وخاصة فى الوقت الحالى الذى يجهل فيه الكثير من الناس مفهوم الدراسة والتوعية الثقافية الجنسية والتى لا يدركها الكثير ليدرك البعد الثقافى لهذه الدراسة ويتطلب تدرجا فى تدريسه لمناسبة اعمار الجيل الذى تخصص له هذه الدراسة حتى لا تنعكس الصورة بالسلب على أبناء مجتمع إسلامى تسوده العادات والتقاليد الإسلامية والأخلاق التى لا تسمح لأبنائها بدراسة الجنس باعتبار انه لا يجاهر به وإنما يتعرف عليه الإنسان بطبيعته من خلال زواجه ويؤكد د.وائل زهدى أنه إذا كان لابد من هذه الدراسة فلتكن اختيارية لمن يرغب دراستها وتكون هذه الدراسة فى إطار علمى يعالج قضايا الفشل فى الزواج وكيفية مراعاة الطرف لمن يتعامل معه إن ذكرا أو انثى حتى يتجنب الجميع الوقوع فى الأمراض من خلال الممارسات الجنسية الخاطئة والتى انتشرت فى المجتمع ولابد من وضع ثوابت تلتزم فيها الدراسة والثقافة الجنسية بعادات وتقاليد المجتمع المصرى حتى لا تكون اداة لضعاف النفس والعقل ممن يدرون ويدركون هذه الثقافات لينشروا الفحشاء بين الدارسين وهنا تصبح الثقافة سلبية وأداة لنشر الفساد والدعارة بين طلاب المدارس وهنا تقع الكارثة ويحدث مالا يحمد عقباه ولهذا نخشى من تدريس هذه الثقافة التى لا يدرك بعدها كثير ممن يقبلون عليها او ممن ينادون بدراستها ولابد من الوقوف أمام هذه الدراسة ووضع الاجهزة الرقابية عليها إذا تم إقرارها للدراسة من رجال الدين والعلماء واتخاذ ارائهم حتى لا يعم الفساد وتقع الكارثة.

ويؤكد د.هانى عبد العال الزيات المدرس بالمركز القومى للبحوث الجلدية والتناسلية والعقم أن تدريس الثقافة الجنسية لطلاب المدارس والجامعات مهمة جدا جدا لأن غالبية طبقات المجتمع تجهل هذه النوعية والمعاملات الجنسية وكثير من الأبحاث والدراسات تعانى من مواجهة حالات كثيرة من المترددين بحالات الفشل الجنسى أسبابهم الرئيسية هى الجهل بالعملية الجنسية وأغلب المشاكل الجنسية التى يقع فيها المقدمون على الزواج تكون بسبب عدم معرفته لطريقة العملية الجنسية ومقدماتها ونهاياتها ولذلك تجد الكثير من الخلافات بين حديثى الزواج والمشاكل وكل ذلك من جراء عدم الفهم للطرفين وهنا تسوء حالتهم

٠٠٠٠٣٠

النفسية وقد تصل بهم إلى امراض نفسية وفى النهاية تكون النتيجة سيئة قد تنتهى بالطلاق والسبب بسيط جدا والحل سهل وهو تثقيف المقبلين على الزواج وهذه الدراسة مفيدة جدا ولكن فى حدود السن المقاربة للغريزة فلا نقوم بتدريسها لطلاب الابتدائى أو الإعدادى ولكن أهميتها تكون فى نهاية المرحلة الثانوية وتكون بمثابة دراسة تمهيدية وفكرة عامة علمية ونفسية داخل احدى المواد لا تكون مادة واحدة متخصصة فى المرحلة الجامعية لمراعاة أعمار الطلاب ومراعاة رغباتهم وحاجاتهم وهو من أهم عوامل وضع المناهج وطرق تدريسها ويضيف د.هانى الزيات: ما نقره فى دراسة لا يكون إلا ثقافة نفسية تربوية عامة وتلتزم بحدود الشرع والدين وحتى تكون الفائدة منها على حل المشاكل التى يقع فيها الكثير ويكون القصد منها معالجة قضايا الزنا الخاطىء وإنه يسبب الأمراض ولا ينتج عنه سوى الجريمة وانتقال الإيدز وتوضيح خطورة المعاملات والممارسات الجنسية المخالفة للشريعة والدين أنها سبب رئيسى لفشل حالات الزواج السليمة وأحد أسباب الطلاق خلافا لما تنشره من امراض بين سائر شباب المجتمع وفتياته.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/ ٧ /١٩٩٩

قضية ورأى

احيّى وبشدة قرار المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي بعودة درجات أعمال السنة من العام الدراسى الجديد.. هذا القرار الذى تبناه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس ليعيد الانضباط من جديد إلى داخل المدارس.. وليقضى على ظاهرة البلطجة التى تفشت بين الطلبة وخاصة طلبة المرحلة الثانوية.

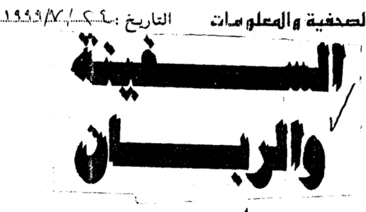
كم كنا فى احتياج - من زمان - لمثل هذا القرار الذى يعيد للمدرس هيبته داخل الفصل ويعيد للمهنة كرامتها بعد ان اضاعها القرار الخاطىء بالغاء أعمال السنة.. واسعدنا جميعا كأولياء أمور الضوابط والضمانات التى أعلنها الوزير الشجاع لحماية الطلبة من بطش بعض المدرسين وحتى لا يتحول تنفيذ القرار إلى سيف مصلت على رقاب التلاميذ.. إن وضع اسئلة الامتحانات التحريرية بمعرفة المدرسين الاوائل واحد المدرسين فى كل مادة وان تكون الاسئلة موحدة على مستوى كل صف وان يتم تقدير الدرجات جماعيا باشراف الموجهين بحيث يتم اخذ عينات عشوائية بنسبة ١٠٪ على الاقل من اوراق امتحانات الطلاب لمراجعتها والتاكد من دقة وموضوعية التقويم ومقارنة الدرجات التحريرية بالدرجات الشفوية وان يكون لولى الأمر الحق فى الاطلاع على درجات ابنه.. كل ذلك إن دل على شىء فإنما يدل على انتهاء عهد القرارات العشوائية.

مديحة عزب



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٩



السفينة والربان .. في جامعة آخر الزمان

لقد سبق وأن نشرنا على صفحات جريدة الوفد بعض المقالات حول جامعة المستقبل، وكنا نود أن يثار حول هذا الموضوع حوار ساخن وذلك لخطورته على خصائص الثورات البشرية المنوطة بقيادة سفينة الإنسان إلى بر الأمان. إننا لانبالغ إذا قلنا إن الجامعة هى المسئولة عن ضبط إيقاع حركة المجتمع وتحقيق التوازن والتكامل والمرونة والشمولية فى مفردات هذه الحركة، وعليه فهى بمثابة العقل من جسم الإنسان. من أجل كل ذلك فإننا ننادى بضرورة الاهتمام بالمنظومة الإدارية حتى تبتعد مؤسساتنا الجماعية عن الأساليب البيروقراطية والممارسات الأتوقراطية والسياسات النمطية. كما يجب إلا

تتحول مؤسسات تنمية وإعداد الثروات البشرية إلى مسرح للمناورات السياسية أو أداة لتحقيق المآرب الشخصية. وحينما تعود جامعاتنا إلى كامل رسالتها ونبل مبادئها فإنها تصبح قلعة للفكر، ومحرابا للديمقراطية، وراعيا للتعددية، وحاضنا لكل المذاهب العلمية، ودافعا لنهضتنا القومية، وهذا هو طريق التقدم والرفاهية. وقبل الخوض فى تفاصيل هذا المقال نود الإشارة إلى أننا لانقصد أى تعميم فى النقد، فهناك ممارسات فى جامعاتنا المصرية تستحق كل التقدير، واعتزازى بشخصى كأحد نتاج هذه الممارسات هو خير دليل على ذلك.



د. مفيد شهاب

لايخفى على احد أن هناك طفرة علمية فى جامعات ومعاهد الدول المتقدمة انعكست نتائجها على خصائص الثروات البشرية التى ارتفعت بالمكانة الاقتصادية والسياسية والعسكرية لمنظومة هذه الدول. نعلم أن دولة فى ريعان شبابها مثل الولايات المتحدة الأمريكية قد أصبحت القطب الوحيد الذى يسيطر على سياسة النظام العالمى الجديد بالطرق الشرعية وغير الشرعية. ومن الطبيعى أن نتساءل: كيف وصلت هذه الدولة إلى ما وصلت إليه فى فترة زمنية وجيزة؟ وتجئ الإجابة قاطعة وشافية لتؤكد على دور مؤسسات التعليم والمعرفة، فجامعات امريكا -فى إجمالها- ليست لها رسالة سوى تنمية وتطوير الثروات البشرية، وليس لها إطار مؤسسى سوى دستور المبادئ والأخلاق الجامعية «Academic Ethics»، وليس لها مناخ سياسى سوى منظومة حقوق الإنسان التى تقبل -بل وتدعم- الاختلافات الفكرية والعقائدية والثقافية. لهذا كله أصبحت هذه الجامعات أماكن لإعداد ثروات بشرية قادرة على قهر الزمان، وقيادة أوطانها إلى بر الأمان، والسيطرة على الأرض والفضاء بعزة المال والسلطان.

العلم والايمان

وبنظرة سريعة إلى جامعة أخر الزمان فى «دولة العلم والإيمان» نجد أن رسالتها قد تدهورت وأصبحت إطاراً بلا مضمون وشكلاً بلا مفهوم. هل ننكر أن الهدف الحقيقى للتعليم قد ضاع فى زحمة الوسائل التعليمية من محاضرات ومذكرات وكنترولات ونتائج ونسب للنجاح وحفلات للتخرج. وفى خضم مؤتمرات التجديد التى لا تأتى بالجديد ثم تستتبعها مظاهرات النفاق وبرقيات التأييد؟ ثم هل ننكر أن الرأفة فى الامتحان والتصحيح والكنترول قد أصبحت خطراً يهدد خصائص ثرواتنا البشرية ويزعزع ثقة المجتمع فى مصداقية وجدوى العملية التعليمية؟ ثم أين الرأفة فى جانب العلاقات الوظيفية بين الجهازين الإدارى والتنفيذى؟ فالرأفة التى تهدد ثرواتنا البشرية، وعدم الرأفة التى تهلهل نسيج علاقاتنا الاجتماعية هما إحدى سمات القيادات الهلامية التى تدير مؤسساتها بالأساليب التقنية والوسائل الأتوقراطية لتجميل القبيح وتغليب الأشكال والمظاهر على مضمون الرسالة الجامعية. وللأسف فقد انعدمت الثقة بين العديد من الجامعات والمؤسسات الخدمية والإنتاجية، ولم تعد هذه المؤسسات تثق فى قدرة البحث العلمى المحلى على تقديم حلول لمشاكلها أو مشروعات لتطويرها.

والأخطر من ذلك كله هو ذلك التحول فى المبادئ الإرشادية لرسالة بعض الجامعات المصرية التى أصبحت فى مجملها قيوداً يستخدمها الربان للقضاء على حرية وطموح الإنسان. فلم تعد جامعة أخر الزمان منبراً للفكر أو واحة للأمان. لقد تحولت المبادئ الإرشادية لرسالة هذه الجامعات إلى مجموعة من القيم التى تهدف إلى تحقيق مصالح الربان حتى وإن كان فى ذلك إهدار للثروات القومية أو انتهاك لحقوق الإنسان.

ولا يغيب عن أحد كيف تستخدم بعض قياداتنا الجامعية قوة سلطاتها الإدارية لتصفية حسابات شخصية وإرساء علاقات مشبوهة أو غير سوية لاتخدم رسالة او اخلاق المؤسسة الجامعية. وتفيد التجارب أن القيادة من أهم العناصر التى



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٩

د . يحيى عبدالحميد إبراهيم

تشكل ثقافة المؤسسات، وذلك يوضح خطورة دور هذه القيادات وحتمية اختيارها بالمعايير الموضوعية التي لاتعتمد فقط على تقارير الأجهزة الرقابية والأمنية. هل لنا أن نتساءل بعد كل ذلك - أين نحن الآن من جامعة العلم والإيمان؟! لقد تقلص مفهوم العلم والإيمان في حفلات التخرج والمؤتمرات التي نبدأها بآيات من الذكر الحكيم لتتوالى بعدها كلمات النفاق ومظاهرات التصفيق لاضفاء عظمة على الربان ونعته بآيات الرحمن.

صعاب وتحديات

إننا نميل إلى تشبيه الجامعة - أى جامعة- بالسفينة التي تحمل الإنسان وتبحر به في عالم من الأمل زاخر بالصعاب والتحديات والفرص. فإذا لم يكن الربان مسلحاً بمهارات القيادة وصفات الإنسان ضلت السفينة طريقها وكانت حركتها عشوائية مترددة تتأخرفي الوصول إلى الهدف تارة وتبتعد عنه تارة أخرى. هل نسينا حينما انحرفت هذه السفينة عن طريق العلم والإيمان فتطرف بعض شبابها وأصبحوا صيداً سهلاً في أيدي أعداء البلاد من أصحاب المذاهب السياسية ومدعي الجهاد؟ هل يستوى شباب جامعة نهاية القرن العشرين بشباب أوائل ومنتصف هذا القرن الذين ضحوا بأنفسهم في سبيل تحرير بلادهم من الاستعمار والقهر؟

هل نسينا كيف تسلط الربان على ركاب سفينته حتى نفذ صبرهم واضطر واحد منهم إلى الاعتداء عليه لتصبح السفينة بلا قدوة تنمى قيم الحب ورغبة الاتباع وتحافظ على الود وسلامة الإيقاع؟ هل يتساوى هذا الربان مع طه حسين الذى أقاله القصر من رئاسة جامعة فؤاد الأول لتعضيده مظاهرات أبنائه من الطلاب رغم أنف الحكومة أنذاك؟ وفي ذلك فإننا نرسل بأسمى آيات التقدير للوزير الشجاع الدكتور مفيد شهاب الذى أمد سفينة جامعة الزقازيق بربان آخر نرجو أن يصحح مسارها فيعدها إلى سيرتها الأولى حيث الحب والاحترام والتقدير، ومناخ الثقة وثقافة التنوير. إننا نعلم أن سيادته قيمة قومية وتجربة وطنية ولن تضلله الإحصاءات والتقارير أو فرط الاستعداد لزيارة معالي الوزير، فرأس المال الفكرى والاجتماعى هو الشاهد ونعم الدليل!!

هل نسينا كيف تحولت القوانين واللوائح الجامعية إلى مادة للتجربة والخطأ في بلد الأزهر الشريف -أعرق جامعة عرفها التاريخ؟ لكن من الظلم أن نلقى بمسئولية كل ما يحدث على ربان السفينة، فالمسئولية مشتركة وعلى الطاقم كله أن يعيد صياغة آليات الأداء حتى تعود الجامعة إلى كامل رسالتها ونبل مبادئها على الرغم من القصور المزمن في التمويل المالى وضعف التأهيل العلمى.

التشخيص المرير

وبعد هذا التشخيص المرير فإننا نجد أن الإصلاح سهل ويسير ويتلخص في كيفية محافظة الربان على مسار سفينته لتصل بركابها إلى بر الأمان رغم أمواج الحياة وعواصف الزمان، ولعل إعداد قادة المستقبل في كل مواقع العمل الوطنى من خلال التواصل والتأثير في مناخ يسوده الحب والاحترام والتقدير هو لب رسالة الجامعة في كل زمان ومكان.

كل ذلك يستوجب مقدرة الربان على التأثير وإضافة قيمة إلى حياة الإنسان. ولكن لايستطيع أن يضيف هذه القيمة من يعتمد في تأثيره على السلطات الوظيفية التي تخلو من المصداقية والقيم التفاعلية، إن أعلى درجات التأثير هي التي تنقل قيماً إنسانية راقية إلى حياة الآخرين، كما تجعل منهم مؤثرين، ليتضاعف التأثير وتنتقل هذه القيم عبر الزمان والمكان، وذلك هو المعنى الحقيقى لجامعة العلم والإيمان التي يجب أن تكون جامعة هذا الزمان -بل وجامعة كل زمان.

وبالطبع فإن تقديم القدوة هو المدخل الصحيح لتأثير الربان على راكبى سفينة الزمان من أعضاء هيئة التدريس والعاملين والغلمان. كل ذلك يجعلنا ننهى هذا المقال بسؤال هام هو: هل جامعة هذا الزمان هى بالفعل جامعة للعلم والإيمان أم انها مجرد نعوت تحذر طموحات الانسان؟ واذا وصفت جامعاتنا بالعلم والايمان فلنا أن نتساءل: أين العلم إذا لم نقدمه بالشكل المناسب ولم نطور محتواه ليتوافق مع عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات؟، وأين الإيمان إذا اقتصر فقط على بعض الكلمات التى لاتنطبق على شكل العلاقات أو مضمون المعاملات؟



قبـول دفعة جـديدة في كلية الشرطة

تقرر قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة للعام الدراسى ٩٩/ ٢٠٠٠ من الحاصلين على الثانوية العامة وقسم الضباط المتخصصين للحاصلين على المؤهلات الجامعية. ويعلن رئيس أكاديمية الشرطة فى مؤتمر صحفى خلال الايام المقبلة قواعد القبول لهذه الدفعة، والحد الادنى لدرجات القبول، وموعد بدء توزيع كراسات الالتحاق من خلال المنافذ المعدة لذلك.



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٩

أول دراسة اكاديمية في مصر توصي بأن ينمو الطفل مع برنامج «بورتاج»

□ القاهرة - محمد عويس

■ في خضم التطور التكنولوجي الهائل وثورة المعلومات، اصبحت قدرات الشعوب وامكاناتها لا تقاس بامتلاك المعرفة فقط ولكن بكيفية إعداد ابنائها للحصول على المعلومات وإثراء نموهم المعرفي، لما لذلك من تاثير مباشر في تحصيل الاطفال ونجاحهم في المراحل التالية.

وفي اطروحة هي الاولى من نوعها في مصر، اعدتها الباحثة صفاء أحمد محمد لنيل درجة الماجستير من كلية البنات في جامعة عين شمس تحت عنوان «مدى فاعلية برنامج بورتاج على النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة»، اشارت الى ان معظم الدراسات السيكولوجية المعاصرة اكد على اهمية التعليم من خلال خبرات الحياة التي يتعرض لها الطفل اثناء تعامله مع والديه، وأهمية دور الاسرة في الارتقاء بنمو الطفل، واهمية الدور الحيوي الذي يقوم به الآباء في البرامج المقدمة الى ابنائهم، وتاثير برامج التدخل المبكر التي تعتمد على الاسرة.

ووجدت الباحثة، من خلال الملاحظة المباشرة لسلوكيات الاطفال والتعامل معهم، أن هناك اختلافاً في استجابات الإطفال في مرحلة ما قبل المدرسة لمواقف التعلم المختلفة التي تتناول مهارات النمو المعرفي، إذ يُظهر بعض الاطفال الإيجابية في تعلم هذه المهارات في حين نجد اطفالاً آخرين قد يظهرون سلوكاً أو اداء للمهارة ينطوي على تاخر او نقص عند مقارنته بمجموعة من أقرانه، على رغم ان هؤلاء الاطفال يتمتعون بذكاء عادي وليس لديهم اي نوع من الإعاقات. ومن هنا اصبحت الحاجة ماسة الى ايجاد البرامج التي تهتم بهذه المرحلة.

وتوافر لدى الباحثة احد هذه البرامج وهو «برنامج بورتاج portage» الذي تاسس في قرية تحمل الاسم نفسه في الولايات المتحدة الاميركية العام ١٩٦٩، نتيجة لاهتمام مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس والتربية بالاطفال الذين لديهم احتياجات خاصة ومنخفضي المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومتاخري النمو ومن لديهم صعوبات تعلم ومشكلات سلوكية ونفسية وصعوبات لغوية وتاخر اجتماعي والمعرضين لخطر الانحراف.

ويعتمد البرنامج بصورة اساسية على الاسرة في تقديم المساعدات للطفل لتطوير مهارات النمو لديه، إذ تقوم مجموعة من فريق العمل في البرنامج بزيارة للأسرة التي لديها طفل يحتاج الى مساعدة خاصة وتقدم الاستشارات اللازمة لتعاملها مع هذا الطفل. كما يعتمد البرنامج على الروتين اليومي للاسرة باعتباره تكتيكاً يمكن من خلاله تقديم الخدمات، فهو أسلوب يتسم بالتدريس المنزلي من خلال دور الآباء باعتبارهم مدرسين لاطفالهم.

فالبرنامج يساعد الآباء في تعليم اطفالهم المهارات وانشطة الحياة اليومية، والتحكم في السلوك غير الملائم. وكذلك يسمح للآباء بملاحظة تقدم اطفالهم، بالاضافة الى اعطائهم الفرص لتحسين استخداماتهم للمواد الموجودة في



صفاء احمد محمد (الحياة)



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٩

البيئة المحيطة بالطفل وتوظيف هذه المواد في النواحي التعليمية. ومن هذه المواد، على سبيل المثال، اللعب التي في حوزة الطفل.

واتسعت خدمات برنامج «بورتاج» لتشمل خدمة الاطفال في معظم بلاد العالم ومنها كندا وبوليفيا وايطاليا وهونغ كونغ وباكستان واليابان وفنلندا والفيليبين وانكلترا. واقيم ما يزيد عن مئتي مشروع من مشاريع برنامج بورتاج في تلك الدول خلال السنوات العشر الماضية.

اما بالنسبة الى الدول العربية، فإن مصر تعد اولى الدول التي اهتمت بالبرنامج. ويعنى البرنامج باطفال مرحلة ما قبل المدرسة الذين يعانون من بعض المشاكل الخاصة مثل التاخر البسيط عن اقرانهم في الفهم والادراك، واداء المهارات المطلوبة والتاخر اللغوي. ويعتمد البرنامج على اسلوب اللقاءات او المقابلة بين احد الوالدين ومعلمة رياض الاطفال.

واجرت الباحثة دراستها على عينة من ٦٨ طفلاً من الذكور والاناث المتجانسين من حيث الذكاء والنمو المعرفي وتتراوح اعمارهم بين ٤ و٦ سنوات. وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين: احداهما مجموعة تجريبية وتضم الاطفال الذين تعرضوا لبرنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (بورتاج)، والاخرى المجموعة الضابطة التي اكتفي بتعرضهم للبرامج التقليدية في دور الحضانة.

ولاحظت الباحثة انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في النمو المعرفي، وكذلك نسبة الذكاء لمصلحة المجموعة التي طبق عليها برنامج (بورتاج) وانه لا توجد فروق في النمو المعرفي للاطفال الذكور والاناث داخل المجموعة ذاتها.

واوصت الباحثة في نهاية دراستها بضرورة الاهتمام ببرامج إرشاد وتدريب الوالدين ومعلمات رياض الاطفال حول طبيعة الطفولة في تلك المرحلة ومعاييرها ومعدلاتها النمائية ومتطلبات رعايتها، واهمية نشاط اللعب عند اطفال هذه المرحلة وما يتطلبه من توفير المواد والادوات والاماكن الملائمة للعب وتنمية الوعي التربوي في الاسرة ورياض الاطفال بقيمة اللعب باعتباره مدخلاً طبيعياً للتعليم والنمو السوي في هذه المرحلة، وتنمية الوظائف العقلية العليا مثل التصنيف والتسلسل والزمان والمكان ومفهوم العدد والوزن والطول والاشكال والاحجام، وكذلك اتاحة الفرصة للطفل لفحص الاشياء والادوات الموجودة امامه والمحيطة به وتمكينه من لمسها والامساك بها واستخدامها وفكها وتركيبها لإكسابه الخبرات والمهارات المختلفة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ٧/ ١٩٩٩

دنيا وأخرة

الفشل خميرة النجاح!!

سفير
د. فتحـى مرعـى

نعم.. ولكن بشرط.. او بالأحرى بشرطين.. الأول ان يكون لدى المرء نية الاستفادة من التجربة، بأن يتحرى مع نفسه: لماذا فشل؟ وكـيف ينجح فى المرة التـاليـة؟ ومن هذا المنطلق يتلمس طريق النجاح.. والشرط الثانى أن يكون لدى الإنسـان التصـميم على النجاح.. فالنجاح يحتاج إلى إعادة المحاولة، لأنه فى مجالات كثيرة لا يأتى من اول محاولة..

المحاولة الأولى يتعلم الواحد منها اشياء يستفيد منها فى المرة التالية.. أما لو أخذ المرء الفشل فى أول مرة على أنه نهائى وأن هذا قدره.. وأن «مفيش فايدة» فسيكون هذا استسلاما للفشل وانتهى الأمر.. أما لو توافرت لديه إرادة النجاح فسوف يجد طريقه إليه.. ويحضرنى فى هذا الصدد بعثة عميد الأدب العربى الدكتور طه حسين إلى فرنسا.. فقد تقدم حينئذ إلى إدازة الجامعةبالتماس الموافقة على إيفاده فى بعثة دراسية لإعداد رسـالة الدكـتوراه ورفض طلبـه.. فـتـقـدم بالتمـاس اخر ورفض طلبه مـرة اخرى.. ولم ييـأس ولم يتـراجع، وإنما تقـدم مرة ثالثـة، وتمت الموافقة هذه المرة ولكن بشروط.. وعمل جاهدا على استيفاء الشروط المطلوبة إلى أن استوفاها بعد جهد جهيد، وتم له فى النهاية ماأراد.. وأوفد إلى فـرنسا على حسـاب الجـامعـة لنيل درجـة الدكتوراه وصـادف مشاكل لا حـصر لها، متعلقة بإعاقته كانت كفيلة بأن تصده عما عـزم عليه الأمر، ولكن إرادته كانت اقوى من العـقبـات، فـقـهرها واحدة تلو الأخرى حتى اجتازها كلهـا.. وعاد رافع الراس موفور الكرامة، وتـهيأ له كل مـا أراد وأكـثر.. وصل إلى الأسـتـاذية فى الجـامـعة وشغل منصب وزير التعليم وصـار رئيسا لمجمع اللغة العربية وكتب مـؤلفات وضـع فـيهـا خـلاصة فكره الذى نهلت منه أجيال بعده وما زالت.. لو أنه استسلم للفشل عقب رفض التماسه فى المرة الأولى أو المرة الثـانية أو حـتى عقب وضـع شـروط كـانت صعبة التحقيق فى المرة الثالثة.. لو أنه استسلم لما سمع به أحد، ولما ترك علما ينتفع به إلى الآن..

والتصميم ليس هو مجرد الإلحاح فى الطلب، ولكنه أيضا سـعة الحيلة وإعادة دراسة الموقف واسباب عدم الاستجابة، والالتفاف حـولها أو الاسـتعـانة بأخـرين فى ذلك، او الانتظار قليـلا ثم تكرار المحاولة.. مـا نسـمـيـه الفشل ليس إلا خـمـيرة النجـاح أو أولى مراحله.. المهم الإصرار.. وقد لا تتوافر ظاهريا اسباب النجـاح.. وأضرب لكم مثلا بمغن مشهور «دميس روسوس» المغنى اليونانى الذى لا صـوت له!! أو هو صـوت مـتـحـشـرج على اى حـال!! ثم جسمه الضخم.. لا يمكن أن يكون مطربا.. ولكن الإصرار جعل منه مطربا ذائع الصيت برغم كل شئ!! امثلة ذلك كثيرة عالميا ومحليا..

النجـاح له دروبه ومسـالكه.. وله مفـاتيح.. اهمـها الا يسـتسلم الشخص للفشل، حتى لو كانت فرصة النجاح تبدو ضئيلة.. إذا طرق الإنسـان الأبواب ولـم ييأس.. وقد قيل فى ذلك «ولمدمن القرع للأبواب ان يلج!» أى أن من يعـاود الطرق على الأبواب أو يطرق ابوابا جديدة، فسوف يفتح له باب منها فى النهاية يدخل منه إلى النجاح..

ودراسة الموقف فى كل مرة أمر حتمى.. اين يكمن العيب؟! فى أنا نفسى أم فى الطريقة التى اتبعتها؟ أم لماذا؟ أسئلة كثيرة يتعين الإجابة عنها وإعادة التكيف على ضوئها فى المحاولات التالية..

النجاح الحقيقى لا يأتى بسهولة او «بضربة حظ».. ضربة الحظ قـد تـأتى فى شـراء «يانصـيب او لوتاريه» فـتـربح الجـائزة الأولى مثـلا.. أو أن يرث شـخص مـا قريبا له فيصبح من الأثرياء فـجأة وبدون مجهود.. ولكن هذا لا يدخل فيما نسميه بالنجاح الحقيقى.. النجاح شئ أخر مختلف.. لابد له من جهد متواصل وسعى حثيث فى سـبـيل تـحـقـيق هدف مـحـدد واضـح.. وأعلى هذه الأهداف وأغلاها وأدومـها أن يكون الهـدف الرئيسـى للواحد منا هو دخول الجنة.. وهو هـدف لا يتعـارض (بالمناسبة!) مع اى اهداف أخرى دنيوية.. كـأن يبرز الإنسان موهبته فى مـجال معين، وينمى هذه الموهبـة ويصـقلهـا ويصـبـح مـرمـوقـا فى هذا المجـال.. مـجـال الصـحـافـة.. الطب.. الهندسة.. المحاماة.. الالكترونيات مـجالات كثيرة.. هى مـجالات الحياة الحديثة بتنوعها وتجددها.. لو برع الإنسـان فى مـجال منهـا ونبغ لكان فى نبوغه هذا إثراء للتراث الإنسانى كله وليس فقط إرضاء لطموح شخصـى.. ولا شئ يمنع الإنسـان - اى إنسـان - لو كـان لديه طمـوح ورغبـة فى التـفـوق والإبداع.. لا شئ يمنعه من تحقيق مـا يصبو إليه ولا ضير عليه، مـادام طمـوحه فى مـجال نافع للناس.. فنفع الناس توجيـه إلهى مكتوب له بقاء «وأمـا مـا ينفع النـاس فـيمكث فى الأرض» (الرعد ١٧).. وقد لا يكون طريق النجـاح سـهـلا.. بل بالقطع لن يكون.. ولكن النجـاح فى نهاية المطاف شئ له طعم ومذاق خاص، يقصى الشـعور بالتعب بل يقضى عليه تمامـا، ولا يتبقى إلا طعم النجـاح بمذاقه الحلو.. بل إن مشوار النجاح ذاته بكل مـا اعتوره من كفاح مـضن، يصبـح سـبـبـا من أسبـاب الراحة النفسية والشعور بالرضى.. ويقول رب العزة عن هؤلاء الذين سـعوا حثيثا لدخول الجنة ونالوها بسعيهم واجتهادهم وتضحياتهم فى سبيلها «وجوه يومئذ ناعمة. لسعيها راضية. فى جنة عالية» (الغاشية ٨ ـ ١٠)..

وينبغى الا ننسى أن أهم شروط النجاح هو قابلية الإنسان للتعلم من أخطائه وإلا فسيظل الواحد منا يرتكب نفس اخطائه طول حياته ولا يتعلم منه شيئا.. والشخص الذى يكرر أخطاءه ولا يتعلم منها فيتجنبها، هذا الشخص لن تتحقق طموحاته، إن كانت هذه الأخطاء فى دائرة طموحاته.. وسوف ينحى باللائمة على الظروف المعاكسة أو الحظ السيئ أو أى شئ أخر يصلح أن يكون شماعة لنفسه.. ولن يرى العيب فى نفسه أو فى تصرفاته أو فى عدم سعيه بما فيه الكفاية لتحقيق طموحاته.. والأفضل - بطبيعة الحال - أن يتحلى الإنسـان بالشـجـاعـة التى تمكنه من وضـع يده على أخطائه ومواجهتها بحسم وعزم، حتى يخرج منها بشكل نهائى ولا يظل حبيسا لها..

فإذا مـا توافرت للشخص قابلية التعلم من أخطائه فعندئذ لن يكون فشله نهائيا، بل سيكون الفشل فى هذه الحالة خميرة النجاح فى المحـاولة التـالية، وقـد تأتى المحـاولة التـالية بنجـاح أكبـر من توقعات الشخص نفسه..

وهناك شئ ينبغى الا يفوتنا.. وهو أن النجـاح لو جاء بسـهولة ومن أول محاولة لم يكن له طعم.. فالاخفاقات الأولية تفجر الطاقات الكامنة فى الإنسان وتخرج أحسن مـا عنده.. وهو المقاومة.. ففلاح الإنسـان فى دنيـاه وأخـراه يتطلب ان يقـاوم الإنسـان نوازع الشـر التى يغرى بها الشيطان .. كما يغرى بها كثير من الناس اعوان الشيطان.. كمـا يتطلب الفلاح ان يقاوم الشـخص نوازع الضـعف والاستسلام، والخمول والتواكل، فيكون إنسـانا قويا مـؤثرا فى بيئته..

الإخفـاق المبدئى فى تحـقيق مـا نريد يفجـر ينبوع المقـاومة فى النفس الإنسـانية وهو المطلوب لكى يحقق الإنسـان ذاته، كمـا يولد سعة الحيلة أيضـا.. إذ يلزم للنجـاح أن يتعمق الإنسان فى تحرى اسباب الفشل ويحللها بموضوعية، ويعمل فكره فى سد الثغرات التى يكتشفها، ويحاول تحسين موقفه فى المرة التالية.. فإن كتب له النجـاح هذه المرة فيـها، وإلا فإنه يعاود الكرة بعد دراسة متـأنية للتجربة السابقة يقدح فيها زناد فكره للاقتراب أكثر من فرص النجاح..

هذه المحاولات تجعل للنجاح طعما ومذاقا خاصا حينما يتحقق، وتجعل الشخص حـريصا عليه، لا يضحى به أو يفرط فيه، لأنه حصل عليه بتعب وجهد متواصل.. بل تجعله يطمح إلى نجاح اكبر مما تحقق له بالفعل.. وهكذا فالمقاومة التى يكتسبها الإنسـان من الفشل تزيد من قدراته وتحوله إلى إنسان قوى.



المصدر: الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/ ٧/ ١٩٩٩

المال بين العلم والسياسة!

د. عبدالعظيم رمضان

يعرف القراء ان عيني على الدوام منصبة على الشعب المصرى ومشاكله واهتمامى منصرف الى الاشتباك مع الذين يزورون تاريخنا ويريدون تزوير حاضرنا وماضينا على انى أخالف هذه القاعدة فى هذا المقال بحديثى عن حاكم من نوع فريد، هو راع حقيقى للثقافة، ومثقف وعالم أكاديمى، لم تشغله مهام الدولة عن النهل من منهل العلم والحصول على أعلى الدرجات العلمية - وهو حاكم الشارقة الدكتور سلطان بن محمد القاسمى.

لم أكد أكتب مقالى الذى صورت فيه أزمة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية «تحت عنوان: «الجمعية التاريخية للدراسات التاريخية لن تموت» فى جريدة الأهرام ومجلة أكتوبر بتاريخ ٨ و ٩ مايو ١٩٩٩، الذى أوضحت فيه ان الجمعية عاجزة عن الاحتفاظ بمقرها العريق فى شارع البستان بسبب قانون الايجارات الجديد، الذى لم يفرق بين تأجير مرقص وتأجير جمعية علمية،

حتى أحدث هذا المقال رد فعل ايجابيا على مستويين: المستوى الأول، اتصال الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، بى، وابلاغى بأنه أصدر تعليماته بالموافقة على دعم الجمعية بمبلغ ١٠ الاف جنيه، وهو ما شكرت سيادته عليه كل الشكر. أما المستوى الثانى من رد الفعل فقد صدر من الدكتور سلطان بن محمد القاسمى، أمير الشارقة، الذى اتصل برئيس الجمعية الدكتور رؤوف عباس، وأبلغه باستعداده لشراء مقر للجمعية بدلا من المقر الذى ينتظر اخلاؤه لعجز الجمعية عن دفع الايجار، وطلب منه تحديد المبلغ اللازم لشراء هذا المقر. ونظرا لأن الدكتور رؤوف عباس ينتمى لطبقة بروليتاريا العلماء مثلى، فقد «ضرب فى العلالى» على الفور، واقترح مليونى جنيه! فوافق الأمير على الفور، وأصدر تعليماته الى ادارته للاتصال برئيس الجمعية لاختيار المبنى أو الموقع للبناء. وسارت الأمور بسرعة الصاروخ، بحيث يستطيع المؤرخون أن يمنوا أنفسهم بمبنى جديد أكثر رحابة، يستوعب مكتبة الجمعية المتخصصة النادرة التى لا مثيل لها فى أى هيئة علمية.

هذا التصرف الكريم، وتلك الأريحية السابقة الى خدمة العلم والعلماء، ليس لها سوى تفسير واحد، هو أن أمير الشارقة نفسه هو أحد هؤلاء العلماء، وأنه مهموم بمشاكلهم، ويضع ما أعطاه الله تعالى من بسطة فى الرزق فى خدمتهم وخدمة العلم! ونظرا لأن الدكتور سلطان القاسمى هو نفسه مؤرخ، فمن هنا كانت استجابته السريعة لقضية «الجمعية المصرية للدراسات التاريخية»!

وفى الحقيقة أن الدكتور سلطان القاسمى رجل نهم للعلم، فعلى الرغم من أنه خريج كلية الزراعة جامعة القاهرة، فإن عشقه للتاريخ دفعه الى دراسة التاريخ، حتى حصل على درجة الدكتوراه فى التاريخ من جامعة «إكستر» فى إنجلترا، وكانت رسالته عن: «أسطورة القرصنة العربية فى الخليج»، وهى باللغة الانجليزية، كما كتب دراسة مهمة أخرى عن «تقسيم الامبراطورية العمانية». وقد يعجب القارئ لهذا التنوع فى المعرفة والعلم، ولكن من المعروف أنه فى وسع خريج كلية الزراعة او الطب فى الغرب دراسة التاريخ انطلاقا من أرضيته العلمية! فمنذ بضع سنوات جاءت لى استاذة أمريكية فى جامعة سانتا باربرا، تدعى «نانسى جاليجر»، كانت تعد دراسة تاريخية عن وباء الملاريا فى مصر فى الأربعينيات من هذا القرن، مع أنها تخرجت فى كلية الطب! وقد طبعت دراستها الجامعة الأمريكية بالفعل بعد ترجمتها للعربية!

نظرا لأن التاريخ قريب من الجغرافيا، فقد حصل الدكتور سلطان القاسمى أيضا على الدكتوراه فى الجغرافيا من جامعة «دارام»، وهو ما يبين عشقه للعلم.

على أن ولاءه لكلية الزراعة بجامعة القاهرة التى تخرج فيها، دفعه الى التبرع ببناء مكتبة الكلية بتكلفة باهظة بلغت أكثر من اثنى عشر مليونا من الجنيهات، كما دفعه الى شراء أحدث معمل لدراسات الوراثة فى النبات بتكلفة زادت على ٦٥٠ الف دولار! وعلى هذا النحو فنحن أمام شخصية فريدة كرست حياتها للعلم، ورعاية العلماء، وهو يذكرنا بشخصيات مصرية لأمراء وأميرات مصريات قدموا للعلم والثقافة ما حفظ أسماءهم فى التاريخ بحروف من نور، مثل الأمير عمر طوسون والأمير يوسف كمال، والأميرة فاطمة الزهراء ابنة الخديو اسماعيل التى أنقذت مشروع جامعة القاهرة (الجامعة المصرية)، وأكملت الصرح الذى بنته القوى الوطنية وعلى رأسها سعد زغلول، ووهبت الجامعة ستة أفدنة قرب قصرها ببولاق الدكرور لبناء دار جديدة للجامعة، ووقفت عليها ٦٦١ فدانا، فضلا عن تبرعها بجواهر وحلى، حتى بلغ قيمة ما تبرعت به نحو ١٠ ملايين جنيه بعملة هذه الأيام!

ولعل أريحية الدكتور سلطان القاسمى تحفز رجال الأعمال فى مصر - وثرواتهم اليوم تفوق بكثير ثروة الأميرة فاطمة الزهراء - على تبنى المشروعات العلمية المهمة، ومساعدة الجامعات والجمعيات العلمية التى لها تاريخ عريق، محافظة لها على البقاء والاستمرارية. فهذا هو الذى يخلد أسماءهم.

وهو ما يفعله الأثرياء فى الغرب، فعندما كنت استاذا زائرا فى جامعة لندن، استدعانى البروفسور فاتيكيوتس ليبلغنى بأن مذكرات الزعيم مصطفى النحاس معروضة عليه لشرائها فى مقابل مبلغ كبير، وسلمنى عددا من الصفحات لفحصها، وقد أسفرت نتيجة فحصى لهذه الأوراق عن أنها بالفعل مذكرات مصطفى النحاس فى فترة النصف الأول من الثلاثينيات ولما سألته عن المبلغ المعروف أخبرنى بأنه عشرون الف جنيه استرلينى!

ولما كنت أعلم أن الجامعات البريطانية فى ذلك الحين تمر بضائقة مالية ترتب عليها الغاء بعض الأقسام العلمية، فقد سألته: وهل لدى الجامعة من المال ما تدفعه ثمنا لهذه المذكرات؟ ورد على ضاحكا قائلا: ان الجامعة لا تدفع شيئا فى مثل هذه الأحوال، وانما ستطلب من أحد اللوردات شراءها واهداءها للجامعة! وأن هذا ما جرى الحال فى مثل هذه المناسبات! وعندما اختارتنى الاكاديمية الأمريكية للعلوم والآداب عضوا فى اللجنة التنفيذية لمشروع موسوعة «الأصوليين فى العالم»، وكتابة دراسة عن الأصوليين فى مصر، عرفت أن الذى يمول المشروع الذى يستغرق خمس سنوات، «مؤسسة جون وكاثرين ماك آرثر»، ولا تموله جامعة شيكاغو كما عرفت أن مثل هذه الاكاديميات تعتمد على نفسها فى التمويل ولا تعتمد على الدولة! بل إنها تعد من مصادر الدخل للجامعات التى تعمل فى اطارها! والفضل فى ذلك للمؤسسات التى ترعى العلم والعلماء.

ومما يذكر فى هذا الصدد أن «مركز الشارقة للابداع الفكرى» الذى أسسه أمير الشارقة الدكتور سلطان



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٩

القاسمى، هو الذى قام بتمويل دائرة المعارف الاسلامية التى بلغت أجـزاؤها ٣٣ جـزءا، وحـررها «أرنولد» «وهـارتمان»، وتولت هيئة الكتاب ترجمتها الى العربية وطبعها على نفقة الأمير!

لذلك اتصور انه لو حذا حكام العالم العربى وأثرياؤه حذو الدكتور سلطان القاسمى فى تبنى المؤسسات والمشروعات العلمية المفيدة، فان العالم العربى يستطيع الدخول الى القرن الحادى والعشرين بقدم ثابتة، وبطبيعة الحال فليس مطلوبا منهم أن يحذوا حذو الأمير فى الحصول على دكتوراه فى التاريخ ودكتوراه أخرى فى الجغرافيا! فهذه مسائل تتعلق بالاستعداد الشخصى الذى دعا الأمير الى خوض هذا المعترك العلمى، بالاضافة الى مسئولياته السياسية والادارية للنهوض بامارته الى المستوى الذى يناسب طموحه.

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٩



ورثة «طازة» تهاجم مدرسة البنات!



وزارة التعليم تستشكل لوقف الحكم يوم تنفيذه!

في منتصف نهار الاثنين الماضي استنجد احد مدرسي مدرسة التجارة الثانوية للبنات بقصر العيني «بتحقيقات الاهرام» لوقف هجوم أسرة «طازة» باشا على المدرسة في محاولة لاستردادها بحكم قضائي وبصحبتهم قوة من الامن لتنفيذ هذا الحكم. بينما كانت المدرسة تستعد لتنظيم اللجان لطلاب الصفين الأول والثاني لاجراء امتحانات الدور الثاني صباح اليوم.

ومع احترامنا لاحكام القضاء ووجوب تنفيذها.. فإننا نتساءل عن طريقة التنفيذ وتوقيتها والتي سببت ذعرا للمدرسين والاداريين وقبلهم ١٢٠٠ تلميذة استعددن لاداء الامتحانات بهذه المدرسة.

والقضية تعود إلى سنوات بعيدة عندما طالبت اسرة «طازه» باشا بمبنى هذه المدرسة باعتبارها من ممتلكات اجدادها. ولجات الى القضاء ليمكنها من هذا الحق. وبعد صدور حكم قضائي بتسليم المدرسة إلى الورثة تباطأت وزارة التربية والتعليم في وقف تنفيذ الحكم عن طريق الاستشكال أو حل النزاع وديا مع ورثة الاسرة عن طريق تعويضها او البحث عن مدرسة بديلة وتسليم هذه المدرسة لاصحابها!

ولكن.. كل ذلك لم يحدث حتى فوجيء مدير المدرسة ومدرسوها بضرورة تنفيذ الحكم وتسليم المدرسة التي تضم اكثر من ١٢٠٠ طالبة استعددن لاداء الامتحانات بالإضافة إلى الذعر الذي أصاب العاملين بها. وكما يقول عم محمود سلطان. حارس البوابة : اعمل بالمدرسة منذ ٣٢ عاما أصبحت جزءا من عمرى وأصبحت انا جزء من محتوياتها.. وفي يوم الاثنين الماضي فوجئت بقوة من الشرطة والمحضرين وعدد من المحامين بصحبة ورثة عائلة «طازة» لتسليم المدرسة في الوقت الذى يقوم فيه المدرسون والمشرفون بتسليم ارقام الجلوس إلى الطالبات اللاتى سوف يمتحن الدور الثانى صباح اليوم.

□ وقال أحد المدرسين الذى رفض ذكر إسمه. الوزارة تعلم بالقضية. منذ سنين طويلة وإذا كانت لا تعرف فهذه كارثة كبرى!

□ ويقول المدرسون الان نقوم بتوزيع ارقام الجلوس على الطلاب وتهيئة الكنترول داخل المدرسة ولكننا فوجئنا بحكم قضائي بالاستيلاء على المدرسة وطرد الجميع. الامر الذى دفع وزارة التعليم لرفع استشكال امام محكمة جنوب القاهرة .

□ والسؤال ماذا يحدث اذا رفض الاستشكال؟ وأين تمتحن الطالبات؟ طرحنا هذين السؤالين علي محمد احمد النمر مدير مدرسة قصر العيني الثانوية التجارية فرفض الحديث معنا والقى بالمسئولية على الوزارة.

□ والسؤال.. اين كانت وزارة التربية والتعليم حتى حان وقت تنفيذ الحكم؟!

محمد هندى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/ ٧/ ١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات يناقش بعد غد:

قبول ٨١٪ من الطلاب الناجحين بالجامعات و١٩٪ فى المعاهد

كتب ـ محمد حبيب:

يناقش المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه بعد غد برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قبول ٨١٪ من الطلاب الناجحين هذا العام من الثانوية العامة من القسمين العلمى والأدبى بالجامعات، ١٩٪ بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة. كما يناقش سياسة القبول والاستعدادات لبدء العام الدراسى الجديد ١٨ سبتمبر القادم وتحديد الاعداد لطلاب الشهادات المعادلة والدبلومات الفنية.

ويحدد المجلس الاعداد المقرر قبولها بكل كلية من الكليات الجامعية فى ضوء مقترحات الجامعات ونتائج امتحانات الثانوية العامة ومتطلبات سوق العمل فى المرحلة القادمة.

وتؤكد المؤشرات زيادة اعداد المقبولين بالصيدلة والحاسبات والمعلومات والتربية وخفضها فى كليات التجارة والحقوق والآداب بالاضافة إلى تثبيت الاعداد بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والهندسة وتحديد اعداد الطلاب فى القطاع الطبى الذى يضم الطب والصيدلة والأسنان والعلاج الطبيعى فى ضوء شرائح المجاميع للطلاب الحاصلين على ٩٠و٩٥٪ فاكثر.

ويعقد الدكتور مفيد شهاب صباح اليوم مؤتمرا صحفيا يعلن فيه الحد الأدنى للقبول فى المرحلة الأولى للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام سواء من القسم العلمى أو القسم الأدبى، وتحديد اعداد ما تستوعبه المرحلة من الطلاب حيث سيبدأ صرف الأوراق بمكتب التنسيق الرئيسى والفروع بالمحافظات غدا ولمدة ٥ أيام بينما يبدأ قبولها من الثلاثاء المقبل ولمدة ٣ أيام.

د. مفيد شهاب

وتؤكد المؤشرات الأولية للقبول هذا العام انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة ما بين ٣ و٥٪ عن العام الماضى حيث لم يحصل أى طالب هذا العام على أكثر من ١٠٠٪ بينما حصل على هذا المجموع ٤٨٨٩ طالبا فى العام الماضى وحصل ٦٣٩٦ طالبا على أكثر من ٩٥٪ وفى العام الماضى حصل عليها ٢٧ الفا و٦ طلاب وحصل ٣٠ الفا و٦٩٠ طالبا على أكثر من ٩٠٪ هذا العام، بينما فى العام الماضى حصل عليها ٥٣ الفا و٢٦٦ ومعظم الطلاب الذين حصلوا على أكثر من ٩٠٪ هذا العام من طلاب القسم العلمى.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن التنسيق هذا العام سيتم من خلال ٣ مراحل تنسيقية تخصص المرحلتان الأولى والثانية للقبول بالجامعات كما يحدث كل عام اما المرحلة الثالثة فتخصص للقبول بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة وسيضم اليها الطلاب الذين سينجحون فى الدور الثانى من امتحانات الثانوية العامة.

وأضاف ان المكتب انتهى تماما من طبع أكثر من ٢٥٠ الف مظروف وان مكتب التنسيق سيفتح أبوابه من الثامنة صباح غد لصرف أوراق التنسيق لطلاب المرحلة الأولى وتم اعداد أكثر من ٣٠ منفذا لبيع الأوراق داخل المكتب الرئيسى بالاضافة إلى المكاتب بالمحافظات ومنها منافذ مخصصة بمواعيد محددة للطالبات وأخرى للطلاب حتى لايحدث أى زحام أمام مكتب التنسيق.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/ ٧/ ١٩٩٩

تراجع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة

صــرف أوراق الالتحــاق يبدأ غــدا لمدة ٥ أيام

يعقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى صباح اليوم مؤتمرا صحفيا يعلن فيه الحد الأدنى للقبول فى المرحلة الأولى للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام، سواء من القسم العلمى أو القسم الأدبى، وتحديد الأعداد التى ستستوعبها هذه المرحلة. ويبدأ صرف أوراق القبول بالجامعات من مكتب التنسيق الرئيسى والفروع بالمحافظات غدا ولمدة خمسة أيام. كما يبدأ قبول الأوراق من يوم الثلاثاء المقبل ولمدة ثلاثة أيام.

وصرح مصدر مسئول **لمحمد حبيب مندوب «الأهرام»** بأن المجلس الأعلى للجامعات يتجه في اجتماعه بعد غد، إلى قبول ٨١٪ من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات، و١٩٪ بالمعاهد العليا الحكومية، والخاصة، والمتوسطة. وتفيد مؤشرات القبول هذا العام بأن الحد الأدنى للقبول فى الكليات، خاصة كليات القمة، سيتراوح انخفاضه بين ٣٪ و٥٪ بالمقارنة بالسنة الماضية، إذ انه لم يحصل أى طالب هذا العام على أكثر من ١٠٠٪، بينما حصل على هذا المجموع ٤٨٨٩ طالبا في العام الماضي، وحصل هذا العام ٦٣٩٦ طالبا على أكثر من ٩٥٪، في حين حصل على هذا المجموع في السنة الماضية ٢٧ الفا و٦ طلاب، وحصل ٣٠ الفا و٦٩٠ طالبا على اكثر من ٩٠٪ في مقابل ٥٣ الفا و٢٦٦.

٠٠٠٠٣٤



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ١٩٩٩/

لماذا هذه الأكاديمية؟

بقلم: إبراهيم سعده

مبروك لكل الناجحين فى امتحان الثانوية العامة، التى أعلنت نتائجها المبهرة يوم الخميس الماضى، وتقرر على أثرها فتح باب مكتب التنسيق صباح غد الأحد لتلقى طلبات المتقدمين وتنسيق توزيعهم على الكليات والمعاهد المنتشرة فى معظم محافظات الجمهورية.

إننى أنتهز هذه الفرصة للحديث عن اكاديمية اخبار اليوم للهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة، التى وافق السيد الدكتور مفيد شهاب - وزير التعليم العالى والبحث العلمى على اعتمادها - بدءا من العام الدراسى الجامعى الجديد - ١٩٩٩/ ٢٠٠٠ - وتنظيم الالتحاق بها من خلال مكتب التنسيق.

عندما فكرنا فى تشييد هذا الصرح الطباعى العالمى فى مدينة السادس من أكتوبر على مساحة بلغت أكثر من ١٢٠ ألف متر مربع، لم تتوقف أحلامنا عند حدود إقامة المطابع الصحفية والتجارية الهائلة، والتى تعتبر من أكبر المطابع الحديثة والمتطورة على مستوى العالم كله، وإنما اتسعت هذه الأحلام لنضم إليها كلية لهندسة الطباعة وكلية ثانية لتكنولوجيا الصحافة.

بعد افتتاح هذا الصرح الطباعى، اتصلت بالدكتور مفيد شهاب لأستطلع رأيه فى هذه الفكرة غير المسبوقة فى الشرق الأوسط والقارة الأفريقية بأكملها، وأذكر أنه شجعنى على المضى فى تحقيق هذه الفكرة قائلا:

- «هذه فكرة جيدة جدا، فالطالب سيدرس هندسة الطباعة وفنون الصحافة نظريا فى مبنى، ويطبق مادرسه عمليا فى مبنى الطباعة وتجهيز الصفحات الذى لا يبعد عنه سوى عدة خطوات. اى أنكم ستجمعون بين الدراستين: النظرية والعملية فى نفس الموقع، وهذا ماتأخذ به الجامعات المثيلة فى كل الدول المتقدمة».

وأشهد أن الدكتور مفيد شهاب كان يتابع معنا خطوات تنفيذ الفكرة أولا بأول ولم يبخل علينا بالتوجيه والنصح،كما أنه لم يتردد فى تسهيل كل الاجراءات للحصول على موافقة الوزارة على المناهج المطلوبة لتخريج مهندسين متخصصين على أعلى مستوى، وصحفيين يعرفون كيفية التعامل مع فنون الصحافة الحديثة طبقا لآخر ماتوصلت إليه علوم وفنون وتكنولوجيا الصحافة.

وكان فريق الزملاء - الذى أوكلت إليه مهمة الإشراف على تنفيذ الفكرة - فى سباق محموم مع الزمن. فالوقت يمر والعمل لا يتوقف، للانتهاء من تنفيذ كل شروط بناء وتنظيم وتأثيث الأكاديمية، حتى يمكن اعتمادها من وزارة التعليم العالى وضمها إلى قائمة الكليات والمعاهد العليا التى يحدد مكتب التنسيق عدد الطلبة والطالبات الذين يمكن قبولهم بالأكاديمية طبقا للمجاميع والشروط المطلوبة، وذلك بدءا بالعام الدراسى الجامعى الجديد.

ومنذ بضعة شهور.. اصطحبت الزميل والصديق الأستاذ وليد أبوظهر - رئيس تحرير مجلة الوطن العربى التى تصدر فى باريس - لزيارة مجمع مطابع اخباراليوم فى مدينة السادس من أكتوبر،الذى قال لى فى ختام الزيارة:

- «إن المطابع الهائلة التى أقامتها مؤسسة اخباراليوم، سبق أن رأيت مثلها فى أوربا والولايات المتحدة، ولكن مابهرنى - حقيقة - هو فكرة إنشاء كلية هندسة الطباعة وتكنولوجيا الصحافة».

ولم يكتف الأستاذ وليد أبوظهر بهذه الكلمات الرقيقة والمشجعة، وإنما كتب مقالا بديعا - فى الأسبوع التالى - عن أكاديمية اخباراليوم فى الزميلة «الوطن العربى»، جاء فيه:

- *[عندما بدأ عصر الفضائيات وتعددت المحطات، تفاءلنا بأن عصر الإعلام المرئى العابر للحدود قد بدأ، وأننا سنحظى برؤية شيء مختلف، وأننا سنتمتع بتنوع يثرى معلوماتنا وفكرنا وثقافتنا ولكن - وبعد مضى سنوات - جاء الواقع ليخيب الآمال، فإذا بنا أمام برامج مكررة وأفلام سينمائية نشاهدها فى اليوم عدة مرات، وتلاشى الأمل فى الاستفادة من تنوع ثقافى، وكأن كل المحطات محطة واحدة متعددة القنوات!*

ولا ريب أن المسئولية يتحملها غياب الانتاج. فالمحطات كلها أو معظمها تحصل على موادها من مصادر محدودة ومعروفة. من هنا فيلم أو مسلسل، ومن هناك مقابلة فنية، ومن ذلك المكان سهرة غنائية. أما الخصوصية فهى غائبة غيابا شبه كلى، وربما كان السبب الأول هو الافتقار إلى الكوادر الفنية المدربة والمؤهلة، إضافة إلى تكاليف الانتاج الباهظة.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....../...../١٩٩٩

وغياب العنصر البشرى كان وراء القصور الفضائى كما كان السبب فى كل أوجه القصور التى تعانى منها دولنا، ومنها الصحافة. فإذا كنا نملك المال لشراء أفضل المطابع والتجهيزات الفنية، وإذا كنا نعيش فى أجواء حرية تعبير نسبية تسمح بتنفس الصحافة، فإن غياب الكوادر الفنية يعوق صدور إعلام مكتوب متطور.

وإذا كنت أكتب هذا الكلام، فلأننى فوجئت - فى الأسبوع الماضى - بإنجاز قد يقلب تصورى عن مستوى الإعلام المكتوب. فقد قمت بزيارة الصديق الأستاذ إبراهيم سعده رئيس مجلس إدارة أخبار اليوم ورئيس التحرير فى المبنى الجديد لدار أخبار اليوم فى مدينة ٦ أكتوبر.

وقطعا ماشد انتباهى هو فخامة وتطور المبنى وتجهيزاته، ولكن ماأثار فى نفسى الأمل، مشروع رائد لابد من إبداء الإعجاب بصاحبه، وهو كلية لتدريس فنون الإخراج والطباعة خصص لها الأستاذ سعده مكانا واسعا فى نطاق حرم «أخبار اليوم» وذلك لتخريج مهندسى طباعة وفنيى إخراج مؤهلين لاستخدام التجهيزات الحديثة فى إصدار صحافة جيدة الشكل ونظيفة الطباعة.

وقد كان الأمر مقصورا حتى الآن على إرسال فنيين إلى دول المنشأ للتدريب فترة قصيرة على المطابع المشتراة.. وهى دورات قلما تكون مفيدة، أما المشروع الجديد الذى يقف وراءه الأستاذ إبراهيم سعده فسيسد هذه الثغرة ليس فى مصر فقط بل فى كل الدول العربية وأفريقيا أيضا.

ويأتى مشروع الأستاذ إبراهيم سعده انسجاما مع حقيقة الإعلام وأنه ليس فكرا وثقافة ومعلوماتية وحسب، بل هو صناعة يجب أن تتمتع بجودة المنتج شكلا ومضمونا.

ولابد - والأمر كذلك - أن نرحب بمشروع الأستاذ إبراهيم سعده الذى من شأنه أن يدخل الصحافة المصرية عصر العولمة والحدود المفتوحة، بقدم واثقة وقادرة على الصمود والمنافسة]

■ ■ ■

هذا التشجيع نفسه وجدته لدى كل من سمع منى فكرة إنشاء الأكاديمية، مبشرا بنجاحها وعارضا خبرته واقتراحاته من أجل حشد كل مقومات نجاحها وتلافى أى أخطاء يمكن الوقوع فيها.

وأسعدنى أيضا الترحيب الشديد الذى وجدته من كل الشخصيات المصرية التى عرضت عليها الانضمام إلى عضوية مجلس أمناء أكاديمية أخبار اليوم للهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة. لم يعتذر أحد ممن عرضت عليهم العضوية عن قبولها، وهذا ماسيعطى مجلس الأمناء المصداقية الحقيقية نظرا لما يتمتع به كل عضو من احترام وتقدير وإعجاب الرأى العام فى مصر.

لم تأت هذه الموافقة الجماعية، والفورية، مجاملة لاسم دار أخبار اليوم. أو لعلاقة صداقة شخصية تربطهم بقيادات أخبار اليوم، وإنما جاءت - أولا - لحماستهم، وتأييدهم، لفكرة إنشاء أكاديمية يتخرج فيها مهندسون متخصصون فى مجالات فنية وتكنولوجية رائدة، غير مسبوقة، نحن فى أشد الاحتياج إليها وإليهم.

لم يعد دور المؤسسات الصحفية الكبرى مقصورا على إصدار الصحف والمجلات والكتب، وإنما أصبح مطلوبا منها تعدد أنشطتها، بهدف خدمة المجتمع، والمساهمة فى تطوير التعليم والتثقيف، والأخذ بكل جديد وفريد.

وهذا ماتفعله دار أخبار اليوم.

إبراهيم سعده

٠٠٠٠٣٦



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٩



ألغوا نظام التحسين فى الثانوية العامة.. وتصوروا انهم بذلك يرضون الناس.. ويريحون الطلبة وأولياء أمورهم.. لكن الواقع يقول.. إن التحسين.. مثل عدم التحسين.. فالمشكلة أعمق من ذلك بكثير..!

●●●

طبعا.. ظهرت نتيجة هذا العام.. ليختفى مجموع الـ١٠٠٪ فأكثر.. وأنا شخصيا أقول : «ولو»..!! لماذا.. «ولو»..؟!

لأن العبرة ياسادة بعدد الأماكن الشاغرة فى الجامعات فى عام..! بمعنى.. لو أن العدد الذى يمكن استيعابه يبلغ مائة ألف.. فسوف يجرى بديهيا.. توزيع الناجحين - وفقا لدرجاتهم - على كل كلية حسب امكاناتها..!!

ولكى نوضح الأمر اكثر وأكثر.. نقول.. إن الحاصل على ٩٨٪ هذا العام - بدون تحسين - لا يختلف موقفه من قريب أو من بعيد عن زميله الذى كان حاصلا قبل ذلك على مجموع ١٠٣٪ أو ١٠٥٪.. حيث إن هناك ارتباطا شرطيا - كما يقول علماء النفس - بين المجموع، وعدد الأماكن بصرف النظر عن نسبة هذا المجموع.. وما إذا كان حدها الأعلى ٢٠٠٪.. او ٥٠٪!!

●●●

من هنا.. ليس غريبا الا يقل الحد الأدنى للقبول فى كليات القمة هذا العام عن ٩٨٪.. لأن الاقبال على تلك الكليات مازال كبيرا.. والعين بصيرة.. واليد قصيرة.. كما يقول المثل الشعبى..!

على الجانب المقابل.. فقد حان الوقت.. لكى نبدأ حملة قومية يعرف من خلالها الجميع.. أن التعليم الجامعى يجب أن يكون من أجل العلم.. وليس من أجل الوظيفة!!

أيضا.. لقد أصاب د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى.. المثقفين فى مصر.. بصدمة شديدة عندما عرض على مجلس الوزراء مؤخرا إصدار قانون موحد تنضوى تحت لوائه كافة الجامعات العامة، والخاصة.. فذلك بصراحة.. تفكير «شمولى» مائة فى المائة..

وكنت أتصور.. أن يضع «خطوطا.. فاصلة» بين النوعيتين.. وإلا كاننا نقحم الحكومة مرة أخرى فى كافة النشاطات.. مثلما عهدنا إليها فى فترة زمنية - نرجو ألا تعود أبدا - ببيع سندوتشات الفول، والطعمية، والسمك «الفاسد»..!

ثم.. ثم.. «وماذا عن الجامعة الأمريكية»..؟؟ هل سيصنفها د.شهاب.. ضمن الجامعات الخاصة.. أم أن هذه بالذات.. لا يجوز الاقتراب منها؟؟

●●●

عموما.. إن الحديث فى أمور التعليم سواء الاساسى أو الثانوى أو الجامعى يطول شرحه.. وهى - للأسف - لا تجد حتى الآن.. من يتصدى لها بإيجابية، وحسم، وعلم، ودراسة.. فضلا عن «التنسيق الغائب» بين مرحلة ما قبل التعليم العالى.. والمرحلة التى تليها وإن كنا «متفائلين».. بأن هذه الثغرة بالذات سوف يتم «سدها» خلال الشهور القادمة..!

سمير رجب



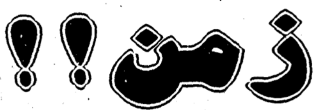
المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ٧ /١٩٩٩

رشوة وبلطجة.. وأشياء أخرى







د. محمود عودة:

مجرد حالات فردية ولا تشكل ظاهرة مقلقة!

د. محمد بسيوني:

انحراف قلة بسيطة تسيء الى جموع الأساتذة!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/ ٧/ ١٩٩٩

عبدالحميد بركات:

هل يحرم د. شهاب الحديث عن السياسة داخل الحرم الجامعي!

د. عاصم الدسوقي:

كيف دخل الاجتماع اصلا.. ولماذا لم يطرده رئيس القسم!

ياسين سراج الدين:

دعوة شهاب لا تضيف جديدا والجامعة أسقطت وزارات قبل الثورة

لاشك ان رسالة استاذ الجامعة تتمثل فى اعداد الاجيال الشابة لتحمل تبعات المسئولية، خاصة فى وقت يشهد فيه العالم تحولات هائلة وتطورا هائلا فى شتى مناحى المعرفة. وقد طرأت بعض الظواهر السلبية على سلوك وتصرفات وافعال اساتذة الجامعات وهو ما يتنافى مع رسالتهم التعليمية المقدسة، الامر الذى يمكن ان يكون له اثار سلبية هائلة على مستقبل العملية التعليمية بالجامعة باعتبارها اخر المراحل التى يمضيها الشاب قبل ان ينتقل لمواقع العمل والانتاج. وقد وقعت عدة حوادث خلال الفترة القليلة الماضية كان من اهمها الاستاذ الذى طلب رشوة من طالبة راسبة لانجاحها وقد حكم عليه بالحبس ثلاث سنوات. واخر مارس البلطجة ضد زوج زميلته بهيئة التدريس وهو الحادث الذى وقع بكلية التربية والثالث اتهم بسرقة الابحاث العلمية. كل هذه الحوادث تهدد بلا شك مستقبل العملية العلمية والتعليمية داخل الجامعة. ووسط هذا الزكام من الظواهر السلبية جاء تصريح د. مفيد شهاب ودعوته لاساتذة الجامعات بممارسة العمل السياسى والانضواء تحت لواء الاحزاب السياسية.. ومطالبته للطلاب بالاشتراك فى العمل السياسى ولكن من خلال المواقع السكنية وليس الجامعة.. الاحرار شعورا منها بخطورة الاحداث الاخيرة ناقشت القضية مع المتخصصين من السياسيين واساتذة الجامعات وكان هذا التحقيق:

تحقيق:
عصام هادى - طارق الضبع

د. محمود عودة -نائب رئيس جامعة القاهرة -يؤكد ان اتهام استاذ جامعي فى حادث رشوة مقابل انجاح احدى الطالبات فى اربع مواد رسبت فيها يعد موقفا سيئا موجة ضد اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والذين يعدون اصحاب رسالة اخلاقية وتربوية وعلمية فى ان واحد.. ولكن رغم ذلك فالامر لا يعد ظاهرة وانما هو حالة فردية.. خاصة والجامعات جزء او قطاع من المجتمع يتأثر بكافة الظروف التى يعيشها المجتمع وبالتالى مثله مثل اى قطاع اخر تظهر به بعض الانحرافات المرفوضة بدليل ان صدور حكم السجن ضد الدكتور الذى ارتكب هذه الجريمة اثار استنكار جميع اعضاء هيئة التدريس ضد فعلة هذا المدرس.

ويضيف د. محمود عودة -ان الجامعات لا تقف مكتوفة الايدى تجاه اى انحراف بل تسعى للحد من هذه الظواهر، خاصة هذه المشكلة غير متعلقة بدخل المدرس فى الجامعة لانه يكفيه للمعيشه بصورة كريمة وانما المشكلة فى التطلعات نحو الثراء نتيجة ما نمر به من التطلعات الاستهلاكية هذه التطلعات لا تنتهى لدى البعض بفعل ثقافة الاستهلاك التى نعيش فيها والتى لا تتناسب مع امكانيات المجتمع.

ويرى د. محمود عودة أن السبب فى زيادة هذه التطلعات ما نتعرض له من غزو قيمى استهلاكى جعلنا نتخلى عن القيم الاجتماعية من اجل القيم المادية مثل اصحاب شركات توظيف الاموال وسارقى اموال البنوك.. مؤكدا على ان الجامعة تتخذ اجراءات حاسمة ضد اى مدرس جامعة يصدر ضده حكم جنائى بعقوبة جنائية يترتب عليه الفصل من العمل دون اللجوء لمجلس التأديب وهذا يكون عقب الحكم الجنائى مباشرة لانه فى هذه الحالة يكون قد ارتكب جريمة مخلة بالشرف وحصل على عقوبة بموجب هذه الجريمة.

ويؤكد د. محمود عودة على ان جزاء الفصل يعد جزءا من عقاب الجامعة حتى ولو لم ينص عليها الحكم، وهناك عقوبات اخرى تتخذ ضد حالات المخالفات تصل الى العقوبة الجنائية طبقا لمبدأ عدم ازدواج العقوبة على الجريمة الواحدة وهذه لها اجراءات تتمثل فى قيام رئيس الجامعة باحالة العضو للتحقيق من قبل احد اساتذة كلية الحقوق وعقب انتهاء التحقيق يحال الراى ويتم احالة عضو هيئة التدريس الى مجلس التأديب ويقرر رئيس الجامعة مجلس التأديب برئاسة احد نواب رئيس الجامعة ومستشار من مجلس الجامعة وعميد كلية الحقوق ليفصل مجلس التأديب فى الامر ولرئيس الجامعة بناء على التحقيق توقيع عقوبات معينة بدون الرجوع لمجلس التأديب مثل التنبيه وتوجيه اللوم او باقى العقوبات المدرجة بقانون الجامعات.

تصرفات مرفوضة

اما د. محمد بسيونى -استاذ الاقتصاد بجامعة القاهرة -فيقول ان هناك موجة من الاتهامات موجهة الى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات سببها انحرافات قلة تسىء الى المجموع... خاصة ان هناك العديد من الحوادث التى تدين اساتذة الجامعات.. ولكن يجب ان نسلم بان استاذ الجامعة بشر مثل باقى فئات المجتمع وبالتالى وقوعه فى الخطأ امر وارد وان كانت هذه الحالات قليلة جدا ولا تمثل ظاهرة وبالتالى الامر يقتضى فحص هذه الحالات التى تمثل واقعا موجودا فى المجتمع باعتبارهم جزءا منه. ويضيف د. محمد بسيونى بان هذه التصرفات مرفوضة لان استاذ الجامعة «مربى» ولهذا يجب ان محافظ على القيم والتقاليد والاخلاق كما ان وظيفته الاساسية بناء الاجيال، خاصة ان عضو هيئة بالجامعة يخضع لاختبارات متعددة تبدأ من خلال متابعته وهو معيد ومدرس مساعد واثناء حصوله على درجة الدكتوراه وحتى اثناء ترقيته لاستاذ مساعد وبالتالى الامر لا يخلو من الرقابة الشديدة على سلوكياته ومدى انضباطه واى سلوك شائن يصدر منه يعرضه للمساءلة والعقاب بجزاءات رادعة. ويؤكد د. محمد بسيونى ان عضو هيئة التدريس الذى سمح لنفسه بقبول رشوة فى مقابل انجاح طالبة راسبة ارتكب جريمة فادحة فى حق نفسه وفى حق التعليم الجامعى خاصة ان الدافع لهذه الجريمة ليس دافعا اقتصاديا لان الدولة وفرت لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات حياة معيشية كريمة تمنعهم من مد يدهم لافراد للجتمع. وطالب د. محمود بسيونى المجلس الاعلى للجامعات باتخاذ اجراءات رادعة ضد هذا المدرس وهو قرار فصل حتى يكون عبرة لغيره من الذين يتخلون عن رسالتهم الجامعية من اجل بعض الاموال وامثال هذا المدرس لا يحق له ممارسة مهنة التدريس الجامعى.

مخالفة قانونية

د. عاصم الدسوقى عميد كلية الاداب بجامعة حلوان سابقا قال مجلس اى قسم من الاقسام يتم تشكيله طبقا لقانون الجامعات من مجموعة من الاساتذة والاساتذة المساعدين والمدرسين ويختص مجلس القسم بالنظر فى شئون علمية خاصة بالقسم وشئون اعضاء هيئة التدريس وبالتالى لا يحق لزوج الاستاذة التى تم الاشارة اليها حضور الاجتماع حتى لو كان عضو هيئة تدريس سواء بنفس القسم او الكلية «ولا يضمه مجلس القسم، وفيما يختص باللجوء الى العنف لانهاء الاختلاف فى الراى فهذا مرفوض بشكل قاطع وعلى الاخص داخل الحرم الجامعى لان الاعتداء الجسدى يعكس حالة العجز عن المواجهة الفكرية فى المناقشة والحوار ودائما وابدا قدرة الناس على الحوار تؤدى الى الاتفاق او الاختلاف مع عدم وجود سياسات واشتراك زوج الاستاذة فى مناقشات مجلس القسم مخالف للتعليمات والقوانين الجامعية والمسئولية تقع على رئيس القسم الذى سمح له بذلك وكان من المفترض اذا ما كان هذا الضيف قد جلس بحسن نية ان يصرفه بما لا يسبب له حرجا اما اذا كان قد اقتحم اجتماع مجلس القسم فهنا كان المفترض ان يقوم رئيس مجلس القسم برفع الجلسة وكتابة مذكرة بالواقعة يرفعها للمسئولين للتحقيق فيها.

اساليب مشبوهة

اما عن حوادث الرشوة داخل الجامعة من بعض الاساتذة يعلق عليها د. عاصم بقوله ان مرتبات اعضاء هيئة التدريس اقل من مرتبات المهن الموازية مثل القضاء والسلك الدبلوماسى ومع ذلك فان الاقبال على العمل بالجامعة اكبر لان هدفه الاساسى تحقيق الذات بمعنى انه يريد ان يحمل رسالة العلم ويساهم فى تكوين الفكر وتنشئه الاجيال الجديدة والاسهام فى حل قضايا المجتمع والمشكلة المعاصرة ان نسبة كبيرة لا يستهان بها دخلت مجال الدراسات العليا بهدف الحصول على الدرجة العلمية بالجامعة بالاضافة للارباح المادية من خلال وسائل مشبوهة مثل المساومة على انجاح الطلاب ومنح درجات بدون وجه حق وبيع الكتب والدخول فى علاقة تجارية مع الطالب تفقده الاحترام.

واعتقد ان المسئولين عن التربية على علم بهذه المشكلات والخصال السيئة التى احاطت بسلوك قلة من اساتذة الجامعات وهى صورة تهدد ثقل الجامعة بشكل مقلق ومع ذلك لا يسعى احد لتنفيذ الضوابط التى وضعها القانون خاصة انه ملىء بالضوابط الكفيلة بمنع ظهور مثل هذه الانحرافات بزعم انها مجرد حالات فردية وعلى الرغم من أن هذه النماذج نسبتها قليلة بالمقارنة بما يحدث فى الخفاء الا ان وجودها فى حد ذاته علامة خطر لانه من المفترض ن تحتفظ الجامعة بكل تراثها من القيم المثالية فى الحق والعدل والاخلاق والجمال دون تأثر بالظروف والاوضاع خارج اسوار الجامعة ولان هذه حقيقة ثابتة فلابد ان يعد الانسان اعدادا صحيحا لكى تصلح الادارة والمثل يقول «لا يستقيم .



الظل والعود اعوج والجامعة اذا ما اعوجت فهذا معناه ان كل ادارات الدولة ستعوج ومن المفروض ان يضرب المسئولون بالجامعة بيد من حديد على حالات الانحراف.

ثلاثة اخطاء

وتؤكد د. زينب حسن حسن رئيس قسم اصول التربية بكلية البنات أن القوانين الجامعية والتقاليد المستقرة ترفض حضور اى انسان خارج تشكيل مجلس القسم لاجتماعاته ومن غير الجائز ضم اعضاء من خارجه اليه ومجلس الكلية الوحيد الذى يمكن الاستعانة فيه باعضاء من خارج الجامعة للاستفادة بخبراتهم وبالنسبة للواقعة المذكورة فان المسئولية هنا تقع على المجلس الذى سمح له منذ البداية بحضور الاجتماع وكان من الممكن منعه باسلوب مهذب وللاسف فهذا الضيف قد ارتكب ثلاثة اخطاء هى حضور اجتماع بدون وجه حق والاشتراك فى مناقشات خارج اطار مسئولياته وليست له علاقة بها ثم التعدى بالضرب على عضو هيئة تدريس اثناء تأدية عمله لذلك لابد من تطبيق القانون بكل حزم على اى انسان يقدم على مخالفة القوانين والاعراف والتقاليد الجامعية العريقة التى نعتز بها جميعا ونسعى ما وسعنا الجهد للمحافظة عليها وحمايتها. كما اننى استنكر قيام اى عضو هيئة تدريس باى تصرف يخرج على هذه القيم والمبادىء ولابد من توقيع العقاب الرادع على اى عضو هيئة تدريس تثبت عليه تهمة مخلة بالشرف مثل الرشوة او الابتزاز ونحن نحتاج الى الضرب بيد من حديد على يد كل مخالف فى جميع المجالات وعلى وجه الخصوص مجال التربية والجزاء يجب ان يكون من جنس العمل، والسر وراء مثل هذه الحالات الفردية من الرشوة والفساد يتمثل فى انهيار وتدهور منظومة المجتمع الاخلاقية بشكل عام والانسان ضعيف الايمان والشخصية هو الذى سيتخلى عن اى شىء مقابل الربح المادى.

دعوة مطاطة

ويرى ياسين سراج الدين -نائب رئيس حزب الوفد وعضو مجلس الشعب -ان دعوة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لاساتذة الجامعات بالانضمام للاحزاب السياسية ومطالبته طلاب الجامعات بالاشتراك فى العمل السياسى من خلال مواقع اقامتهم امر ليس جديدا لانه لن يغير من الامر شيئا ولن يدفع الطلاب للمشاركة فى العمل السياسى داخل الجامعة والتى تعد مركز تفريغ الكوادر السياسية الجديدة لكافة الاحزاب، خاصة ان الجامعة قبل الثورة اسقطت عدة وزارات مثل حكومة صدقى الامر الذى يعنى ان دعوة الدكتور مفيد شهاب دعوة مطاطة. ويضيف ياسين سراج الدين -ان الحديث عن عدم ممارسة الشباب وطلاب الجامعات العمل السياسى لابد ان يسبقه تحديد الفارق بين طلبة الماضى والطلبة الحاليين فطلاب الجامعات فى الماضى كانوا اصحاب دور مهم وكبير فى الاحداث السياسية من خلال تعاملهم مع الاحداث بوعى ونضج فكرى واهتمام بالغ بقضايا الامة رغم اختلاف انتماءاتهم السياسية الا ان الاتفاق كان حول مصالح الامة.

اما طلاب الجامعات فى الوقت الحالى فهم محاصرون من القوانين التى تمنعهم من ممارسة العمل السياسى فى الجامعات حين تركت لهم حرية الانضمام للاحزاب السياسية خارج الجامعات ولهذا نجد ان حوالى ٧٠٪ من الطلاب بعيدون عن ابداء الراى فى القضايا السياسية.

ويؤكد ان دعوة مفيد شهاب تمثل اعادة الحق المسلوب من الطلاب ولكن للاسف هذا الحق منقوص من خلال منعهم عن ممارسة النشاط السياسى داخل الجامعات وهو ما انعكس على الاحزاب بالسلب وطالب بمنح الاحزاب الفرصة لاعداد كوادر جديدة وتنشيطها من خلال الغاء قانون الطوارىء واتاحة الفرصة للطلاب لممارسة السياسة داخل الجامعات.

ليست جديدة

اما على فتح الباب -عضو مجلس الشعب عن حزب العمل -فيرى ان دعوة د. مفيد شهاب لم تات بجديد لان القيود المفروضة على الطلاب فى الجامعات مازالت مستمرة وهى السبب الرئيسى فى ابتعاد الطلاب عن العمل السياسى والانتماء للاحزاب السياسية لعدم شعورهم بوجود مناخ ديمقراطى جيد للتعبير عن الاراء والانتماءات الفكرية والحزبية، المختلفة وبالتالى اصبح من الضرورى السماح لكافة الاحزاب بالعمل داخل الجامعات بشكل علنى وصريح لان الجامعة هى الحقل العملى المناسب للتدريب على العمل السياسى والحزبى.

ويؤكد على فتح الباب ان الحكومة وضعت قيودا على المشاركة فى العمل السياسى داخل الجامعات واعتبرته عملا مجرما وفقا للائحة الجامعة بهدف احتواء الحركة الطلابية وابعادها عن مناقشة القضايا الحيوية التى تهم المجتمع، ومن ناحية اخرى الطالب مصاب بحالة من عدم الثقة فى ممارسة ديمقراطية وعدم جديتها نظرا لما يلقاه الطلاب اثناء انتخابات الاتحادات الطلابية وما يحدث بها من حالات شطب جماعى وتدخل من جهات متعددة يصيب الطلاب بالاحباط.

ويضيف فتح الباب ان د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى هو احد اعضاء الحزب الوطنى وهذا يعنى ان اساتذة الجامعات اعضاء فى الاحزاب ولكن لا يستطيع اى شخص من خارج الحزب الوطنى ان يرفع صوته. وطالب على فتح الباب بافساح المجال امام النشاط الطلابى وعدم التميز بين الاحزاب. ومن هنا يجب تحقيق المساواة واعطاء الحريات للاسر مهما كانت انتماءاتها الحزبية من اجل اعداد الكوادر السياسية الجديدة فى اطار من الضوابط الشرعية التى تسمح لقيادات الاحزاب بالالتقاء بالطلاب داخل الجامعات.

السياسة فى المدرجات

عبدالحميد بركات امين عام مساعد حزب العمل -يقول: الحياة الحزبية قبل الثورة كانت تمارس بشكل اكبر داخل الجامعة من جانب جميع الطلاب من اقصى اليسار الى اقصى اليمين ونتذكر ان هذه الحركة الطلابية هى التى اججت الثورة ضد الاستعمار خاصة مظاهرات ١٩٣٥ التى خرجت من جامعة القاهرة وقتل فيها العديد وكان ابراهيم شكرى ضمن من اصيبوا والغريب ان جميع جامعات العالم تمارس فيها السياسة بكل اتجاهاتها وفى المقابل يتم قتل العمل السياسى هنا داخل جامعاتنا، ودعوة د. مفيد شهاب بانضمام اساتذة الجامعات للاحزاب ثم مطالبته بعدم ممارستها داخل الحرم الجامعى يحمل تناقضا لان الاساتذة عندما ينضموا للاحزاب السياسية لن يمتنعوا عن الحديث عن السياسة لا داخل المدرجات ولا فى مكاتبهم ولا فى تجمعات الطلاب داخل الحرم وللعلم فانه يوجد عدد كبير من اساتذة الجامعات منضمون للعديد من الاحزاب السياسية وفى حزب العمل على وجه الخصوص توجد لجنة تسمى امانة الجامعات تختص بمناقشة الحقوق السياسية لهم وكيف يمكن رفع المطالب الحزبية على مستوى الجامعات واعتقد ان باقى الاحزاب بها كوادر عظيمة من اساتذة الجامعات، وبالنسبة لاعطاء الطلاب الحق فى ممارسة العمل الحزبى داخل الجامعات فذلك لن يؤدى لتفتيت وحدة الطلاب كما يدعى البعض بل على العكس سيعطيهم الحرية لممارسة العمل السياسى ويساعدهم على اخراج طاقاتهم المكبوتة بشكل اكثر فاعلية. ويرى بركات ان اتهام



المصدر : الأحرار

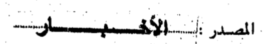
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٩

الاحزاب السياسية بالجمود غير صحيح لاننا نقوم بعقد المؤتمرات الدورية لتقييم العمل الحزبى والاستعداد للمستقبل بفكر متجدد وفى حالة عدم فعلنا ذلك ستتجمد الاحزاب، وفيما يختص بالخلافات التى تنشا داخل الاحزاب فاننا كشعب مصرى بطبيعته لا يستسلم للهزيمة بسهولة فى اى مجال وادى تقييد حرية انشاء الاحزاب الى عدم اصرار المختلفين على البقاء داخل نفس الحزب.

دعوة ايجابية

د. مجدى قرقر الاستاذ بكلية التخطيط الاقليمي والعمراني بجامعة القاهرة وامين عام مساعد حزب العمل له وجهة نظر اخرى يشرحها فى السطور التالية.. اذا حاولنا ان نحلل الكلام المنشور نقلا عن الدكتور مفيد شهاب فاننا نرى ايجابية فى مطالبته لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات بالانضمام للاحزاب السياسية لتنشيط الحياه الحزبية وهذه الدعوة الايجابية نرجو ان تتسع مساحتها وان يعلن هذا بوضوح فى وسائل الاعلام لان الثابت فى اذهان اساتذة الجامعات والطلاب ان من يمارس العمل الحزبى سوف يلقى الكثير من التعنت والتضييق واعتقد ان المواقع الادارية داخل الجامعة محجوبة عن الاساتذة الذين يمارسون العمل الحزبى. وهذا التصريح يتنافى مع توجه الدولة والحكومة التى تتسبب فى تعرض العمل الحزبى الى الكثير من المخاطر والاضرار والعراقيل واتمنى ان تكون لدعوة د. مفيد شهاب الاولوية وان يسعى جاهدا من خلال الحكومة لرفع القيود المفروضة على الاحزاب خاصة ان الدولة تتبنى حاليا سياسة الاقتصاد الحر وبالتالى يجب على الدولة ان تاخذ بالنظام الديمقراطى والتعدد الحزبى.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٩

سؤال يحتاج لجواب

●● من الرقابة الادارية

كنت اجلس مع احد الوزراء السابقين ومجموعة من الموظفين الكبار بالبنوك المصرية فى نادى هليوبوليس ودار الحوار حول ظاهرة بدأت تنتشر بين بعض المستثمرين لا يتجاوز عددهم اصابع اليد الواحدة وهى ان المستثمر يحصل على أرض تخصيص لاقامة مشروع من محافظة القاهرة او الجيزة أو من وزارة الاسكان والمجتمعات العمرانية الجديدة وبعد ان يحصل على اوراق تخصيص الارض باربع وعشرين ساعة يتقدم الى بعض البنوك المصرية للحصول على قرض أو دخول البنك شريكا معه فى المشروع ويتقدم بورقة تخصيص الارض التى حصل عليهاوالتخصيص يختلف عن الملكية اذ انه لم يدفع الا ١٠٪ من قيمة الارض فقط والباقى على عشر سنوات فتقوم ادارة الائتمان بتقدير قيمة الارض التى خصصت له بعشرة امثال قيمتها المثبتة فى عقد التخصيص فاذا كان عقد التخصيص قدر سعر المتر بمائة جنيه تقوم ادارة الائتمان بالبنك بتقديره بالف جنيه ويحدث ذلك خلال اربع وعشرين ساعة تزيد قيمة الارض الى عشرة امثالها ويحصل المستثمر على نسبة ٧٠٪ من قيمة الارض بعد تقديرها باكثر من ثمنها عشر مرات أو يدخل البنك شريكا فى المشروع على اساس القيمة الجديدة. . ولم اصدق ذلك الذى قيل امامى من كبار موظفى البنوك لدرجة انه قيل ان احد المستثمرين كسب بورقة التخصيص اكثر من مائة مليون جنيه خلال اربع وعشرين ساعة.

وهنا سؤال يطرح نفسه للرقابة الادارية: هل وجد مدير بالائتمان بهذه البنوك ابارا بترولية او مناجم ذهب أو مـــاس او ياقـــوت فى هذه الاراضى التى تم تخصيصها حتى تقدر بعشرة اضعاف ثمنها المثبت فى عقد التخصيص خلال اربع وعشرين ساعة.

وهل صحيح ما يشاع ان مديرى الائتمان ببعض البنوك نمتهم زى البرلنت ولا يعرفون تركيبة فوق التربيزة وتحت التربيزة وانهم لايحصلون على نسبة من القروض التى تمنح لبعض المستثمرين.

ورغم اننى حاصل على دكتوراه فى القانون الجنائى لم استطع تحديد الوضع القانونى لتقدير ثمن الارض خلال اربع وعشرين ساعة من الحصول عليها بعشرة اضعاف قيمتها هل هى واقعة استثمار ام جريمة نصب.

●● وزير التعليم العالى

فى عهد محمد على الذى تولى الحكم فى عام ١٨٠٥ كان النظام التعليمى يهدف الى توفير احتياجات الدولة من الكوادر فتم انشاء مدرسة الهندسة مدرسة الطب ١٨٢٧ م على يد الدكتور كلوت بك الفرنسى واسست مدرسة الصيدلة ١٨٢٩ والحقت بمدرسة الطب ثم اقيمت مدرسة الالسن فى عام ١٨٣٦ بالازبكية لخدمة حركة التعريب وانشئت مدرسة المحاسبة فى عام ١٨٣٧م بالسيدة زينب على يد خبير فرنسى لتخريج كوادر المحاسبية. وفى عهد اسماعيل باشا انشئت مدرسة الحقوق فى عام ١٨٨٦ م ومدرسة الرى التى عرفت باسم المهندس خانة فى عام ١٨٦٦ م ومدرسة دار العلوم ١٨٧٢م ومدرسة الزراعة ١٨٦٧ م ومدرسة الاثار والمصريات ١٨٦٩م.

ومن خلال هذه التربة الخصبة فى انشاء المدارس فى شتى فروع المعرفة نشأت فكرة انشاء جامعة مصرية لتلعب دور المنارة لتقديم العلم والفكر للمصريين وقد لعبت الصحافة دورا بارزا فى انشاء الجامعة المصرية حيث قام جورج زيدان بالدعوة الى تاسيس الجامعة المصرية فى مجلة الهلال فى عام ١٩٠٣ وتم انشاء لجنة تحضرية لانشاء الجامعة المصرية ١٩٠٧ واسندت الرئاسة للامير احمد فؤاد وفى مارس ١٩١٨ م اجتمعت اللجنة التحضيرية فى سراى الامير فؤاد بباب اللوق وتقرر ارسال عشرة طلاب مصريين الى جامعات فرنسا وانجلترا والمانيا وسويسرا لدراسة الادب والعلوم وليكونوا نواة للتدريس بالجامعة المصرية وفى ٢٠ مايو ١٩٠٨ م تم اختيار مجلس ادارة الجامعة برئاسة الامير احمد فؤاد وفى عام ٢١ ديسمبر ١٩٠٨ م احتفل رسميا بانشاء الجامعة فى قاعة مجلس شورى القوانين حضره الخديو وكبار رجال الدولة وكان مقر الجامعة فى اول الامر فى قصر الخواجه جانكليس والذى موقعه الحالى الجامعة الامريكية بأول شارع القصر العينى ثم انتقل مقر الجامعة الى قصر محمد صدقى باشا بشارع الفلكى فى عام ١٩١٥م وحتى ذلك الوقت كانت الجامعة اهلية غير حكومية وفى ٢٧ فبراير ١٩١٧ بعد ان تولى الامير احمد فؤاد حكم مصر واصبح ملك مصر وافق على انشاء الجامعة المصرية بحيث تكون تبعتها الى وزير المعارف وتضم اليها الجامعة المصرية الاهلية وفى ١١ مارس ١٩٢٥ اصدر الملك فؤاد المرسوم بانشاء الجامعة المصرية الحكومية وبلغ عدد طلابها فى ذلك الوقت ٢٣٨١ طالبا تضم كليات الاداب والعلوم والطب والحقوق وغيرها من الكليات التى نشأت فيما بعد وبدأت بميزانية قدرها ثلثمائة الف جنيه ومنحها الملك احمد فؤاد مساحة ١٣٠ فدانا لانشاء الكليات بها وتم تسمية الجامعة باسم فؤاد الاول تعبيرا عن الاعتراف بالجميل لذلك الرجل الذى اشرف على جميع مراحل انشائها ومما تقدم يتبين ان حجر الزاوية فى انشاء الجامعة هو الملك احمد فؤاد الى ان جاءت ثورة ١٩٥٢ وقامت بتغيير اسم الجامعة الى جامعة القاهرة.. وهنا سؤال يطرح نفسه لماذا لا يسلك وزير التعليم العالى السلوك الحضارى الذى سلكه رئيس الجمهورية ويعطى لكل ذى حق حقه التاريخى ولايتجاهل الحق التاريخى لاحمد فؤاد فى انشاء والاشراف على الجامعة المصرية وجعلها حكومية ومنحها ١٣٠ فدانا منحة لان التاريخ ثابت للجميع ولايمكن التلاعب فيه حسب الاهواء.

هل يمكن ان تنكر حق عبدالناصر فى انشاء السد العالى وتسمية بحيرة ناصر باسمه.

وهل يمكن ان تنكر حق السادات فى انشاء مدينة السادات وتسميتها باسمه.

ان العودة للحق فضيلة حتى لاتكون مثل الفراعنة الذين كانوا يطمسون خراطيش الفراعنة السابقين لهم ووضع خراطيشهم ان التاريخ لم ينس لهم ذلك وظل يندد بافعالهم منذ خمسة الاف سنة حتى اليوم. فيجب اعطاء كل ذى حق حقه التاريخى لان التاريخ لايكتب حسب الاهواء والتاريخ لايكذب ولايتجمل وخاصة اذا كان متعلقا باماني قومية ومشروعات قومية فهل يقبل الوجدان المصرى تغيير اسم ناصر من بحيرة ناصر او تسمية هرم خوفو بهرم ماهر الجندى لانه محافظ للجيزة والهرم بالجيزة. ان الوجدان القومى يرفض انكار جهود السابقين لذلك لماذا لا نبحث تغيير اسم جامعة القاهرة

٠٠٠٠٤٣



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٩

بقلم الدكتور:
نبيل
لوقا
بباوى



إلى جامعة فؤاد الأول اعترافا بالحق التاريخى للآخرين وهو المسلك القومى للنظام الحالى.

●● كاتب هذا المقال حاصل على دكتوراه فى القانون الجنائى ودكتوراه فى الاقتصاد ويعد لرسالة فى الشريعة الاسلامية



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/ ٧/ ١٩٩٩

بدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات اليوم

٨٩٪ الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الأولى للمجموعة العلمية و٧٢٪ للأدبية

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، صرف أوراق المرحلة الأولى للطلاب الناجحين فى الشانوية العامة بحد أدنى ٣٥٦ درجة للمجموعة العلمية بنسبة ٨٩٪، و٢٨٨ درجة للمجموعة الأدبية بنسبة ٧٢٪. وتستوعب هذه المرحلة ٨٩ الفا و٤٤٨ طالبا وطالبة، وتستمر لمدة خمسة أيام بالمكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات.

وفى مؤتمر صحفى عقده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أعلن أن المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع مساء اليوم لتحديد أعداد المقبولين من الناجحين فى الثانوية العامة، والشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، والدبلومات الفنية، بالإضافة إلى الاستعدادات لبدء العام الدراسى الجديد فى ١٨ سبتمبر المقبل.

واضاف أن مكتب التنسيق سيبدأ بعد غد قبول أوراق طلاب المجموعة العلمية بحد أدنى ٢٧٦,٥ درجة، ويوم الأربعاء بحد أدنى ٣٦٦ درجة، ويوم الخميس بحد أدنى ٣٥٦ درجة.. ولطلاب المجموعة الأدبية بعد غد بحد أدنى ٣٣٠,٥ درجة، ويوم الأربعاء بحد أدنى ٣٠٧,٥ درجة، ويوم الخميس بحد أدنى ٢٨٨ درجة.. وسوف يلزم المكتب الطلاب بتدوين ٤٨ رغبة، وبأن يتقدم كل طالب بجميع أوراقه فى المواعيد المحددة له وفقا للحد الأدنى.

واوضح أن المجموع الكلى لدرجات الطالب، يتضمن مجموع الدرجات التى حصل عليها فى كل المواد في الثانوية العامة، مضافا إليها ما يزيد على خمس درجات من درجات المستوى الرفيع للناجح فيها، ودرجة التفوق الرياضى الحاصل عليها الطالب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/ ٧/ ١٩٩٩

التراث القبطى ..
فى جاليرى شاديكور

● افتتح د. حمدى عبد الله عميد كلية التربية الفنية بالزمالك جامعة حلوان معرض «التراث القبطى» الذى اقامة جاليرى شاديكور ٢١٤ش الحجاز مصر الجديدة وذلك بالتعاون مع جمعية محبى التراث القبطى ومشاركة مع الفنان عادل ثابت ويستمر عشرة ايام .. اشترك فى المعرض الفنانون ايزاك فانوس ووجدى حبشى وفيفى خطاب وابتسام انور وعادل ثابت واشرف الزمزمى ووفيقة محمد وحسن عبد الفتاح وإسحق حنا ونادية رمسيس وإيفون عزت وجمال لمعى ومكرم حنين وآخرون بالاضافة الى جزء خاص للتصوير الفوتوغرافى



أحد أعمال الفنان المصور الفوتوغرافى مجدى حنا

٠٠٠٠٤٦



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٩



انضباط الدراسة في العام الجديد من اليوم الأول

حامد دنيا

الذين لا يزالون يدعون أن هناك فجوة بين الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تائهون، واهمون، مخطئون.. لقد أطلقوا هذه الإشاعة الخبيثة، المغرضة والمضللة منذ إسناد منصب وزير التعليم العالى للدكتور مفيد شهاب، وتفرغ الدكتور بهاء الدين لوزارة التربية والتعليم..

حاول مثيرو الشائعات بشتى الطرق الخفية تأكيد هذه الشائعة السخيفة، ولكن خاب ظنهم وفشل مسعاهم ومخططهم.. أرادوا أن يوجدوا ولو مجرد ثغرة فى العلاقات الحميمة بين الوزيرين، ولكن بلا جدوى..

ومرات ومرات أكدنا على أن الوزيرين العالمين الكبيرين يتعاونان فى سبيل رسالة التعليم العام والجامعى، وذلك لخلق جيل يؤمن بالتكنولوجيا والتقدم العلمى، ويصبح قادرا ومستعدا للمنافسة ومواجهة التحدى للقوى التكنولوجية، والثورة العلمية الهائلة المتطورة فى أمريكا واليابان وأوروبا، خاصة فى مطلع القرن القادم-٢١- قرن ثورة التكنولوجيا والاتصالات الكثيفة، والمعرفة الغزيرة، والانترنيت، وبعد أن تحول العالم إلى قرية صغيرة أو غرفة، يصبح كل شىء فيها مكشوفا ومعروفا للآخرين..

ومنذ أيام، وعلى وجه التحديد، فى يوم الاثنين الماضى، ١٢ يوليو الحالى، وكأن العالمين الكبيرين.. د. بهاء الدين، ود. شهاب.. قد اتفقا فى وقت واحد على أن يخرسا وبشكل قاطع وحاسم تلك الأصوات وأصحاب الشائعات المغرضة، والادعاءات الباطلة، التى تحاول أن تنطلق بين الحين والآخر، لعلها تستطيع أن توهم الجماهير بوجود خلافات وفجوات وثغرات، ومطبات وهزات بين الوزيرين.. وكأن إرادة الله، العلى القدير، شاءت أن تتدخل فى اللحظة المناسبة، فتسقط كل محاولات الدس والوقيعة بين الوزيرين.. د. بهاء الدين، ود. شهاب.. فإذا بالدكتور حسين بهاء الدين ، وهو يفتتح مؤتمر الفيديو كونفرنس، الذى ينعقد برئاسته بصفة دورية مرة كل أسبوعين، لمديرى التربية والتعليم بالمحافظات، فى العاشرة من صباح الاثنين الماضى ١٢ يوليو الحالى، يقول فى مستهل كلمته للمؤتمر: بعد أن انتهى العام الدراسى الحالى ١٩٩٩/٩٨ على خير، ومر بسلام وأمان، وتمت كل الامتحانات المختلفة، وأعلنت نتائج امتحانات النقل فى مراحل التعليم العام المختلفة، وامتحانات الشهادة الإعدادية فى كل المحافظات، والدبلومات الفنية بكل أنواعها وتخصصاتها والحمد لله. وبعد أن أعلنت نتيجة الثانوية العامة صباح الخميس الماضى فى مؤتمر كبير اعتمد فيه د. بهاء الدين وزير التربية النتيجة التى ارتفعت إلى فوق ٨٠٪.

وفى سبيل أن يبدأ العام الدراسى الجديد ٢٠٠٠/٩٩، جادا ومنضبطا ومستقرا منذ اليوم الأول لافتتاح الدراسة.. فقد اتفقنا ونسقنا معا أنا والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على أن يبدأ العام الدراسى الجديد فى يوم واحد، وهو يوم السبت ١٨ سبتمبر، فى كل من مدارس التعليم العام وفى الكليات الجامعية والمعاهد العالية.. وقد اتفقنا أيضا على أن تبدأ إجازة نصف السنة فى يوم واحد، فى الجامعات والمعاهد العالية، وفى التعليم العام بمختلف مراحله.. وذلك عقب انتهاء إجازة عطلة عيد الفطر المبارك مباشرة، أعاده الله علينا وعليكم وعلى مصرنا العزيزة وأمتنا العربية والإسلامية بالخير واليمن والبركات والسلام.. اتفقنا على أن يبدأ العام الدراسى الجديد فى التعليمين



العام والجامعي في يوم واحد هو يوم السبت ١٨ سبتمبر ٩٩، وكذلك بالنسبة لإجازة نصف السنة.. وذلك كله ليقضي الطلاب والمعلمون وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات والمعاهد العالية إجازة سعيدة وموحدة مع ذويهم وأهليهم.

وكأن وزير التربية والتعليم أراد أن يقول للجميع وعلى شبكة الانترنيت، أي على الملأ ها نحن أولاء-وزير التربية، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، نعمل معا بسياسة واحدة، وبفكر واحد، وبالتنسيق الجيد بيننا، وبعقلية متعاونة تماما ومتفاهمة جدا، خاصة في كل أساسيات التعليم العام والجامعي، أي من حيث مواعيد افتتاح الدراسة في ١٨ سبتمبر، وفي إجازة نصف السنة عقب انتهاء عطلة عيد الفطر مباشرة.. وذلك كله لكي يبدأ العام الدراسي الجديد منضبطا وينتهي بلا مشاكل ولا مطبات ولا ثغرات ولا تعقيدات أو خلافات بين جناحي التعليم: العام والجامعي..

□□□

ولم أكتف بما أعلنه د. حسين بهاء الدين.. بل توجهت إلى مكتب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في جاردن سيتي، بعد أن انتهى مباشرة مؤتمر الفيديو كونفرنس للتربية والتعليم في الثانية عشرة والنصف ظهرا.. التقيت بالدكتور مفيد شهاب في مكتبه في الساعة الواحدة مساء.. وبادرني العالم القانوني الكبير بقوله: هل قال لك الدكتور حسين بهاء الدين على إننا اتفقنا معا على موعد واحد هو يوم ١٨ سبتمبر القادم لافتتاح الدراسة، وذلك لكي يبدأ العام الدراسي الجديد ٢٠٠٠/٩٩، جادا ومستقرا ومنضبطا منذ اليوم الأول..

■ قلت له : نعم..

□□ د. مفيد: لقد اتفقنا معا أيضا على أن تبدأ إجازة نصف السنة في يوم واحد.. في التعليم العام والجامعي، وهو اليوم التالي مباشرة لانتهاء اجازة نصف السنة.. وذلك ليقضي الطلاب وأعضاء هيئات التدريب للجامعات والمعلمون في التعليم العام إجازة سعيدة مدتها أسبوعين مع ذويهم.. وهكذا نطمئن إلى أن كل النفوس، خاصة الطلاب ومعلميهم في التعليم العام، وأساتذتهم في الجامعات يعملون وهم سعداء مسرورين لخلق جيل جديد قادر على مواجهة تحدبات القرن ٢١ في التعليم العام والتعليم الجامعي والعالي..

□□□

يا سبحان الله.. نفس الكلام الذي أعلنه د. حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم في مؤتمر الفيديو كونفرنس صباحا، وردده لي وبنفس الكلمات في ظهر اليوم نفسه-١٢ يوليو الحالي- الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي: والمعنى أن كلا منهما يعلن أنهما كالسمن على العسل، يعملان معا بفكر واحد، وقلب مفتوح، وتفاهم تام، في سبيل تطوير التعليم العام والجامعي وتحديث رسالة كل منهما، بما يحقق لمصر مستقبلا علميا مرموقا، وتقدما تكنولوجيا متطورا..

ولمؤتمر الفيديو كونفرنس برياسة د. بهاء الدين، وللحديث مع د. مفيد شهاب بقية..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/ ٧ / ١٩٩٩

أول فوج من طلبة الأكاديمية العربية لاستكمال الدراسة بجامعة كارلتون بكندا

إجتمع الدكتور جمال الدين مختار رئيس الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى باول فوج من طلبة وطالبات كلية الهندسة بالأكاديمية المقبولين بجامعة كارلتون بكندا لاستكمال دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس فى هندسة الحاسب والالكترونيات والاتصالات وهندسة التشييد والبناء، وذلك فى إطار الاتفاقيات لتوأمة المناهج الموقعة بين الأكاديمية وجامعات كارلتون بكندا ونوتنجهام ببريطانيا وسنترال ميتشجان بامريكا لمنح درجة البكالوريوس والماجستير فى الهندسة وإدارة الأعمال وإدارة النقل الدولى واللوجستيات لطلبة وطالبات الأكاديمية التى تتيح لخريجى الأكاديمية فرص العمل فى المؤسسات والشركات متعددة الجنسيات والالتحاق بكبريات الجامعات الأوروبية والأمريكية لاستكمال دراستهم العليا.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/ ٧ /١٩٩٩

مدارس ايست ونظرة مستقبلية للألفية الثالثة


عواطف سراج الدين

يستعد العالم بكل إمكانياته للدخول فى الألفية الثالثة، بما يحتويه من آمال.. ومنافسة .. فمدارس اليست تعمل بكافة السبل على تفجير الطاقات الكامنة داخل الطلبة ، والعمل على تنمية المهارات الذاتية وذكرت السيدة عواطف سراج الدين أن مدارس ايست تؤمن بالتغيير فهى تعمل بكافة السبل على خلق شخصية للطالب قوية يعتمد بها على نفسه فى تحقيق أهدافه ومن أجل ذلك تقدم المدارس وسائل مساعدة مختلفة ، سواء كانت تعليمية أو نفسية، والتى تبنى على المدارس املها فى تكوين الشخصية السوية المتوازنة ، التى نحتاجها للدخول إلى الألفية الثالثة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/ ٧/ ١٩٩٩

رحيل د. كمال المصرى

رحل عن عـــالمنا الأستاذ الدكتور كمال المصـرى وكيل كليـة التربية الفنية (جامعة حلوان) وأحد أساتذة تاريخ الفن بكلية التربية الفنية وأحد العلامات والذى كـان أسـتــاذا ومربيا لأجيال كثيرة، حـيث تتلمذ على يديه العـديد من خـريجى الكليـة وهو أحد رواد هذا العـمل التـربوى قيمة وأداء واستاذية وصفات عظيمة تحلى بهـا هذا الأسـتــاذ الفاضل والقدوة مثالا ومثلا. وقد نعاه للحركة التشكيلية والتربية الفنية أ. د. حـمـدى عـبدالله عميد الكلية وقرر مجلس الكليـــة اطلاق أسم د.كـمـال المصـرى على إحدى قـاعـات الكليـة تكريما وعرفانا لما قدمه وحققه د. كمال المصرى رحمه الله بقدر مـا أدى وأعطى ومـا أسـهم فى حـركـة التـربيـة الفنيـة أستاذا ورائدا.

٠٠٠٠٥١

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٥/ ٧/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحدث وأضخم الصروح التعليمية بالدقهلية ..



عبدالمحسن عبداللطيف — د. محمد حنفى — محمد ربيع ناصر — جلال الفار

ما يجرى من انجازات فى مجال التعليم يعد فخرا لكل مصرى فى عهد الرئيس محمد حسنى مبارك الذى كان التعليم من أولى أولوياته.. انطلاقا من ان التعليم هو احد روافد حضارات الأمم . صرح بذلك المحاسب جلال الفار عضو مجلس الادارة ومدير مدارس الدلتا الدولية للغات باكورة أعمال جمعية الدلتا لتنمية الخدمات التعليمية وقال ان الجمعية قامت بإنشاء المدارس لتكون نموذجا للمدرسة المثالية التى تسعى لتنمية قدرات التلاميذ واكتشاف مواهبهم والعناية بها من خلال الاستفادة بالمعامل والكمبيوتر والمكتبة الحديثة وحمام السباحة والملاعب المختلفة، بالاضافة إلى استعانة المدرسة بتعيين مدرسين على أعلى مستوى من الكفاءة بعد اجراء اختبارات قبول لهم ودورات تدريبية للتعرف على احدث الطرق والوسائل فى التعليم، كما تستعين المدرسة بخبرات تعليمية من الولايات المتحدة الأمريكية من خلال توفير معلمين أجانب لنقل الخبرات الحديثة للطلبة وإعداد المعلمين والاستفادة بهم فى التدريب.ونجد هذا التطور واضحا فى استخدام مجموعة من أحدث الوسائل التعليمية ووسائل الايضاح التى تساعد على تنمية قدرة الطفل فى مرحلة الحضانة، على قراءة وكتابة الحروف والكلمات والاعداد بطريقة سهلة وممتعة تكسب الطفل الثقة بالنفس بالاضافة إلى توفير مكتبة مجهزة لتساعد على تنمية قدرة الطفل على معرفة مكونات البيئة ومن حوله.ويضيف سيادته بان المدرسة تلقت دعما كبيرا من مديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعلى رأسها السيد عبدالمحسن عبداللطيف أبوالسعود وكيل الوزارة والسادة الموجهون بالمديرية.

ويؤكد المهندس محمد ربيع ناصر نائب رئيس مجلس الادارة والعضو المنتدب أن مدارس الدلتا الدولية للغات تعتبر خطوة جادة وحقيقية للتعليم المتطور بالدلتا والتى من شأنها ان تحقق لأبنائنا أرقى مستوى تربوى وتعليمى ممكن من خلال الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة سواء فى معامل الكمبيوتر او معامل اللغات وذلك من اجل تخريج اجيال قادرة على مواجهة تحديات الدخول للقرن الحادى والعشرين .

عطية عبدالحميد



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/ ٧/ ١٩٩٩

معهد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بخريجيه الجدد

★ يحتفل معهد تكنولوجيا المعلومات التابع لمركز المعلومات بمجلس الوزراء مساء بعد غد في قاعدة ٦ أكتوبر بمقر الهيئة العامة لشئون المعارض بمدينة نصر بتخريج الدفعتين ١١ و١٢ من متدربي المعهد. يحضر الحفل د.عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام ود.هشام الشريف رئيس اللجنة الاستشارية لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار.

وصرح د.نبيل سعيد مدير المعهد بان دفعة هذا العام ١٨٥ خريجا في ٤ برامج تخصصية وقد تم تدريبهم على احدث ما وصل إليه العالم في مجال تكنولوجيا المعلومات وهندسة البرمجيات وسيتم عرض مشروعات الخريجين والتي تزيد على ٥٠ مشروعا بالمعرض الذي سيقام بالمعهد بالهرم لمدة يومين من الاربعاء القادم كما سيقام معرض آخر في مقر المعهد بالإسكندرية خلال الأسبوع المقبل.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/ ٧/ ١٩٩٩

ماجستير في قاعة حورس

رسالة ماجستير مقدمة من الباحث أحمد حواس (العلاقة بين النحت والعمارة فى الفترة المعاصرة)، نوقشت في قاعة حورس بكلية التربية الفنية بالزمالك مساء الأربعاء الماضى وتكونت هيئة المناقشة من الأساتذة د. نوال حافظ، ود. سيد مدبولى، ود. محمد درويش، ود. عزت صقر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/ ٧ /١٩٩٩

صرف أوراق المرحلة الأولى بحد أدنى ٣٥٦ درجة للمجموعة العلمية و٢٨٨ للأدبية

المرحلة تستوعب ٨٩ ألفا و٤٤٨ طالبا منهم ٣٢ ألفا و٩١١ بمجموعة العلوم

كتب . محمد حبيب:

يبدا اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق التنسيق لطلاب المرحلة الاولى الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة هذا العام بحد أدنى ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية ، وتستوعب المرحلة قبول ٨٩ ألفا و٤٤٨ طالبا وطالبة منهم ٣٢ ألفا و٩١١ طالبا من المجموعة العلمية و٥٦ ألفا و٥٣٧ من المجموعة الادبية ويستمر صرف الأوراق لهذه المرحلة لمدة ٥ ايام.



الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى يعلن تنسيق المرحلة الاولى للقبول بالجامعات فى مؤتمر صحفى امس

[تصوير: خالد الفقى]

واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى أن قبول الأوراق سيبدأ بالنسبة لطلاب المجموعة العلمية من بعد غد بحد ادنى ٢٧٦,٥ درجة والأربعاء بحد أدنى ٢٦٦ درجة والخميس بحد أدنى ٢٥٦ درجة ولطلاب المجموعة الادبية من بعد غد بحد ادنى ٢٣٠,٥ درجة والأربعاء بحد أدنى ٣٠٧,٥ درجة والخميس بحد أدنى ٢٨٨ درجة،وأن يلتزم الطالب بتدوين ٤٨ رغبة فى بطاقات الرغبات وأن يتقدم بجميع الأوراق.

وأوضح الوزير أن المجموع الكلى للدرجات يتضمن مجموع الدرجات التى حصل عليها الطلاب فى مواد الثانوية العامة مضافا اليها مايزيد على ٥ درجات من درجة المستوى الرفيع وذلك بأن يحصل الطالب على درجة واحدة اذا كان حاصلا على ٦ درجات ودرجتين اذا حصل علي ٧ درجات و٤ درجات اذا كان حاصلا على ١٠ درجات ولايحصل الطالب على أى درجة اذا حصل على ٥ درجات،ويضاف للمجموع الكلى ايضا درجة التفوق الرياضى للحاصل عليها.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ صرف الأوراق من التاسعة صباحا حتى الرابعة مساء لكل من الطلبة والطالبات وقبول الأوراق بالمكتب الرئيسى من الساعة الحادية عشرة صباحا حتى الثانية بعد الظهر للطالبات ومن الثالثة حتى السادسة مساء للطلبه..وبالفروع من الثانية حتى الخامسة للطلبة والطالبات.

واضاف أن الأوراق المطلوب أن يقدمها الطالب لمكتب التنسيق هى الاستمارة الدالة على النجاح وشهادة الميلاد الاصلية أو مستخرج رسمى منها و٦ صور شخصية ونموذج ٢ جند للطلاب الذكور فقط وشهادة التفوق الرياضى للحاصلين علي حوافز رياضية بالاضافة الى أوراق مكتب التنسيق وتتضمن: بطاقة الاختيار وبطاقة ترتيب الرغبات وطلب الالتحاق، وأن ثمن المظروف ٢٥ جنيها شاملا الدليل والطوابع بما فيها الدمغة ورسم البريد ودليل المعاهد الخاصة.

وقال السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق إن فروع المكتب التى يمكن للطلاب ان يصرفوا ويقدموا اليها الأوراق هى فرع العباسية بجامعة عين شمس وشبرا بمعهد شبرا التجارى والمطرية بالمعهد الفنى الصناعى بالمطرية والقوات المسلحة بمدرسة التنظيم والسكرتارية طريق النصر والاسكندرية بالمدينة الجامعية بسموحه وطنطا بمبنى ادارة طنطا واسيوط بجامعة أسيوط والمنصورة بالمدينة الجامعية للطلاب بالمنصورة والزقازيق بمجمع البطراوى للمدن الجامعية بالزقازيق وفرع بنها بإدارة الجامعة ببنها والمنيا بمبنى كلية التربية النوعية بالمنيا والاسماعيلية بمبنى ادارة الجامعة بالاسماعيلية وشبين الكوم بكلية الزراعة بشبين وفرع جنوب الوادى بإدارة الجامعة بقنا.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/ ٧/ ١٩٩٩

تعيين العمداء.. والبعد الثالث

عن البعد الثالث في مسألة تعيين عمداء الكليات كان هناك رأى للدكتور على السباعي الأستاذ بكلية الطب البيطرى يوجزه فى أن منصب العميد يتطلب اختيار العميد لا تعيينه أو انتخابه!

ان اختيار العميد بمعرفة رؤساء الجامعات أو انتخابه بمعرفة اعضاء مجلس الكلية لابد ان يركز على تحديد مواصفات العميد الذى يتحمل امانة هذه المسئولية، لانني ارى ان شخصية العميد لابد ان تكون ذات مواصفات قيادية تدفع عجلة الكلية ـ سواء فى نواحيها التعليمية أو البحثية ـ بالاضافة إلى شئون اعضاء هيئة التدريس إلى الامام وعلى احسن وجه، اذن تقنين الوظيفة أهم بمراحل ـ والاختيار هو شغل الوظيفة بمن يملؤها ويناسبها.

ويقول ان وظيفة عميد الكلية بالاضافة إلى كونها تنفيذية فانها فى أعلى وسط علمى متاح، والمقياس الحقيقى فيها والقاطع هو التميز العلمى وسيرة تاريخ شاغله. فإذا كان الاختيار يغطى هذا الجانب بشكل ضرورى وقاطع فان من يقع عليه الاختيار، مهما تكن الظروف يقع تحت مظلة الاحترام العلمى بين زملائه وان اختلفوا حوله. ثم ان الكلية جزء فى منظومة عمل داخل اطار الجامعة وعلى العميد ان يدرك انه الأداة المشاركة فى هذه المنظومة وان الدور المنوط به ليس الانقطاع ـ وتعكير صفو المنظومة بقدر ما يجعل من كليته إحدى الوحدات الفاعلة داخل اطار الجامعة حتى تتحقق المصالح المرجوة للكلية من خلال التعاون الوثيق مع الجامعة .

ويضيف : ان نظامى التعيين والانتخاب ـ فى تعيين العميد شابهما بعض من السلبيات، وشارك أعضاء هيئة التدريس فى بعض منها ـ حتى عندما كان اختيار العميد من شانهم انتخابا . ويعلم الاساتذة قبل غيرهم ان وظيفة استاذ جامعى هى الاصل ـ فى المناصب الجامعية وهى قيمة ـ وعليه لا تستحق المناصب الادارية ـ التنفيذية الاخرى كل هذا الصخب الدائر الآن. اشهد اننى خلال دراستى للدكتوراه فى المانيا وزياراتى التى تمتد لأكثر من ٢٠ عاما لها ـ ان معظم الأساتذة ورؤساء المعاهد والاقسام كانوا دائما رافضين لترشيح أنفسهم لمنصب عميد الكلية ـ وكانت تترك لمن يتسع وقته اداريا لملء هذا المكان.

وعليه نكون منصفين حينما نقنن متطلبات منصب العميد ومقومات اختياره العلمية والادارية والثقافية وحينئذ نكون طريقة الاختيار هى ايسر فى اتخاذ القرار.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٧/ ١٩٩٩

وزير التعليم العالى والبحث العلمى :

اهتمام أكبر بالمبعوثين فى مهمات علمية

.. وناقشت لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز موضوع البيان العاجل المقدم إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى من النائب حسن رضوان (سوهاج) حول دور المكاتب الثقافية بالخارج وأسس اختيار العاملين بها

وقد أوضح وزير التعليم العالى أن المكاتب الثقافية المصرية بالخارج تعمل كحلقة اتصال بين مؤسساتنا الثقافية بالخارج والأجهزة المعنية بمصر. وكذلك تنمية العلاقات الثقافية بين مصر والدول الأجنبية المقام بها هذه المكاتب وهى التى تمثل مصر ثقافيا وعلميا بالخارج، كما انها تسهم فى التعاون فى مجال التعليم العالى والبحث العلمى بين مصر وهذه الدول، ويبلغ عددها ٢١ مكتبا موزعة على دول العالم. أشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن اختيار الملحقين الثقافيين يتم على عدة أسس من بينها الإعلان عن مسابقة لشغل وظائف الملحقين الإداريين والثقافيين، وضرورة إجادة لغة الدولة الموفد إليها والإلمام بثقافتها ويفضل الحاصلون على مؤهلات من هذه الدول . وبالنسبة للملحقين الإداريين تكون التقارير السنوية للمتقدم بمرتبة ممتاز فى السنوات الثلاث الأخيرة.

ويعقد اختبار شخصى أمام لجنة مكونة بقرار من وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مكونة من نواب رؤساء جامعات للدراسات العليا والبحوث، والذين يتولون تقويم المرشحين واختيار أفضل العناصر لشغل هذه الوظائف .

كما أشار وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى إلى المهام التى تقوم بها هذه المكاتب وهى رعاية المبعوثين الموفدين للحصول على الدكتوراه أو للمهمات العلمية، وإعداد الخطة الثقافية السنوية والاشراف على امتحانات أبنائنا بالخارج. والإشراف على المدرسين الموفدين من وزارة التربية والتعليم للتدريب بجامعات الدول المختلفة. وإنشاء المدارس الخاصة بتعليم اللغة العربية للراغبين من رعايا بعض الدول والعناية بأبناء الجاليات المصرية وتدريس المواد (لغة عربية - تاريخ - دين) والتى لا يتسنى دراستها فى مدارسهم حفاظا على ارتباطهم بالوطن والاشراف على إصدار النشرات الثقافية التى تصدر بالخارج. ونقل أحدث التطورات التكنولوجية والأبحاث الحديثة فى جميع المجالات للاستفادة منها فى المراكز المتخصصة كل فى فرعه والاتصال بالعلماء المصريين المقيمين بالخارج وربطهم بالجامعات المصرية للاستفادة من خبراتهم.

وفى ختام المناقشة اكدت اللجنة البرلمانية أهمية حسن اختيار القائمين على المكاتب الثقافية لأنهم واجهة مصر بالخارج ومتابعة القائمين على هذه المكاتب والتركيز على انتمائهم للوطن وضرورة الاتصال الدائم بين القائمين على هذه المكاتب والمصريين المبعوثين والمهاجرين لربطهم الدائم بالوطن .



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٩

تمويل البحث العلمى ضرورة لرفع كفاءته

البحث العلمى ورفع كفاءته هو قضية الساعة لأساتذة الجامعات إن لم يكن قضية العمر لأنه أهم مايشغلهم مهنيا.. كل فى تخصصه.

وحول سبل رفع كفاءة البحث العلمى كانت هناك عدة آراء صدرت عن بعض أعضاء هيئة التدريس، من بينها ماأوضحه الدكتور خالد الشاذلى الاستاذ المتفرغ بكلية الزراعة الذى يرى فى رسالة لصفحة «شباب وتعليم» أهمية توفير التمويل المناسب واعداد عضو هيئة التدريس لرفع كفاءة البحث العلمى فى الجامعات ومعاهد البحوث. ويقول ان من الواجب علينا ان نبحث السبل التى يمكن بها توفير الأموال اللازمة لتغطية احتياجات البحث العلمى فى الجامعات والمعاهد ومراكز البحث العلمى ويمكن إجمال تلك السبل فيمايلى:

اولا: يجب ألا تقل ميزانية البحث العلمى عن ٢٪ من الدخل القومى ففى البلاد المتقدمة تصل الى ٣٪ من هذا الدخل وهذه النسب توفر مستوى معقولا من الاحتياجات المطلوبة.

ثانيا: استقلالية الجامعات بحيث يمكن تنمية مواردها المالية بدرجة توفر جزءا مهما من احتياجات البحث العلمى ويتم تنمية الموارد عن طريق منحة سنوية معقولة من الحكومة، وإنشاء بنك تجارى يقوم بتنمية موارد الجامعة، واقامة وحدات ذات طابع خاص لتنمية ايرادات الكليات المختلفة بالجامعات والمعاهد ومراكز البحث العلمى. مع تخصيص نسبة من المنح والمساعدات الدولية لاغراض البحث العلمى فى الجامعات.

وتشجيع التعاون مع شركات القطاع الخاص المستفيد من نتائج البحوث المختلفة، مع دفع المصروفات التعليمية كاملة فيما عدا الطلبة المتفوقين علميا فيتم إعطاؤهم منحا دراسية تغطى المصروفات والمعيشة.

ثالثا: كجزء من تمويل البحث العلمى بكليات الزراعة مثلا يتم تحصيل جنيهين عن كل فدان زراعى فتكون الحصيلة ١٤ مليون جنيه توزع على الباحثين بكليات الزراعة بواقع مليون جنيه لكل كلية يخصص منها نصف مليون لتوفير الاجهزة والمعدات اللازمة لاقسام الكلية، ويوضع النصف الاخرى فى صندوق الصرف على البحث العلمى ولايصرف إلا عن طريق مشاريع بحثية تقدم الى لجان علمية متخصصة للموافقة عليها وعلى تمويلها، ويمكن بالمثل توفير مبالغ للكليات الاخرى عن طريق الصناعة والتجارة بنفس الطريقة.

رابعا: ان مشكلة صيانة الأجهزة العلمية يجب ان يوجد لها حل، والمقترح ان تقوم الدولة بتشجيع الاستثمار من الشركات العالمية فى تصنيع الاجهزة فى مصر (القاهرة - الإسكندرية

مثلا) بحيث تقوم هذه الشركات بتصنيع الاجهزة العلمية وصيانتها وتدريب العمالة اللازمة لها مع توفير قطع الغيار اللازمة لها بصفة مستمرة وبذلك يسهل اصلاح الاجهزة العلمية المعطلة بالجامعات لصلحة مصر ومستقبلها فى ضوء العلم الحديث والتكنولوجيا المتطورة.

ويضيف الدكتور الشاذلى - فى رسالته - قائلا: ان اعداد الباحث اعداد - جيدا لايقل اهمية عن التمويل ويأتى فى المرتبة الثانية ويتطلب اعداد الباحث فى المراحل المختلفة بدءا من مساعد باحث الى الاستاذ ان يعين مساعد باحث بمكافأة شاملة مجزية تكفى لتغطية احتياجات المعيشة ويقوم مساعد الباحث بالدراسة للماجستير والدكتوراه ويختار عضو هيئة التدريس ممن يثبت جدارته العلمية والاخلاقية من بين هؤلاء الباحثين طبقا لاحتياجات الاقسام العلمية المختلفة، مع زيادة عدد البعثات اللازمة للحصول على الدكتوراه فى الدول المتقدمة، والسماح لأعضاء هيئة التدريس بحضور المؤتمرات الدولية على حساب الجامعة او الدولة فى ظل نظام اكثر مرونة واتساعا من النظام الموجود حاليا، والسفر فى مهمات علمية كل ٥ سنوات يقضيها فى اجراء البحوث فى الجامعات والمعاهد العلمية العالمية المعترف بها فى مجال التخصص على نفقة الجامعة والدولة لمدة لاتقل عن عام ولاتزيد على عامين



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٧ /١٩٩٩

قراءة فى أوراق وإحصائيات الثانوية العامة والقبول بالجامعات

«اغتيال» ظاهرة المجاميع المرتفعة و«عودة الهدوء» للطلاب و«انخفاض» الحد الادنى لكليات القمة!

ماذا فى نتائج ونسب نجاح امتحانات الثانوية العامة ومكتب التنسيق والقبول فى الجامعات هذا العام؟.. سؤال تردد كثيرا هذا العام مقارنة بالأعوام الماضية خاصة بعد انهاء ازمة التحسين والدفعة المزدوجة والمجاميع المرتفعة المبالغ فيها فى الاعوام السابقة:

قراءة سريعة فى أوراق وبيانات واحصائيات نتائج امتحانات الثانوية العامة هذا العام تؤكد بشكل قاطع ان الهدوء عاد مرة اخرى الى الطلاب واولياء الامور ونجح نظام الثانوية «المعدل» للنظام الجديد فى خفض مجاميع الطلاب غير الطبيعية بعد الغاء التحسين واضافة درجات مادة المستوى الرفيع باكملها والاعتماد فقط على نسبة معينة منها.. ويتضح ذلك من خلال ان هناك اكثر من ٦٣٩٦ طالبا بنسبة ٦٤ ٢٪ من عدد الناجحين حصلوا على اكثر من ٩٥٪ فى القسمين الادبى والعلمى بينما فى العام الماضى ٢٧ ألفا و٦ طلاب بنسبة ٣٣ ٢٠٪ من عدد الناجحين حصلوا عى اكثر من ٩٥٪.. وكان هناك اكثر من ٤٨٨٩ طالبا وطالبة بنسبة ٨ ٣٪ قد حصلوا على اكثر من ١٠٠٪ بينما هذا العام لم يحصل عليها اى طالب قبل اضافة درجات المستوى الرفيع وحتى بعد إضافة هذه الدرجات القليلة جدا منتظر الا يحصل عليها اكثر من ٥ طلاب فقط..

وتؤكد الاحصائيات ان الذين حصلوا على اكثر من ٩٠٪ فى العام الماضى ٥٣ ألفا و٢٦٦ بنسبة ٧ ٤٠٪ بينما العام الحالى ٢٤ ألفا و٢٩٤ بنسبة ٦ ١٠٪ والذين حصلوا على اكثر من ٧٠٪ العام الماضى ١٧٨ ألفا و٤٧٣ طالبا بينما فى العام الحالى ١٦٩ ألفا و١٦٥ طالبا وطالبة وهى قريبة من نسبة العام الماضى لذلك يتضح ان هناك هبوطا واضحا فى شرائح الحاصلين على ٩٠٪ فاكثر والذى يؤكد انخفاض الحد الأدنى للقبول بالجامعات هذا العام بشكل واضح لطلاب القسمين العلمى والأدبى بدرجات كبيرة تتراوح نسبتها ما بين ٣ و٥٪ فى القسم العلمى و٢ الى ٤٪ فى القسم الأدبى وهو مؤشر يؤكد نجاح نظام الثانوية المعدلة وايضا يؤكد نجاح فكرة احتساب ما يزيد فقط على ٤٪ من مادة المستوى الرفيع للمجموع الكلى للدرجات.. فهبطت المجاميع الخيالية غير الطبيعية والمبالغ فيها والتى كانت تثير اعصاب أولياء الأمور

محمد حبيب

والطلاب والمتخصصين فى الاحصاء من اساتذة وخبراء أيضا.. بل وكانت هذا الأرقام تترك وراءها العديد من الاسئلة والتى كانت تحتاج دائما الى دراسة هذه الظاهرة المفتعلة لدرجات طلاب «سوبر»!!..

وقد عقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا داخل قاعة لطفى السيد بجامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وهو عادة اجتماع تاريخى سنوى يمتد لساعات طويلة من أجل اقرار اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات هذا العام من الناجحين فى الثانوية العامة وغيرها من الشهادات المعادلة والدبلومات الفنية لذلك لم يستطيع أحد أن يتوقع الحد الأدنى المنتظر للقبول بكليات القمة الا بعد تحديد العدد لكل قطاع من قطاعات الطب والهندسة والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعى والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن لان هذه الارقام ستحدد بالتقريب الحد الادنى المنتظر ولكن ما نستطيع ان نؤكده للقارىء ان الحد الأدنى سينخفض بشكل ملحوظ عن العام الماضى سواء للقسم العلمى او لطلاب القسم الأدبى

يبقى ان نقول ان تحدى الطالبات للطلاب يؤكد لسنوات ماضية وهذا العام ايضا التفوق الملحوظ لهن فى جميع احصائيات نتائج امتحانات المواد الا فى مادة الرياضيات فقط التى يتقدم فيها الطلاب دائما.. ولا نقول ان هذه ظاهرة لان تفوقهن جاء باكتساح خلال السنوات العشر الماضية وفى هذا العام حصلن على نسبة نجاح ٥ ٨٥٪ بينما الطلاب حصلوا على ١ ٧٥٪.

هذا العام لن يشهد مكتب التنسيق الصراع الذى شهده فى العام الماضى بسبب ارتفاع المجاميع للالتحاق بكليات القمة ولن يكون هناك ظاهرة الطالب الذى يحصل على ٩٧٪ ولا يلتحق بكليات الطب مثلا!.. لذلك سيكون الهدوء هو سمة هذا العام.. ولكن سيستمر السباق من أجل الالتحاق باقسام

اللغات فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والآداب والتجارة والحقوق والتربية والبنات لدراسة المواد باللغة الانجليزية أو الفرنسية التى تضمن لخريجها فرصة اكبر للعمل بعد التخرج فورا وفقا لمتطلبات السوق..

وخلال تدوين الطلاب رغباتهم فى أوراق التنسيق التى بدأت، يجب ان يتنبهوا جيدا الى ان التحويل بين الكليات المتناظرة بالجامعات ملغى منذ ٤ سنوات اى انه اذا قبل طالب بطب الزقازيق أو أسيوط ورغب التحويل فى نفس العام الى طب القاهرة مثلا فهذا مرفوض الا بعد ان يقضى الطالب عاما دراسيا فى الكلية التى تم توزيعه عليها وفقا لمجموع درجاته ورغبته التى دونها فى أوراق التنسيق ثم يستطيع ان يقوم بالتحويل فى العام التالى بعد ان ينجح على الاقل بدرجة مقبول وللكليات حق ان تضع قواعد وشروطا للتحويل اليها ايضا. لذلك يجب مراعاة ذلك اثناء تدوين الرغبات اما نقل القيد فهو مسموح به مثلا اذا قبل طالب بكلية الطب أو الهندسة فى اى جامعة واراد التحويل الى كلية أخرى غير مناظرة ولتكن الصيدلة أو الاسنان أو التجارة أو الاعلام أو الاقتصاد والعلوم السياسية فهذا مسموح مادام الطالب يحصل على الحد الادنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل اليها..

كانت هذه قراءة سريعة وملخصة لنتائج وإحصائيات الثانوية العامة والقبول بالجامعات.. ولكن نترك للمتخصصين وأصحاب الخبرة التعليمية والمسئولين ايضا فى أى قطاع من القطاعات واساتذة الجامعات دراسة ظاهرة المتفوقين الذين يحصلون على دروس خصوصية.. فقد اكد الطلاب الأوائل هذا العام انهم حصلوا عى دروس خصوصية.. فهل هذا تاكيد ان دور المدرسة حدث فيه هزة ولم تعد تقوم بدورها التعليمى والدراسى.. أو أن المناهج تحتاج الى إعادة نظر.. أو أن محترفى الدروس الخصوصية عودوا الطلاب على كيفية الاجابة عن الاسئلة التى دائما ما تكون للذى «يحفظ أكثر» وعلى أى حال هذه ظاهرة جديدة تحتاج لدراسة متعمقة؟!!!



المصدر : الأهــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٧/ ١٩٩٩

نحو استشراق أوروبى جديد

د. محمد حرب
عميد كلية اللغات الشرقية
جامعة روتردام - هولندا

فى إطار التعايش الأوروبى الجديد مع الاسلام ومحاولة التفاهم معه زارت بعثة من خمسين أوروبيا - كدفعة أولى خرجت من المانيا سيرا على الاقدام - مدينة القدس لتعتذر للمسلمين علانية عن المجازر التى قام بها الاوروبيون باسم السيد المسيح عليه السلام فيما سمى بالحروب الصليبية.

ويرحب المسلمون فى الشرق بمؤتمرات التفاهم الاسلامى - المسيحى التى اهتمت بها الجامعات الاوروبية فى الفترة الاخيرة، ومن مظاهر هذا الترحاب قيام اللجنة الدائمة للأزهر لحوار الأديان السماوية، ونرى ان جامعة هولندية، وهولندا عريقة فى الاستشراق - وهى جامعة روتردام قامت بتأسيس «حوار روتردام» بين الشرق والغرب. وهذه الجامعة تعنى بالدراسات الشرقية والعلوم الاسلامية، وهى تطرح نفسها زميلة لجامعة ليون الهولندية ذات التأثير البالغ فى الدراسات الاسلامية.

والاستشراق الهولندى بدأ منذ اكثر من اربعة قرون وانتجت دائرة المعارف الاسلامية الشهيرة المترجمة إلى كل لغات العالم الاسلامى، وكذلك المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوى.

ونحن نعطى المستشرقين الاوروبيين حقهم فى علمهم الدؤوب ومناهجهم الحديثة التى اشاد بها الدكتور طه حسين والتى بموجبها استقدم المستشرقين فى عهده للتدريس فى جامعة القاهرة، ونحن نعتبر ان من المستشرقين من احب الاسلام فانصفه مثل الدكتور جرمانوس المجرى، وهونيكه الالمانية. كما اننا نعتبر ان من المستشرقين من جهل اموراً عقدية اسلامية ففسرها كما رآها. كما اننانعتبر ان من المستشرقين من خدم أمته وحكومته فوقف ضد الشرق المسلم وساعد على استعماره.

لقد أثر المستشرقون فى حياتنا فكانوا أعضاء فى مجامعنا العلمية، وقد ضم المجمع العلمى فى دمشق المستشرق الانجليزى اربرى وكان وزيرا فى بلاده، وكذلك المستشرق الوزير الفرنسى جبريل فران، وكارلو نيللو، الذى دعا بقوة إلى العاميات العربية. وضم مجمع اللغة العربية فى مصر، وزير المستعمرات الفرنسى: المستشرق ماسينيون، ووزير الأنباء الانجليزى اربرى، وضم مجمع بغداد: الفريد جيوم واندرسن.

كنا فى حاجة الى المستشرقين تبعا لنظرية الدكتور طه حسين فى قوله: «وكيف نتصور استاذا للادب العربى لا يلم ولا ينتظر ان يلم بما انتهى اليه الفرنج من النتائج العلمية المختلفة حين درسوا تاريخ الشرق وأدبه ولغاته المختلفة. وانما يلتمس العلم (الآن) عند هؤلاء الناس ولابد من التماسه عندهم حتى يتاح لنا نحن أن ننهض على اقدامنا...» ومن منطلق مقولة استاذنا الدكتور طه حسين قام المستشرق الايطالى جويدى بتدريس الأدب جغرافيا وتاريخيا فى الجامعة المصرية(القاهرة) وقام المستشرق الايطالى - الصهيونى - سانتيلانا بتدريس تاريخ الفلسفة وكازانوفا المستشرق الفرنسى قام بتدريس فقه اللغة العربية وهو المعروف بالضجة التى أثارها بقوله ببشرية القرآن الكريم ولولا شفاعة الدكتور طه حسين له خاصة قوله: ان كازانوفا اقدر على فهم القرآن وتفسيره من علماء المسلمين.

وبعد زوبعة الاستشراق فى مصر تجنبت سوريا استخدام المستشرقين فأرسلت البعثات العربية السورية إلى أوروبا، لكن عاد المبتعثون ومعهم مناهج المستشرقين الاوروبيين.

على أن أخطر المستشرقين تأثيرا فى أوروبا وتأثيرا على الشرق هو المستشرق الهولندى كريستيان سنوك هورجرونيه كان عميدا للعربية فى أوروبا بعد موت المستشرق اليهودى جولدتسيهر، وكان ايضا دخل مكة تحت اسم مسلم وظل بها عدة أشهر حتى اكتشفته السلطات التركية هناك فطردته. وهو استاذ العربية فى جامعة ليدن فى هولندا وكان ابرز نشاطه تأثيرا فى عالمنا المسلم انشاء دائرة المعارف الاسلاميه التى ظهرت فى ثلاث لغات أوروبية.

عن الاستشراق الاوروبى دعتنى الاكاديمية الاسلامية النمساوية حيث القيت محاضرة ليس عن الاستشراق الاوروبى وانما عن «الحاجة الى استشراق جديد (فيينا - يونيو ١٩٩٩) حضرها جمع من الجيل الثالث للمهاجرين المسلمين فى اوروبا وهو الجيل الذى حظى بالمواطنة الاوروبية. تبينت فى هذه المحاضرة ابعاد الاستشراق الاوروبى علميا ونفسيا على العلميين العرب والمسلمين وانتهيت فيها إلى أننا وإن كنا قد قاسينا من الاستشراق وبعض المستشرقين سواء هؤلاء الذين احسنوا النية او لم يحسنوها قد أثروا بمناهجهم ومعلوماتهم تأثيرا واضحا فى المثقف المسلم سواء بالتلقى العلمى المباشر فى الجامعات الاوروبية أو الغربية أو بالتلقى

٠٠٠٠٦١



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/ ٧/ ١٩٩٩

من خلال أعمال هؤلاء المستشرقين في كتاباتهم عن الاسلام والعرب أو عن طريق الترجمة، هذا زيادة على تأثير هؤلاء المستشرقين في كتاباتهم على المثقف الاوروبي وعلى الدوائر الرسمية الاوروبية وإعطاء فكرة مخالفة للواقع في احيان كثيرة عن الاسلام مما يزيد نفور الدوائر الاوروبية عن الاسلام والمسلمين.

ناديت في محاضرتي في الاكاديمية الاسلامية النمساوية في فيينا باستشراق جديد بأن الأوان لكي تقوم زمرة من المستشرقين من أبناء المهاجرين المسلمين، خاصة بداية من الجيل الثالث منهم من الذين يعيشون مواطنين مسلمين أوروبيين بدراسة الاسلام والمسلمين والعربية والعرب ثقافة وحضارة وفنونا واجتماعا وعقيدة وتاريخا، وأن دراستهم ستكون ايجابية حيث إنهم مسلمون أصلا أوروبيون موطنا ومواطنة يجيدون لغات اوروبا، وبالتالي ففي حالة تحررهم من الاستشراق القديم فإن إنصاف الاسلام وارد عندهم وإنصاف العرب وارد عندهم، كما أنهم في قلب أوروبا سيفيدون من المنهج الاوروبي - غير الاستشراقي - مع الافادة مما كتب في الغرب عن الاسلام وعن المسلمين وعن الشعوب الاسلامية.

وبالتالي سيظهر جيل جديد من المستشرقين المسلمين الاوروبيين يعيدون للعرب ويعيدون لغير العرب من الشعوب المسلمة ويعيدون للاسلام ذاته، الانصاف الواجب لدى الرأى الاوروبي: العام والخاص من ناحية ولدى المثقف المسلم في بلدانه الأصلية.

قامت مناقشات ايجابية وقوية حول فكرة الاستشراق الجديد وانتقلت فكرتها الى الصحافة الاوروبية وأجهزة الاعلام وأثارت ما أثارت من صدى. وفي مبادرة من جامعة روتردام الهولندية وهي الصنو الجديد لجامعة ليدن العريقة وإن اختلفت معها في المنهج وفي النظرة الى الاسلام، قامت اى جامعة روتردام في هولندا بطلب تحقيق فكرة الاستشراق الاوروبي الجديد، في اطارها، على اعتبار أنها الأولى بهذا الاتجاه الجديد فهي جامعة لها صلات بالازهر في مصر، كما أن مستشارها لشئون الشرق الأوسط مصري، ومقدم فكرة الاستشراق الاوروبي الجديد مصري، فطلبت اقتراحا عمليا لهذه الفكرة، فقدمت اليها خطة اقامة كلية للغات الشرقية في اطار روتردام

وفي جلسة مجلس ادارة الجامعة اواخر يونيو ١٩٩٩ ووفق بالاجماع على الاقتراح المصري بتأسيس كلية للغات الشرقية تتبنى الاتجاه الاستشراقي الاوروبي الجديد وإسناد عملية تأسيسها الى مصري، وكذلك عمادتها بمناهج مصرية من اقسام اللغات الشرقية بجامعة الازهر والجامعات المصرية الأخرى. وقد وافق رئيس الجامعة على اطلاق اسماء مصرية من رواد الدراسات واللغات الشرقية المصريين على قاعات كلية اللغات الشرقية بجامعة روتردام: قاعة الدكتور ابراهيم أمين الشواربي، قاعة الدكتور عبد النعيم حسنين، عليهما رحمة الله. على أن تبدأ الكلية - بعد فترة التأسيس - عملها الأكاديمي في سبتمبر ٢٠٠٠ بمناسبة الألفية الثالثة، بدءا بقسم اللغة والدراسات العثمانية بمناسبة مرور ٧٠٠ سنة على قيام الدولة العثمانية التي نالت نصيبا ضخما من هجمات الاستشراق القديم.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦/٧/١٩٩٩

٥٠ ألف طالب وطالبة سحبوا أوراق التنسيق فى اليوم الأول

شهاب يحذر من الإلتحاق بأى مؤسسة تعليمية غير مرخصة من التعليم العالى

كتب - محمد حبيب:

بحث المجلس الأعلى للجامعات امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قواعد تحديد أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام من الناجحين فى الثانوية العامة والحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية والدبلومات الفنية.

واتجهت المناقشات إلى قبول ما بين ١٩٠ إلى ٢٠٠ الف طالب وطالبة، بعد ان استعرض المجلس الشرائح النهائية لمجاميع الطلاب مضافا إليها درجات المستوى الرفيع للحاصلين عليها وكذلك الطلاب الذين يتساوى مجموع درجاتهم وفقا للمجموع التكرارى والذين يتم قبولهم جميعا. وتقرر حصر الطلاب الـ ٣٠٠ الأوائل على الجمهورية بعد اضافة درجات المستوى الرفيع إلى المجموع الكلى على أن يسمح بقبولهم فى الكليات التى يرغبون فى الالتحاق بها دون التقيد بقواعد وشروط القبول الجغرافى داخل الجمهورية.

من جهة أخرى شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى اليوم الأول له أمس اقبالا متزايدا من طلاب المرحلة الأولى حيث سحب ٥٠ ألف طالب وطالبة أوراقهم ويبدأ غدا المكتب والفروع بالمحافظات فى قبول أوراق طلاب الشريحة الأولى بحد أدنى ٣٧٦ درجة للمجموعة العلمية و ٣٢٠,٥ درجة للادبية والشريحة الثانية بعد غد بحد أدنى ٣٦٦ للعلمية و ٣٠٧,٥ للادبية والشريحة الثالثة والأخيرة بحد ادنى ٣٥٦ درجة للعلمية و ٢٨٨ درجة للأدبية... مع التزام الطالب بتدوين ٤٨ رغبة فى بطاقة الرغبات. وتؤكد مؤشرات القبول هذا العام أن طلاب المرحلة الأولى بالمجموعة العلمية سوف يشغلون جميع الأماكن فى كليات الطب والصيدلة والأسنان والعلاج الطبيعى وبالمجموعة الأدبية فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والسياحة والفنادق وبعض كليات التجارة والآداب وبالمجموعة الهندسية عدد من كليات الهندسة.

وحذر شهاب أولياء الأمور والطلاب من الالتحاق بأية مؤسسة تعليمية لم تحصل على ترخيص من وزارة التعليم العالى لانها تعد مؤسسة غير شرعية وعلى الطلاب مراجعة دليل مكتب التنسيق الذى يوزع عليهم للتعرف على أسماء الكليات والمعاهد التى يتم القبول بها عن طريق مكتب التنسيق. وأكد أن المجلس قرر عدم تحويل الطلاب القدامى الناجحين فى الفرقة الأولى او الاعدادى إلى فرق أعلى إلا إذا كان الطالب حاصلا على تقدير «مقبول» كحد أدنى.

مفيد شهاب

وأكد الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق أن المكتب لايقوم بترشيح الطلاب إلى اقسام اللغات بالكليات التى تدرس المواد بلغات أجنبية لانها تقوم بتنسيق داخلي لتوزيع الطلاب على اقسامها.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/ ٧/ ١٩٩٩

إنشاء مركز للتدريب على البرمجيات بجامعة عين شمس

كتب – عاطف عبدالله:

قررت كلية الهندسة بجامعة عين شمس انشاء مركز للتدريب على تكنولوجيا المعلومات لتأهيل الموارد البشرية، وتلبية احتياجات السوق المحلية والعربية فى هذا المجال.

وقال الدكتور محمد عبدالحميد شعيرة عميد كلية الهندسة انه تم انشاء هذا المركز بموجب اتفاقية للتعاون العلمى والتدريب بين الكلية ومايكروسوفت وتقدم هذه الخدمة من خلال مركز كاريير ٢٠٠٠ التدريبى التابع لشركة «نولوجى انترناشيونال» والموجود داخل الكلية. واضاف انه بموجب هذه الاتفاقية يصبح هذا المركز معترفا به لتدريس وعقد الامتحانات المعتمدة من مايكروسوفت العالمية على شبكة الانترنت.

ويستطيع الطالب ان يجمع بين درجة البكالوريوس او الليسانس التى يحصل عليها فى التخصصات المختلفة بالجامعات وشهادات «مايكروسوفت» M. C. P وهو ما يعتبر استثمارا جيدا لتأهيل الموارد البشرية وتنمية القدرات الشخصية لخريجى الجامعات.

واضاف ان الاستفادة من الاتفاقية ستكون متاحة لكل طلبة جامعة عين شمس وليس طلاب الهندسة فقط، فضلا عن ان الكلية ستقوم بمساعدة الطلبة الذين يجتازون الدورات التدريبية فى الالتحاق بفرص عمل تناسب امكانياتهم.

وقال المهندس على فرماوى مدير مايكروسوفت فى مصر ان هذه الاتفاقية – التى تعد الاولى من نوعها على مستوى الجامعات المصرية – ستحقق فائدة كبيرة لطلبة الجامعات فى الحصول على شهادات فى علوم الحاسب الآلى.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/ ٧/ ١٩٩٩

إعلان نتائج كليات الأزهر وطنطا والإسكندرية وبورسعيد

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتائج عدد من الكليات وبلغت نسبة النجاح فى ليسانس اللغة العربية بدمنهور ٥٧٪، وبكالوريوس الصيدلة ٥ .٦٧٪ وكلية الدراسات الإسلامية بنات بالقاهرة ٧٠٪.

واعتمد الدكتور محمد مختار البديوى رئيس جامعة طنطا نتيجة بكالوريوس الطب والجراحة العامة بكلية طب طنطا وبلغت النسبة العامة للنجاح ٨٨ .٨٨٪، واعتمد ايضا نتيجة بكالوريوس كلية طب الاسنان حيث بلغت النسبة العامة للنجاح ٢٨ .٩٦٪.

كما اعتمد الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية نتيجة بكالوريوس السياحة والفنادق بنسبة ٥٤ .٨٦٪.

واعتمد الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس نتيجة بكالوريوس تجارة بورسعيد بنسبة نجاح ٨٨٪.



المصدر : الأهــرام
التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى للتنسيق تستوعب جميع الأماكن بكليات القمة

بدء قبول الأوراق غدا.. وعدم تطبيق التوزيع الجغرافى على الأوائل

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن طلاب المرحلة الأولى للتنسيق سوف يستوعبون جميع الأماكن بكليات القمة وهى : الطب، والصيدلة، والأسنان، والعلاج الطبيعى، الخاصة بطلاب المجموعة العلمية، والاقتصاد والعلوم السياسية، والإعلام، والألسن، والسياحة والفنادق، وبعض كليات التجارة، والآداب، لطلاب المجموعة الأدبية، وبعض كليات الهندسة للمجموعة الهندسية. ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا قبول أوراق طلاب تلك المرحلة بحد أدنى ٣٧٦.٥ درجة للمجموعة العلمية و٣٢٠.٥ درجة للأدبية، وبعد غد بحد أدنى ٣٦٦ للعلمية، و٣٠٧.٥ للأدبية، والخميس المقبل بحد أدنى ٣٥٦ للعلمية، و٢٨٨ للأدبية. وكان مكتب التنسيق قد شهد إقبالا متزايدا أمس من طلاب المرحلة الأولى، حيث تم صرف الأوراق لنحو خمسين الف طالب فى اليوم الأول. وقد تقرر عدم تطبيق التوزيع الجغرافى على الـ ٣٠٠ الأوائل على مستوى الجمهورية.

وعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا مساء أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام من الناجحين فى الثانوية العامة والشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية والدبلومات الفنية، واتجه الرأى إلى قبول ما يتراوح بين ١٩٠ الفا و٢٠٠ الف طالب وطالبة بكليات الجامعة بعد ان ناقش المجلس الشرائح النهائية لمجاميع الطلاب، وإضافة درجات المستوى الرفيع للحاصلين عليها.

٠٠٠٠٠٦٦



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٧/ ١٩٩٩

تقويم اللجان العلمية ليس الآن

تلقت صفحة شباب وتعليم، تعليقا من الدكتور مصطفى احمد عضو اللجنة العلمية الدائمة للفنون بجامعة حلوان ما اثارته الصفحة يوم ٢١ يونيو الماضي عن تشكيل اللجان العلمية الدائمة لوظائف الأساتذة بالجامعات المصرية ، يقول فيه: ان اللجان العلمية الدائمة ليست جديدة وان ماحدث خلال العام المنصرم نوع من التطوير لمهام تلك اللجان التى بدأت عام ٦٢ – ١٩٦٣. وان الأمر لايحتاج بشكل ملح إلى نشر فى الوقائع المصرية كما يستفسر الدكتور عبد الملك عودة، ومعظم أعضاء تلك اللجان من الأساتذة المتمرسين على العمل الادارى فاغلبهم رؤساء جامعات وعمداء كليات لاتنقصهم الخبرة.

ويقول تعليقا على نقطة أخرى أثارها الدكتور عبادة سرحان بشأن تطوير اللجان العلمية ان مقترحاته قيمة ويأخذ بها أعضاء تلك اللجان قدرالامكان حيال كل متقدم للوظيفة الاعلى مشيرا إلى بعض السلبيات التى كانت وستبقى مهما أدخلنا من تعديلات او تطوير ولكن علينا ان نترك لهذه اللجان المجال فى تحركها خاصة أنه لم يمض اكثر من عام وبعض العام على اعادة صياغتها ، وننتظر إلى عام ٢٠٠١ حتى نستطيع ان نحكم عليها بالسلب او الايجاب.

٦٦٦٠٦٧



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٩

أى قانـــون هـــذا؟

طبيبة حاصلة على بكالوريوس طب القاهرة بتقدير" امتياز" مع مرتبة الشرف دفعة نوفمبر ٩٦ وكان ترتيبها رقم ١١٧. قدمت أوراقها للتعيين فى وظيفة معيد بطب قصر العينى وطب الفيوم واختارت سبع وظائف من عشر حيث لم ترغب فى الترشيح فى الثلاث الباقية. ورأت اسمها فى الكشف المبدئى الذى سيرسل لرئيس جامعة القاهرة لاعتماده كمرشحة معيد كيمياء حيوية بطب الفيوم.

تقول الطبيبة ايمان لؤى حسين أبوالخير صاحبة الشكوى التى أرسلتها إلى" شباب وتعليم": فجأة تغير كل شيء، وأعيد ترتيب الاسماء. ورفع اسمى من الكشف ورشح أطباء أخرون بحجة أنهم أعلى منى فى الترتيب ولكن الذين تعدلت الكشوف من أجلهم رفضوا تلك الوظائف، وأعيد الترشيح مرة أخرى دون إدراج اسمى وجرى اختيار من هم بعدى فى الترتيب بحجة أننى لم أكتب كل الرغبات. وهذا هو القانون!

وتتساءل الطبيبة بمرارة: أى قانون هذا الذى يجبرنى على وظيفة لاأريدها ثم يعاقبنى على عدم اختيارها ضمن رغباتى؟! وأى قانون هذا الذى يسحب ترشيحى فى المرة الأولى ويرشح غيرى بدلامنى ثم يرفض ترشيحى فى المرة الثانية بحجة أننى تقدمت قبل ذلك؟! ويرشح من هم دونى فى الترتيب ويرفض ترشيحى للمرة الثالثة؟!!! وأى قانون هذا الذى يسمح بتعيين ثلاثة من المحظوظين فى طب القاهرة العام الماضى بتقدير"جيد جداً" فقط بغير اعلان ولايسمح بتعيينى هذا العام وتقديرى امتياز" مع مرتبة الشرف مع وجود اعلان؟؟!!

وتختتم شكواها - التى نستشعر مرارتها فى الحلق - راجية أن تعرف فقط اسم هذا القانون الذى يقف ضد حصولها على حقها فى التعيين مؤكدة أنها تعلم أن الدكتور وزير التعليم العالى والبحث العلمى لن يسمح بهذا العبث الذى يدعى قرابته للقانون. وإنا لمنتظرون.

٠٠٠٠٠٦٨



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/ ٧/ ١٩٩٩

المدرس وتطوير التعليم

من المعروف ان العناصر الأساسية للعملية التعليمية تتمثل فى الاستاذ والطالب والمنهج والمكان والوسيلة ولكل عنصر من تلك العناصر خصائصه التى تساعده على استخدامه الاستخدام الأمثل عن طريق التطوير. وتطوير عنصر الأستاذ مهم جدا فى العملية التعليمية كما يقول الدكتور كمال عبدالمحسن البنا عميد معهد الألسن العالى للسياحة والفنادق والحاسب الآلى حيث يتطلب الامر وجود أستاذ له خبرته المصقولة بالعلم والتطبيق إلى جانب تطوير باقى العناصر لتحقيق الهدف من تطوير المنظومة التعليمية كلها. ويرى ان القطاع الخاص التعليمى يساند القطاع الحكومى ويتكامل معه وليس تكرارا له، إذ ان «عدم التكرار» هو الهدف من انشاء المعاهد الخاصة التى تمثل الجناح الثانى فى وزارة التعليم العالى وتدرس العلوم التى يتطلبها العصر الى جانب العلوم الاخرى ليأتى خريجها مختلفا عن خريج الكليات النظرية حيث انه يوظف امكانات الحاسب الآلى فى تفعيل هذه العلوم غير ان شهادة الحاسب التى تمنحها تلك المعاهد لاتعادل شهادة كليتى التجارة والحاسبات لاختلاف حجم مواد الحاسب الآلى فيهما مما يمثل مشكلة امام لجنة المعادلات. ويوضح ان المعادلة لاتفيد إلا فى الدراسات العليا فقط وان شهادة المعهد هى بمثابة مستند تعيين لأنها معتمدة من وزير التعليم العالى، ويأتى حل تلك المشكلة عندما تصاغ قواعد الكلية التى أخذت الدولة اجراءات انشائها للدراسات العليا فى هذا المجال الذى يلبى احتياجات العصر من دراسة علوم الحاسب الآلى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٧/ ١٩٩٩

تعليمنا يحتاج إلى نظرة فاحصة من الآخر

وضع التعليم فى مصر يحتاج إلى نظرة ناقدة فاحصة تبحث الأسباب وتقترح الحلول حتى نعبر للالفية الثالثة برحابة تفكير وبصيرة ثاقبة وقدرة على المواجهة والتحدى بصراحة وصدق وموضوعية.

هذا هو راى الدكتور اسماعيل الفقى استاذ علم النفس التربوى المساعد بتربية عين شمس الذى يدافع عن خريجى كليات التربية ومناهجها ويوضح أن مواد التخصص تزيد على المواد التربوية لا العكس وان كليات التربية تأخذ بنظامين لاعداد طلابها هما التكاملى - المرحلة الجامعية - والتتابعى - الدبلومة العامة - لمختلف التخصصات من خريجى الجامعات.

ويقول ان مشكلات الاعتماد على الكتاب الخارجى والدروس الخصوصية والبلطجة فى المدارس افرازات طبيعية لعدة عوامل ومتغيرات فى المجتمع تعانى منها العملية التعليمية منذ زمن طويل ويستشهد على ذلك برأى رائد التربية اسماعيل القبانى الذى طرحه منذ ٥٠ عاما قبل انشاء كليات التربية وقال فيه: ان التعليم في مدارسنا لا يهيىء الفرص لتكوين الشخصية وبناء الخلق المتين الذى يؤهل الطالب للكفاح فى الحياة وخدمة المجتمع ». ويطالب بتناول اسباب ظاهرة بلطجة المدارس وأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية وعدم قصر تفسيرها على عامل واحد ، فالخلل الذى يظهر فى جانب من جوانب الحياة لايدعونا لالغائه ولكن لتصحيح الخلل حتى تستمر مسيرتها!

المثلث الذهبى.. لتعظيم التعليم

بقلم الدكتور: حسن شحاتة

اسئلة بلا إجابات، ومفاهيم تربوية مغلوطة مرت أمام ناظرى، وأنا اشاهد نجاحات التعليم العسكرى المصرى تترى، وشباب المدارس والكليات العسكرية وهم يحيون رمز مصر المبارك فى حفل تخرجهم، ويحدوهم الأمل ويملؤهم الإيمان بالله والوطن والقائد.

تعليم عسكرى بلا دروس خصوصية، أو اعباء مالية يتحملها الآباء كارهين، او زفة سنوية فى امتحان الثانوية العامة، او شكوى مستمرة من صعوبة اسئلة بعض الامتحانات، أو تشكيك فى تصحيح أوراق الامتحانات للحصول على المزيد من الدرجات، أو شكوى أولياء أمور طلاب كسالى وأنصاف متعلمين مدللين، او كسر للمسافة المحفوظة بين المتعلم والمعلم، أو تعليم للقرن القادم فى إطار ثقافة السندوتشات والتكالب على بيع الكتب والمذكرات، والتراخى فى حضور المحاضرات، والتعليم للامتحانات ناهيك عن التصريحات لترضية الزبائن وتسييس التعليم.

نريده تعليما عسكريا فيه الالتزام قبل الإلزام، وفيه الانضباط والحرية المسئولة، والمتابعة الجادة على امتداد عام دراسى كامل ويوم دراسى طويل، فيه المعلمون المواظبون الاكفاء، والبيئة التعليمية الثرية، والتقنيات الحديثة، والأبنية والافنية التعليمة وصولا الى تربية شاملة متكاملة جادة.

●●●

لمن تنسب مثالب التعليم المدنى وإصابته بالعلل التربوية والمفاهيم المغلوطة؟

وإلى متى سيظل التعليم فى مدارسنا وجامعاتنا عليلا رغم جودة التعليم فى المدرسة والجامعة لمنع التسرب والهدر ولتعظيم المنتج التعليمى ليتناغم من متطلبات السوق والقرن الاقدم؟

قبل أن نطالب بقيادة عسكرية للتعليم المدنى لتحرير العقول من مفاهيم مغلوطة، ولتبنى للتعليم أسوارا عالية، وتحصنه ضد اختراقات اصحاب المصالح الفئوية، أو قبل أن نطالب بخصخصة التعليم وقيادة رجال الأعمال له فى إطار أهداف قومية وبمفهوم المشروع التنموى الاستثمارى لا بمفهوم الخدمات التعليمية بعد أن أصبح الحق فى توفير فرص التعليم لكل مواطن، وتحقيق مجانية التعليم فى خطر.

●●●

من الواضح انه لا يمكن أن نلقى العبء على التعليم وحده أو على البيوتات المصرية وحدها ففى الإمكان الإجابة عن هذه التساؤلات وتصويب تلك المفهومات إذا تم تبادل الاستجابات بين أضلاع المثلث الذهبى لتعظيم التعليم: البيت والإعلام والتعليم.

نريدها معالجة تعاونية، وشراكة تربوية تختلف أسلوبا وتتفق غاية.

نريده منهجا إنسانيا يقوم على قبول المتعلمين لفكرة تحمل مسئولية تعليم أنفسهم فى ضوء رؤى مستقبلية، ونقلة نوعية فى التعليم المدنى مدرسة وجامعة من الوضع القائم الى القرن القادم.

●● كاتب المقال: أستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٧ / ١٩٩٩

شهاب يحذر الجامعات الخاصة من الإعلان عن كليات جديدة

كتب عيسى عبد الباقى:

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الجامعات الخاصة من الإعلان عن بدء الدراسة باية كلية جديدة قبل حصولها على ترخيص من المجلس الأعلى للجامعات يسمح لها ببدء الدراسة فيها.

كما حذر شهاب المعاهد الخاصة من الإعلان عن معادلة الشهادة التى تمنحها قبل إجراءات معادلتها بالفعل من خلال لجان القطاع بالمجلس الأعلى للجامعات.

طالب وزير التعليم العالى امس أولياء الأمور بعدم إلحاق ابنائهم باية مؤسسة تعليمية لم تحصل على ترخيص من وزارة التعليم العالى مشيرا إلى أن هذه المؤسسات غير شرعية وأكد الوزير ضرورة رجوع الطلاب وأولياء الأمور إلى دليل مكتب التنسيق الذى يوزع عليهم للتعرف على اسماء الكليات والمعاهد المصرح بها حتى يمكن الالتحاق بها وطالب شهاب الطلاب بعدم اختيار كليات تقع خارج نطاق إقليمهم ثم التحويل موضحا أن قرار المجلس الأعلى للجامعات ينص على عدم تحويل الطلاب من كلية إلى أخرى فى السنة الإعدادية والأولى إلا إذا حصل على الحد الأدنى للمجموع في الكلية المراد التحويل إليها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٧/ ١٩٩٩

قبول مليونين و٤٦٥ ألف تلميذ بالمدارس الابتدائية والمعاهد الازهرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

اكد الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف انه سيتم قبول مليون و٢٦٥ الف تلميذ فى المعاهد الأزهرية البالغ عددها ٥ الاف معهد. واوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان هناك مليونا و٢٠٠ الف تلميذ يلتحقون بالمدارس الابتدائية لأول مرة كل عام، مما يؤكد حاجة الوزارة لتعيين خريجي كليات التربية فى مهنة التدريس.

جاء ذلك خلال لقاء الوزيرين بطلاب الفوج الثاني من جامعات الوجه القبلي المتميزين في معسكر ابى بكر الصديق. واكد وزير الاوقاف أنه لن يتم تعيين الأئمة والدعاة الا بعد نجاحهم في المسابقات المعدة لذلك. وأشار وزير التعليم الى ان عدد المدارس الجديدة التي تبدأ الدراسة بها العام الحالي يبلغ ١٠ الاف مدرسة تضم مسارح صغيرة ومراكز للأنشطة. واوضح أنه رفض إنجاح طلاب متفوقين فى مواد علمية بعد رسوبهم فى مادة التربية الدينية التى تعد من المواد الأساسية التي تضع مناهجها لجنة من كبار العلماء برئاسة فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر. واعلن الوزير انه بدأ تطبيق درجات السلوك فى المدارس بعد وضع لائحة طلابية لمعاقبة من يخرج عن السلوك القويم او احترام المدرسين او يعتدى على اساتذته ليكون عقابه الفصل نهائيا. واكد الدكتور بهاء الدين انه لن يتم اتخاذ قرارات جديدة بالنسبة للثانوية العامة لضمان استقرار العملية التعليمية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/ ٧/ ١٩٩٩

مكتب التنسيق يبدأ القبول اليوم المرحلة الأولى

قبول ١٣٧ ألفا و٩٦٠ طالبا انتظام و٤٣ ألفا و٦٦٥ انتساب موجه

كتب ـ محمد حبيب:



مفيد شهاب

تؤكد المؤشرات الأولية للقبول بالجامعات هذا العام للطلاب الناجحين في الثانوية العامة أن الحد الأدنى سيصل الى ٩٤,٦٪ بكليات الطب و٩٣,٤٪ بالصيدلة و٩٢,٧٪ بطب الاسنان و٩٢,١ ٪ بالعلاج الطبيعي لطلاب المجموعة العلمية و٩٤٪ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية و٩٣٪ للاعلام و٩١٪ للالسن لطلاب المجموعة الادبية و٨٣,٣٪ بكليات الهندسة لطلاب مجموعة الرياضيات . ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم قبول الاوراق من الطلاب الحاصلين علي حد أدنى ٢٧٦,٥ درجة للمجموعة العلمية و٢٣٠,٥ درجة للأدبية وقد سحب الأوراق حتى امس ٨٥ الف طالب وطالبة بحد أدنى ٢٥٦ درجة للمجموعة العلمية و٢٨٨ درجة للمجموعة الادبية. وقرر المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قبول ١٣٧ الفا و٩٦٠ طالبا وطالبة «انتظام» و٤٣ و٦٦٥ انتساب موجه بالجامعات و٦٠ الفا و٥٤١ طالبا بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة وقبول ٢٣٠ طالبا من الحاصلين على الثانوية من المدارس الفرنسية بشعب اللغة الفرنسية بكليات التربية والبنات بجامعة عين شمس والتربية بحلوان وسوهاج بجامعة جنوب الوادى و٥٠ طالبا من الحاصلين على الثانوية من المدارس الالمانية بشعبة اللغة الالمانية بأداب القاهرة و٣٠٠ طالب من حملة الشهادات الازهرية بكليات دار العلوم والدراسات العربية بالفيوم جامعة القاهرة والأداب والدراسات العربية بالمنيا.

كما قرر المجلس قبول الطلاب الناجحين في امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة بنفس مجاميعهم وفقا للحد الادنى المعلن للكليات والمعاهد المختلفة وذلك خلال مرحلة تنسيقية تبدأ عقب إعلان النتائج وعن طريق مكتب تنسيق القبول.

ووافق المجلس على قبول الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الثلاث بالجامعات بحد أدنى ٧٠٪ ودبلوم المعاهد الفنية فوق المتوسطة ومدارس نظام السنوات الخمس بحد أدنى ٧٥٪ وباستمرار العمل بنفس قواعد العام الماضى فى قبول الطلاب الحاصلين على الشهادات الثانوية المعادلة من الدول العربية والاجنبية وقبول الطالب الاول على مستوى الجمهورية فى كل شهادات دبلوم المدارس الثانوية التجارية والزراعية والصناعية نظام السنوات الثلاث ودبلوم الدراسات الفنية المتقدمة التجارية والزراعية والصناعية نظام السنوات الخمس بالكليات الجامعية التى تتناسب مع دراساتهم واضافة كليات الفنون الجميلة والتربية الفنية بحلوان عند قبول الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية (قسم الزخرفة والاعلان) الى الكليات التي تقبل هذا المؤهل .واستمرار العمل بقبول الطلاب المكفوفين والمعاقين بكليات الآداب والحقوق والتجارة بالجامعات. ووافق المجلس على قبول طلاب الانتظام على أساس ١٤ الفا و٥٨٠ طالبا بكليات الآداب منهم ١٢ الفا و٢٠٠ من المجموعة الادبية و٢٣٨٠ من المجموعة العلمية و١٢ الفا و٦٩٨ بالحقوق منهم ٩ الاف و٢٦٠ من الادبية و٣ الاف و٣٤٨ من العلمية و١٨ ألفا و٦٩٠ بالتجارة منهم ٨ الاف و٣٠ من الادبية و١٠ الاف و٦٦٠ من العلمية و٥٢٤ بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ٣١٦ من الادبية و٢٠٨ من العلمية و٧ الاف بكليات العلوم و٦٤٩٠ بالطب و٨٩٦ بالاسنان و٥٠٥٥ بالصيدلة و١٣٠٠ بالتمريض و٣٠٠ بالعلاج الطبيعى و١٢ الفا و٢٢٠ بالهندسة و١٦٠٠ بالطب البيطرى و٧ الاف بالزراعة و٢٥ الفا و٦٩٠ بالتربية منهم ١٥ الفا و٤٤٥ من الادبية و١٠ الآف و٢٠٥ من العلمية و٤٠٠ بالفنون التطبيقية والف طالب بالفنون الجميلة منهم ٤٢٥ من الادبية و٥٧٥ من العلمية و٣٠٠ بالتربية الفنية منهم ١٤٥ من الادبية و١٥٥ من العلمية و١٠٠ بالتربية الموسيقية منهم ٥٠ من الادبية و٥٠ من العلمية و٢٥٠٠ بالتربية الرياضية منهم ١٤٩٠ من الادبية و٢٠١٠ من العلمية و٢٠٠٠ بالخدمة الاجتماعية منهم ١٣٩٠ من الادبية و٦١٠ من العلمية .

كما وافق المجلس علي قبول ٢٠٠٠ طالب بكلية البنات منهم ١٠٦٠ من الادبية و٩٤٠ من العلمية و٧٠٠ بالاقتصاد المنزلى و٢٠٠٠ بدار العلوم والدراسات العربية منهم ١٧١٠ من الادبية و٢٩٠ من العلمية و٧٠٠ بالآثار منهم ٥٦٠ من الادبية و١٤٠



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/ ٧/ ١٩٩٩

من العلميـ . و٣٠٠ بالإعلام منهم ٢٤٠ من الادبية و٦٠ من العلمية و١٥٢٦ بالألسن منهم ١١٤٧ من الادبية و٣٧٩ من العلمية و١٨٣٦بالسياحة والفنادق منهم ١٤٥٦ من الادبية و٣٨٠ من العلمية و٥٦٠ بالحاسبات والمعلومات و٤٣٣٥ بالتربية النوعية منهم ١٨٢٩ من الادبية و٢٥٠٩ من العلمية و٥٠٠ بالمعاهد الفنية للتمريض و٧٠٠ برياض الاطفال منهم ٣٥٠ من الادبية و٣٥٠ من العلمية و١٥٠٠ بمعهد الكفاية الانتاجية.

وتقرر ان يتم قبول طلاب الانتساب الموجه على اساس ١٢ الفا و٤١٢ بالآداب منهم ٩٤١٥ من الادبية و٢٩٩٧ من العلمية و١١١٧٦ بالحقوق منهم ٨٠٩٠ من الادبية و٣٠٨٦ من العلمية و١٧٠٥٨ بالتجارة منهم ٤٥٨٥ من الادبية و١٢ الفا و٤٧٣ من العلمية و٧١٤ بالبنات عام و١٩٦٧ بالخدمة الاجتماعية منهم ١٣٤٢ من الادبية و٦٢٥ من العلمية و٣٣٨ بالدراسات العربية منهم ٢٧٠ من الادبية و٦٨ من العلمية.



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٩

القرآن الكريم وجامعة الأزهر

تلحظ عزيزى القارىء -أول ما تلحظ- فى المقال التالى للدكتور عبدالحميد ابو المكارم اسماعيل الاستاذ بكلية الدراسات الاسلامية بالاسكندرية عشقا كبيرا للقرآن الكريم والقرآن يستحق اكثر من ذلك لذا تراه وقد انفعل ايجابيا ضد قرار ما رآه انه خطر على الازهر وطلابه... وبأدب رفيع طالب بمراجعة هذا القرار شاكرا لاحد رجال الاعمال تصرفا محمودا تجاه القرآن وحفظته.

القران الكريم هو كتاب الله الذى اوحاه الله تعالى الى نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ليبلغه للناس كافة وليهتدوا بهديه ويسترشدوا بمواعظه وتعاليمه وليعتبروا بقصصه وليستضيئوا بنوره. وهو حياة للامة الاسلامية وذكر لها.

وهو المصدر الاول للتشريع الاسلامى ومنه تستمد الاحكام الشرعية ومن نصوصه تستمد الاحكام الفقهية ولم يترك الله تعالى صغيرة ولا كبيرة الا احصاها، وصدق الله إذ يقول (ما فرطنا فى الكتاب من شىء) ولقد علم الصحابة رضوان الله تعالى عليهم فضل القران واثره فى الدنيا والاخرة لان قارئه والحافظ له والعامل به على امور من الخير عظيمة وعميمة يدلنا عن ذلك قوله صلى الله عليه وسلم (الذى يقرا القران وهو يتعتع فيه وهو عليه شاق له اجران) رواه البخارى.. ارايت افضل من هذه المنزلة منزلة لقارىء القران وهو ماهر فى قراءته حينئذ يكون مقامه مع السفرة الكرام البررة وهذه اوصاف عظيم شانها رفيع قدرها وناهيك بهذا القدر شرفا ورفعة وما جاء فى قوله صلى الله عليه وسلم (من قرا القران فقد استدرج النبوة بين جنبيه غير انه لا يوحى اليه) الحديث كما بين رسول الله صلى الله عليه وسلم فضل قارىء القران ومرتله اذ يقول (يقال لصاحب القران اقرا ورتل كما كنت ترتل فى الدنيا فان منزلك عند اخر اية تقرؤها) رواه احمد، ولهذا فانه ينبغى لقارىء القران ان يتعهده بالحفظ والمداومة على تلاوته وليحذر كل الحذر من هجره وتركه ولقد ورد عن ابن القيم يرحمه الله بيان انواع الهجر للقران الكريم اذ يقول



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٧ / ١٩٩٩

هجر القرآن انواع:
احدها هجر سماعه والايمان به والاصغاء اليه والثانى هجر العمل به والوقوف عند حلاله وحرامه وان قراه وامن به، والثالث هجر تحكيمه والتحاكم اليه فى اصول الدين وفروعه واعتقاد انه لا يفيد اليقين وان ادلته لفظية لا تحصل العلم، والرابع هجر الاستشفاء والتداوى به فى جميع امراض القلوب... الخ.

ولهذا فان السلف من الامة كانوا يتخذون القرآن حكما لهم فى كل اعمالهم عملا بقوله تعالى (فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم)، ومن هنا لزم على الامة المحافظة على هذا الكتاب العظيم، وعلى سنة رسوله صلى الله عليه وسلم، ولم نجد اعظم من ازهر قيضه الله وجامعته للحفاظ على هذا الكتاب العظيم وشرع الله الحكيم حينما يقول عز من قائل (يايها الرسول بلغ ما انزل اليك من ربك وان لم تفعل فما بلغت رسالته والله يعصمك من الناس ان الله لا يهدى القوم الكافرين) والنبى صلى الله عليه وسلم كان فى حياته يبلغ القرآن للناس كما يبلغ احكام الله تعالى اما بعد وفاته فانه يجب على الامة التبليغ للناس عملا بقوله تعالى (فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا فى الدين ولينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون) اذ اوجب الله تعالى على الامة ان يكون من بينها من يتلقى العلم الشرعى ويبلغه للناس ومن هؤلاء الدعاة الذين تخرجوا من كلية الدعوة بجامعة الازهر حيث ان لديهم القدرة على تبليغ الدعوة للناس لانهم مزودون بمعلومات وفيرة وثقافة عالية فى هذه الكلية العظيمة التى يختار لها الرجال للقيام بهذه المهمة الشاقة والكبيرة.


بقلم: عبدالحميد أبو المكارم

ولقد اشيع ان هذه الكلية سيلغى منها اختبار القبول للطلاب الذين سيلتحقون بها وقد انتفض الناس للخوف على هذه الكلية ولخوفهم على القرآن الكريم اذ بالغاء اختبار القبول يضيع معه حفظ القرآن!! وهذا بلاشك امر لا يقبله مسلم علما بان القرآن فيه الخير كله، وقد قلت رايى فى هذا فى جريدة الأحرار الصادرة بتاريخ ١٨ يوليو سنة ١٩٩٩ حيث قلت ان الامتحانات فى هذه الكلية ليست شكلية..م الخ. حيث كان الباعث على ذلك هو الخوف على القرآن الكريم، وعلى هذه الكلية ذات الشان العظيم الا انه تاكد عندى ان هذه دعوة مغرضة وهى شائعة ليست لها نصيب من الصحة.. لاسباب كثيرة منها ان مجلس جامعة الازهر كلهم والحمد لله رجال يقدرون الامانة والمسئولية الملقاة على عاتقهم وعلى رأس هذه الكوكبة المباركة رئيس الجامعة والذى يشهد له بالغيرة على الاسلام وعلى القرآن وهو داعية من الطراز الاول،. وايضا فان فى كلية الدعوة وفى مجلس الكلية وعلى راسها عميد الكلية وهو رجل افنى عمره فى الدعوة الاسلامية وقد عرفناه وحبه لرسول الله صلى الله عليه وسلم وهو رجل يابى على نفسه



ان يلغى مع الاختبار للالتحاق بالكلية اختبار القران الكريم، لانه كما اعلم حريص حرصا شديدا على القرآن.

هذا ،وقد اثلج صدرى ما نقلته الاستاذة الدكتورة نعمات احمد فى مقالها الاسبوعى من شهر يوليو الحالى ان السيد محمد فريد خميس صاحب النساجون الشرقيون لديه الرغبة الاكيدة فى المساهمة فى انشاء خمسين مكتبا لتحفيظ القرآن الكريم وللمحافظة على اللغة العربية اذ ان سيادته يقدر رسالة هذه المكاتب التى خرجت عظماء الامة -فتحية له وشكرا له وله من الله تعالى الجزاء الاوفى لمحافظته علي كتاب الله واللغة العربية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٩

كنوز معرفة ثمينة تبحث عمن يقتنيها!

مما لاشك فيه أن المعرفة هي شعار الجيل الذى نعيشه وعلى الرغم من تطور وسائل الاتصال الا ان كل هذه الوسائل من اللوحة الحجرية الى الانترنيت كانت تعيش على ماتحتويه من معرفة. والمعرفة تأتى عن طريق القراءة قبل أى شئ أخر وكلمازادت قراءات الفرد زادت معرفته.

ولدينا فى مصر كنوز معرفة ثمينة لايعرف عنها إلا القليل وهى تلك المعرفة التى نحتاج إليها لكى نستطيع ان نتعامل مع القرن الواحد والعشرين وتحدياته. إن هذه الكنوز تتركز فى مجموعة من المجلات التى تحتوى على فروع مختلفة من العلوم والفنون والتى تقدم كل هذا عن طريق هيئة دولية هى اليونسكو. ولاأدرى كم منا يعرف ان هناك مركزا فى مصر لمطبوعات اليونسكو يرأسه الأستاذ فوزى عبد الظاهر الوكيل الأول السابق لوزارة التعليم العالى والأمين العام للشعبة المصرية لليونسكو. مهمة هذا المركز هى الترجمة الى العربية لمجموعة من إهداءات اليونسكو وهو لايعمل لمصر فقط وانما للدول العربية كلها وان كانت الحكومة المصرية هى التى تساهم مع اليونسكو فى تحويل نشاطات هذا المركز. من بين اصدارات اليونسكو المختلفة بالانجليزية والفرنسية فان المركز مسئول عن خمسة مجلات ديوجين ومستقبليات والمجلة الدولية للعلوم الاجتماعية والمتحف واخيرا رسالة اليونسكو وجميع هذه الاصدارات فصلية ماعدا رسالة اليونسكو التى تصدر كل شهر والتى يتم ترجمتها الى حوالى ثلاثين لغة.

وبطبيعة الحال لن استطيع ان اوفى هذه الاصدارات حقها فى مقال واحد ولذلك فانى اخترت بعض المقالات لاقدمها الى القارىء، معظمها يرتبط ارتباطا وثيقا بمشاكلنا ولعل هذا هو ما يميز اصدارات اليونسكو وهو انها تصلح لكل دولة وتعالج مشاكل مشتركة بين شعوب العالم.

فعلى سبيل المثال نجد أن العدد الاخير من مجلة مستقبليات يعالج مشكلة هامة وهى مراقبة الانضباط فى المدارس. وهذا العدد الأخير فى رايى يجب ان يكون سلاح المدرس لكى ينجح فى واجبه مثل «سلاح التلميذ» الذى يساعد التلميذ على المذاكرة. العدد كله بما فيه من مقالات يعالج هذه المشكلة من زوايا مختلفة ساحاول ان الخصها

مقدمة المقالات بعنوان «فكر تربوى جديد» لمايكل كروزييه وهو عالم اجتماع وكاتب وأستاذ فى عدد من الجامعات منها هارفارد وكاليفورنيا انه ينادى فى مقاله بضرورة اتباع مدخل جديد فى التربية بعد ان يثبت فشل موجة الحماس التى سادت الغرب فى الخمسينات والستينات ويقترح اهمية بناء عالم جديد امامه التحدى الرئيسى وهو ان يتعلم الناس ليكونوا احرارا إذ ان الحرية هى الأولوية الكبرى وهى «القيمة الوحيدة الهامة للنمو الشخصى ولكنها ايضا عبء»

ويرى الكاتب ان النظام المدرسى مازال غير قادر على تدريب وتعليم الناس كيف يختارون وكيف يعرفون او يقيمون انفسهم فنظام التصحيح فى رايه يشجع على التكرار من أجل الحصول على درجات اعلى بدلا من ان يطور المعرفة الذاتية والاختيار الذاتى كما ان هناك خيارات حاسمة مفروضة بصورة مسبقة. ونحن نعرف هذا فى مصر، فالآباء غالبا ما يقررون مستقبل ابنائهم ونوعية التخصص الذى يريدونه لهم ونتيجة لذلك كما يقول الكاتب فان الاطفال لايتعلمون كيف يقيمون قدراتهم ولايستطيعون التعرف على رغباتهم وخصائصهم وفوق كل هذا فانهم لايتعلمون كيف يتحملون المسئولية او كيف يتعلمون من اخطائهم بأنفسهم.

ويتساءل الكاتب كيف يمكن تغيير المناهج المدرسية حتى يمكن ان تزود الشباب بما يحتاجونه ليكونوا نشيطين عاملين ومتفتحين واقل عدوانية وهو يرى ان اللوم يقع على الطريقة التى يتم بها وضع النظام المدرسى ولذلك يجب ان تعطى مسئولية اكبر للمعلمين والمديرين إذ انهم وحدهم هم الذين يستطيعون تنظيم الطريقة التى يمكن ان يتعلم بها الأطفال ليكونوا احرارا .

ان تعلم الحرية، فى راى الكاتب، جزء لايتجزأ من اكتساب المعرفة.

كنا فى الماضى نعرف فقط نقل المعرفة الأساسية للصغار لاعدادهم للحياة وذلك طبقا لقدراتهم الشخصية والمشكلة الآن لم تعد كيف نكتسب المعرفة ولكن كيف نتعامل باقتدار مع صعوباتها؟! كيف يمكن ان نعد صغارنا من أجل ان يواجهوا عالما مليئا بمعلومات متناقضة وفوضوية. إننا نريد الآن طريقة جديدة للتعلم وهذا سوف يحتاج الى مدخل جديد يجب التفكير فيه جيدا . لايعتمد على المحتوى الموسوعى، ولكنه ينظر الى المضمون واهميته من وجهة نظر التعلم خاصة من اجل تنمية القدرة على التفكير.

ويرى الكاتب ان النظام المدرسى الحالى الذى يواجه الأطفال هو انهم يستمعون سلبيا، او انه فشل فى ان تدرس لهم عملية الاستماع الفعال. إنهم يستمعون الى المعلم فقط ولم يتعلموا ان يستمعوا الى بعضهم البعض، وبناء على هذا ان يناقشوا فى روح من التسامح. ان هذا النوع من التعليم اكثر اهمية من المعرفة التى تقدمها المؤسسات.

وبعد هذه المقدمة تاتى مجموعة من المقالات الهامة بقلم اخصائيين والموضوع الأساسى فى هذا «الملف المفتوح» هو الانضباط او حفظ النظام وهو فى راى «الفريد فيرلان» استاذ فى التربية متخصص فى وضع المناهج . وهو يرى ان حفظ النظام يمثل مشكلة حادة ذات اهمية كبيرة فى جميع العالم خاصة فى المؤسسات التى تكون فى مستوى التعليم الثانوى. وهذا فعلا ما نقاسى منه فى مصر وهذا يعطى اهمية خاصة لهذا «الملف المفتوح» الذى يستعرض مشكلة النظام المدرسى والذى فى رايه اصبح وظيفة للمدرسة منذ ان وجدت.

ويحلل الكاتب مشاكل النظام او عدمه ويرى ان هناك زيادة فى الخروج عن النظام وعدم الانضباط فى المدارس، خاصة بين المراهقين فى المدارس الثانوية (مشكلة مدارس مصر الأساسية) وهناك ايضا احساس ان هذا قد ياخذ اشكالا جديدة: الزيادة فى العنف وبيع المخدرات واستعمالها وظهور مشكلات خارج المدرسة نفسها.

وياتى بعد ذلك المقال الافتتاحى عدد من المقالات من دول مختلفة فنجد مقالا عن اصلاح المدرسة فى انجلترا يقترح انه من الأهمية اساسا وضع مشكلة

٠٠٠٠٧٩



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/ ٧/ ١٩٩٩



بقلم: مرسى سعد الدين

النظام ضـــمن الأطار العـــريض للإصلاحات التعليمية التى بدأت فى انجلترا عام ١٩٩٨ وهو يعرف النظام انه يرتبط بكل من المادة التى تدرس وانماط السلوك وانه لايجب الفصل بينهما. ويعطى دافيدنرز .. بعض الاحصاءات عن التلاميذ نوى الميول العدوانية وهى تظهر زيادة فى عدد حالات طرد التلاميذ فى السنوات الأخيرة.. وعلى الرغم من ان شرشر يركز على التعليم فى انجلترا إلا ان ما يقوله ينطبق على اى نظام تعليمى اخر.

.. وتتوالى المقالات عن معالجة عدم الانضباط فى الارجنتين والمكسيك وامريكا واسبانيا وحول القواعد والتقاليد المتعلقة بالنظام ويناقش إحدى المقالات مشكلة الترهيب فى المدرسة والعلاقات بين التلاميذ التى تصنعها الكاتبة بانها كتاب مغلق للمعلمين كما تقدم بعض المقترحات حول طرق التعامل مع العنف بين الشباب. مجموعة من المقالات التى تعالج مشكلة نعانى منها اكثر من غيرنا ومثل هذا العدد الأخير من «مستقبليات» يعد مرجعا اساسيا لكل مدرس ولكل من يعمل فى التعليم

اما مجلة ديوجين فقد خصصت عددها الأخير لمناقشة موضوع الذاتية او الهوية وتناقش مجموعة المقالات التى كتبها إخصائيو وظائف الهوية وتكشف عن جوانب الغموض والمشكلات التى تحدثها هذه الفكرة سواء كانت مشكلات ثقافية او بيولوجية او ميتافيزيقية وتناقش ما نسميه تجسيد الذاتية وموتها عبر التاريخ ومناقشته او حفرته فى الثقافة وتجسيدها واحيائها فى المجال الابداعى. وفى إجمالها فان هذه المقالات تدعونا الى ان نفكر مليا - كما يقول لوكاجانى فى المقدمة - فى الأوجه المتعددة للذاتية وجوانب قوتها المهمة وجوانب ضعفها الكثيرة. «ويبدو لى انها - اى هذه المجموعة تؤدى بنا ان نرى بهدوء وبعيون يقظة اشكال الذاتية وحصيلتها وان نعالج السلاسل التى توقعنا فى شرك الاتجاه البيولوجى او التاريخى واو الميتافيزيقى. ان هذا العدد من ديوجين يلقى الضوء على اهمية الذاتية او الهوية. فى عصر ينادى بالعولمة.

اما العدد الأخير من «رسالة اليونسكو» الشهرية فقد يحتوى على مزيج من المقالات التى تعالج موضوعات مختلفة من ابطال عمل المفاعلات النووية إلى مشكلة الفقر فى تونس ولكن لفت نظرى مقال بعنوان «اقتفاء الأعمال الفنية المسروقة» يعالج الحلول الأخلاقية والقانونية للدفاع عن حقوق الدول والمنظمات والأفراد فى حالات التجارة غير المشروعة فى الملكية الثقافية وفى هذا المجال يوجد القانون الدولى للاخلاقيات للتجار فى الملكية الثقافية والذى أوصت اليونسكو الدول الأعضاء بها ان يقروه فى يناير ١٩٩٩. وهناك قبل ذلك عدد من الاتفاقيات فى هذا الشأن منها اتفاقية لاهاى لعام ١٩٥٤ حول حماية الملكية الثقافية فى حالة الصراع المسلح واتفاقية للمعهد الدولى لتوحيد القانون الخاص حول الأشياء الثقافية المسروقة او المصدرة بطريقة غير مشروعة. واخيرا فان اليونسكو تقوم الآن بوضع مشروع لاتفاقية حول التراث فى قاع البحر نتيجة لنهب البقايا التاريخية للسفن الغارقة فى كل أنحاء العالم. ونحن فى مصر الآن نواجه هذه المشكلة بعد العثور على السفن الغارقة منذ الحملة الفرنسية على مصر.

ويناقش هذا المقال بعض النواحى الطريفة فى هذه المشكلة ومنها مثلا ان تقع قطعة فنية فى ايدى موظفى الجمارك او تظهر فى سوق الفن بدون ان يستطيع أصحابها الشرعيون إثبات ملكيتهم لها. ويذكر المقال المنظمات التى تعمل فى مكافحة التجارة غير المشروعة فى الملكية الثقافية وهى قوات الشرطة الوطنية والإنتربول والمجلس الدولى للمتاحف والمعهد الدولى لتوحيد القانون الخاص واليونسكو. وتتحرك هذه الهيئات الآن لأبعد من اهتمامها التقليدى بجانب السرقة وتؤكد على ان الوقاية خير من العلاج.

ومن اعمال الوقاية المراقبة الشخصية والإلكترونية للاعمال الفنية فى الأماكن التى تعرض فيها، ثم هناك التقاط صور المعروضات وعمل قوائم مفصلة والحفاظ عليها فى مكان امن. ويقوم معهد جيتى للمعلومات فى لوس انجليس منذ سنوات فى مشروع لإنشاء مقياس دولى جديد يسمى ID والمقصود به تبسيط وترشيد وصف الأعمال الفنية والاثرية. وفى نفس الوقت نجد ان الإنتربول ينشر بانتظام تفاصيل للاعمال الفنية المطلوبة اكثر وقد اعد سى دى روم CDROM ويختبر نظاما إلكترونيا يمكن من مكاتبه أن يعرف فى ظرف دقائق إذا ما كان شئ ما قد ظهر على اى من قوائم الاعمال الفنية المسروقة وسيكون على نفس درجة البساطة مثل إرسال رسالة بالبريد الالكترونى لقاعدة المعلومات فى رئاسة الإنتربول فى ليون (فرنسا) وتسلم رسالة مشفرة تحتوى على صورة للشئ المعنى.

ويعطى المقال احصائيات مخيفة حول القطع الفنية المسروقة وطبقا لمعلومات الانتربول فى عام ١٩٩٧ وحده سرقت ٢٤٧٦ قطعة فنية من المانيا و٢٩٤٤ فى روسيا، ،٢٢٤٤ فى جمهورية التشيك، ٥٥٦٩ قطعة فنية فى فرنسا وفى ١٩٩٦ ابلغ البوليس الإيطالى عن سرقة اكثر من ٣٠ الف قطعة فنية وهو ما يساوى محتوى متحف متوسط الحجم.

ويخصص العدد الأخير من المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية لحقوق الانسان بمناسبة العيد الخمسين للإعلان العالمى وهو يحتوى على مقالات عن المغزى التاريخى للإعلان العالمى وتطور قانون حقوق الانسان فى الأمم المتحدة وضوابطه وجهازه الإشرافى وعالمية حقوق الإنسان والتنوع الثقافى وحقوق الإنسان والتنمية وحقوق المراة. من خطر التفرقة إلى التخلص منها والحقوق الثقافية نوعية مهملة من حقوق الانسان واخيرا التنمية المتواصلة: التفاعل الاجتماعى الاقتصادى وتعمير الطبيعة والمقالات فى جملتها مرجع عام ليس فقط للمهتمين والباحثين فى هذا المجال ولكن للقارئ العادى الذى يريد ان يعرف حقوقه وموقف الدولة والمجتمع العالمى من هذه الحقوق.

وقد تركت اخيرا مجلة ارى انها من اهم اصدارات اليونسكو وهى المتحف الدولى وهى مجلة فصلية تعد منبرا دوليا للمعلومات والمعارف الخاصة بالمتاحف بكل تنوعاتها وتهدف إلى تنشيط المتحفية وإجلالها فى كل مكان فى العالم. وتصدر طبعتها الانجليزية فى إكسفورد والفرنسية فى باريس والروسية فى موسكو والعربية فى القاهرة. وقد خصص، العدد ٢٠٠،



صفحاته للسياحة ويعالج بعض الموضوعات المهمة التى نحاول فى مصر معالجتها. ومن الصعب ان اقدم كل ما جاء فى هذا العدد ولكن من أهمها - خاصة بالنسبة لنا - مقال السياحة وصيانة التراث: محاولة التوازن بينها وهي بقلم كاثلين بيربيه ديثران وهي استاذة لتاريخ الفنون فى الجامعة الحرة فى بروكسل وكانت رئيسة لجنة الصيانة في المجلس الدولي للمتاحف.

وفى هذا المقال تعالج الكاتبة مشكلة تامين وسلامة التراث الثقافي والطبيعى فى مواجهة نمو السياحة الثقافية واهمية التوفيق بين السياحة والتراث وضرورة دراسة الارتباطات بينهما وتقول: «نحن فى حاجة إلى فهم افضل للجمهور حتى نتعرف على كيفية الاتصال به، ثم إنه يجب بذل المزيد من الجهود لتعليم الجمهور وتوجيهه فيما يتعلق بهذا الموضوع، دون ان يتعارض ذلك مع توقعاتهم وأحلامهم بالنسبة لقضاء وقت الفراغ.

وتؤكد الكاتبة ضرورة إيجاد توازن سليم معقول بين احتياجات السياحة والاهتمام القومى بمشروع تحقيق اقصى استفادة من التراث كمصدر للمنفعة الاقتصادية الاساسية ومتطلبات صناعة السياحة، كما تؤكد الحاجة إلى تامين وسلامة التراث، باوسع معانية بمعنى اية مادة او اثر غير ملموس يتضمن ذكرى من الماضي حتى تضمن قدرته على التحمل والمتانة.

وبرغم ان مفهوم الصيانة والترميم ومفهوم الصيانة الوقائية بدا ينال اهتماما كبيرا من المسئولين فإن العديد من الآثار والمبانى ومجموعات الاعمال الفنية لا تزال تتعرض للخطر بسبب الإهمال واللامبالاة والظروف المتحفية السيئة والتمويل غير الكافي وفوق هذا كله بسبب زيادة اعداد السائحين.

الصيانة فى نظر الكاتبة هى مشكلة شفافية تعنى جعل الجمهور يعى اعمال الفن والآثار والمواقع ويتفهمها وكيف يتعامل معها وكذلك مساعدة الجمهور على ان يتفهم الرسالة التى تنقلها هذه الأشياء وتحذيره من الاخطار التى تضر بها وتهدد وجودها على الأمد الطويل..

وترى الكاتبة ان هذه المهمة لا تقع فقط على المسئولين وإنما ايضا على المرشدين السياحيين الذين يجب تدريبهم تدريبا يشمل المشكلات التى تتعلق بالصيانة والترميم حتى يمكن ان يتحدثوا عنها بمفاهيم وعبارات محددة مع الزائرين وهذا يتضمن لفت انظار السائحين إلى الطبيعة الهشة للاعمال الفنية والآثار والأخطار المعينة التى يمكن ان تتعرض لها كل هذه الاعمال مهما كانت المادة المصنوعة منها حتى إذا كانت من البرونز او الحجر، يجب ان يستطيع المرشد إجراء حوار مع السائحين كما يجب أن يكون يقظا دائما فلا يسمح للناس ان يتسلقوا الآثار لتلتقط لهم الصور الفوتوغرافية فى هذا الوضع أو أن يحكوا حقائبهم فى الرسومات الجدارية او يلمسوا الأشياء بايديهم او يدوسوا باقدامهم المواقع الأثرية وهم يسيرون فى غفلة. وإذا أشار المرشد وقدم شرحا لذلك على الموقع فإن الجمهور يمكن أن يتقبل ذلك برضا اكثر مما يتقبله بامر صارم من مسئول الامن.

هذه بعض النقط القليلة من هذا المقال القيم الذى اعتبره ضرورة لكل المهتمين بالسياحة سواء من المسئولين او المرشدين او شركات السياحة وهناك مقالات اخرى حول الأثر المادى الملموس الذى يحدثه التدفق المتزايد لسائحى الأماكن والمزارات الثقافية على الأماكن نفسها. وهذا المقال بالذات يتحدث عن الآثار السلبية ومنها البلى للاستعمال اليومى ويطالب بتوافر المرافق المناسبة للسائحين والعمل على راحتهم وإنشاء ساحات لوقوف السيارات وحجرات تواليت ومطاعم ولكن بشرط الا يؤثر على المظهر الجمالى ولكن المقال يتحدث ايضا عن الآثار الايجابية واهمها الحماية والصيانة وإيجاد شعور بالاحترام والفخر باثار البلاد.

هذه مجرد نماذج من تلك الكنوز المعروضة علينا والتى يبحث عن المستفيد منها، هى مطبوعات يقدمها ذلك المركز فى لغة رفيعة وترجمة دقيقة تقوم بها مجموعة من المترجمين المتدربين، وتقدم فى طباعة انيقة لا تقل عن نظيرتها الفرنسية او الانجليزية، إنها كنوز للمعرفة لا نكاد نشعر بها او حتى نعرف بوجودها. هذه دعوة للمثقفين والدارسين والجمهور العادى للتعامل مع هذه المطبوعات التى اعتبرها الجسر إلى القرن الحادى والعشرين..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٩

المؤشرات الأولية للقبول بالجامعات

٩٤,٦٪ للطب و٩٣,٤٪ للصيدلة و٩٢,٧٪ للأسنان

٨٣,٣٪ للهندسة و٩٤٪ للاقتصاد و٩٣٪ للإعلام

تؤكد المؤشرات الأولية للقبول بالجامعات هذا العام للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة ان الحد الادنى سيصل إلى ٩٤.٦٪ بكليات الطب و٩٣.٤٪ بالصيدلة و٩٢.٧٪ بطب الأسنان و٩٢.١٪ بالعلاج الطبيعى لطلاب المجموعة العلمية، و٩٤٪ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية و٩٣٪ للإعلام و٩١٪ للألسن لطلاب المجموعة الأدبية، و٨٣.٣٪ بكليات الهندسة لطلاب مجموعة الرياضيات.

ويبدا مكتب التنسيق اليوم قبول الأوراق من الطلاب الحاصلين على حد أدنى ٣٧٦.٥ درجة للمجموعة العلمية، و٣٢٠.٥ درجة للأدبية.

وقرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قبول ١٣٧ الفا و٩٦٠ طالبا وطالبة «انتظام» و٤٣ الفا و٦٦٥ «انتساب موجه» بالجامعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/ ٧/ ١٩٩٩

إخضاع مدرستين خاصتين لإشراف الوزارة وتنحية المسئولين عنهما

كتب - وجيه الصقار :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بوضع مدرستين خاصتين بمحافظة القاهرة تحت الإشراف المالي والإدارى بالوزارة وتوجيه الإنذار النهائي لمدرسة ثالثة، لما نسب إلى هذه المدارس من تصرفات غير قانونية وفرضها إتاوات على أولياء الأمور تصل إلى ١٠ الاف جنيه على التلميذ الواحد. كما أصدر الوزير قرارا بتنحية مديرى الادارات التعليمية وإدارات التعليم الخاص التابعة لها هذه المدارس عن مواقعهم لتقاعسهم عن الإشراف الفعلى عليها، وعدم اتخاذ الإجراءات المناسبة تجاهها على الرغم من التنبيهات المتكررة والتعليمات الصادرة من الوزارة بالمتابعة الجادة للمدارس الخاصة. وكانت أجهزة الرقابة الإدارية قد رفعت تقريرا للوزير أكدت فيه التصرفات غير القانونية لهذه المدارس وفرضها اتاوات على الآباء تجاوز الحد المسموح به بكثير. وصرح الوزير بانه على الرغم من تلك التجاوزات فإنه يقدر دور التعليم الخاص.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/ ٧/ ١٩٩٩

اليوم تخريج دفعة جديدة من معهد التكنولوجيا بالهرم

كتب ـ عادل اللقانى:

يشهد الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام والدكتور هشام الشريف المشرف العام على مركز معلومات مجلس الوزراء اليوم حفل تخريج دفعة جديدة من الدارسين بمعهد تكنولوجيا المعلومات بالهرم.

ويبلغ عدد الدارسين بالمعهد لهذا العام ١٨٦ شابا وفتاة يمثلون الجامعات المصرية أمضوا تسعة أشهر بالمعهد فى دراسة هندسة البرمجيات والتطبيقات الحديثة على الحاسب وشبكات المعلومات وتقنيات الوسائط المتعددة لنقل البيانات على شبكة الانترنت.

وصرح الدكتور نبيل سعيد رئيس المعهد بأن هذه الدراسة تقدم للمتميزين من خريجى الجامعات المصرية على اختلاف تخصصاتهم وذلك بهدف اعداد جيل من الشباب قادر على انتاج البرمجيات وفقا للمواصفات العالمية المعمول بها ومواجهة ماتتطلبه سوق تكنولوجيا المعلومات في مصر.

٠٠٠٠٠٨٤



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٩

الجامعات الخاصة.. والفرصة الأخيرة..!!

تخدم أصحاب الإمكانات المادية.. وتحميهم من عذاب الغربة!!

٩ آلاف طالب يدرسون فيها حالياً.. و ١٨ جامعة جديدة تنتظر الموافقة!!

اللغة.. مشكلة «الفرنسية» و «الألمانية».. وتخصصات جديدة تلائم حاجات العصر

في كل عام من هذه الفترة تثار فكرة انشاء جامعات خاصة جديدة وهي تمثل الفرصة الاخيرة للطلاب الذين لن يلتحقوا بقطار التعليم الجامعي الرسمي وإيجاد تخصصات علمية حديثة يتطلبها السوق لتكون بذلك مكملة لجهود الدولة حيث بلغت استثمارات هذه الجامعات الخاصة ٤ مليارات جنيه تخدم ٩ آلاف طالب وطالبة لأن عملية تطوير التعليم وفقاً لمقتضيات القرن الـ ٢١ في حاجة الى استثمارات القطاع الخاص..

اكد المسئولون والمتخصصون .. ان الجامعات الخاصة طالما التزمت بالجدية في العملية التعليمية ولم تترك أبوابها مفتوحة على مصراعيها امام الواسطة والمحسوبية فهي بذلك تساهم بشكل فعال في تحديث التعليم الجامعي وتنمية المجتمع ..

لم يقتصر الامر على هذه الجامعات الأربع فقط التي تمارس نشاطها منذ ٣ سنوات بل تم وضع حجر الاساس لجامعتين اخريين هما .. الالمانية والفرنسية علاوة على ١٨ طلباً اخر تقدم بها مستثمرون لانشاء جامعات اخرى لكنها مازالت مجمدة لأن الجامعات الموجودة مازالت في مرحلة التقييم لدراسة ايجابياتها وسلبياتها.

الثقافة الفرنسية

الجامعة الفرنسية التي وضع لها حجر الاساس وتمارس نشاطها عام ٢٠٠١ كما يقول الدكتور/ رضا الجمل رئيس قسم اللغة الفرنسية السابق بكلية الالسن سوف تواجه مشكلة الكفاءة العلمية للدارسين لأن الدراسة بها تتطلب درجة عالية من اجادة النظام اللغوي والثقافة الفرنسية فهذا النظام يتيح الفرصة للدارس


عبدالوهاب عبدالحافظ



المصدر : الـمـسـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/ ٧/ ١٩٩٩

تحقيق:
إبراهيم العزب

ان يتناقش ويعرض الكتب والابحاث داخل المحاضرات وقاعات البحث .. وبذلك فان الطالب ذا المستوى العادى فى اللغة الفرنسية سيجد صعوبة فى التكيف مع نوعية الدراسة.

دراسات قانونية

اشار الى ان قسم الدراسات العليا بكلية الحقوق جامعة القاهرة يقوم حاليا - بالتدريس باللغة الفرنسية وان وهناك محاولات من بعض كليات الحقوق في الجامعات الرسمية لإدخال اللغة الفرنسية ضمن مناهج الدراسة القانونية لذا فإن هذا الاتجاه يزيد من اعداد الطلاب الذين يرغبون فى الدراسة بالجامعة الفرنسية التى سوف تركز على الدراسات القانونية والهندسية كالكمبيوتر والاتصالات والالكترونيات والاقسام الطبية المختلفة وعلوم اللغات والترجمة العلمية والسياحة والفنون الجميلة

قال .. ان هذه الجامعة قد سعت لانشائها الحكومتان المصرية والفرنسية وتجسدت فكرة انشائها اثناء زيارة الرئيس مبارك لفرنسا في مايو ٩٨ واخذت طابع التنفيذ العملي لها منذ ذلك الحين على ان تبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠١.

الطابع السلفى

اضاف .. ان مثل هذه الجامعات تتبع قواعد لا تطبقها الجامعات الرسمية التى يغلب عليها الطابع السلفى فالجامعة الفرنسية يهمها بالمقام الاول ان تنشر اللغة والثقافة الفرنسية وفي الوقت نفسه تهتم بالمكسب المادى حتى تستطيع ان توزع منحا مجانية من هذا المكسب وكذا زيادة مبيعاتها من الكتب والمؤلفات لكنها تعتمد بصفة خاصة على إيجاد توليفة أو توصيف للمناهج التى تدرسها وفقاً لاحتياجات السوق وتكوين لائحة جديدة تختلف عن الجامعات الحكومية التى لم تستطع ان تكيف مناهجها وفقاً لاحتياجات العصر.

مناهج حديثة

نفس الاقوال يؤكدها الدكتور باهر محمد الجوهرى وكيل كلية الالسن بجامعة عين شمس واستاذ اللغة الالمانية التى ستواجهها مشكلة قلة الدارسين بها لأن المدارس الالمانية في مصر مازال عددها محدوداً علاوة على ان الطلاب الدارسين للغة الالمانية فى الثانوية العامة الرسمية اعدادهم قليلة.. لأن طبيعة الدراسة بهذه الجامعة ستكون متخصصة ايضا وتحتاج الى مستوي علمى مرتفع حتى يتكيف الطالب مع طبيعة الدراسة وستركز الجامعة الالمانية التى تبدا نشاطها عام ٢٠٠١ بمدينة القاهرة الجديدة على مناهج حديثة تتعلق بالتسويق والتصدير والترويج والعلاقات الدولية وادارة الاوراق المالية والهندسة الوراثية والطاقة المتجددوهى تخصصات حديثة يحتاجها السوق.

فرصة للقادرين

اكد .. ان الجامعات الخاصة تشبع رغبات فئة من الطلاب القادرين مادياً ممن فاتهم قطار الالتحاق بالكليات الحكومية التى يرغبون فيها .. لذا فإنها ستخفف العبء عن كاهل التعليم الجامعى الرسمى.

وعن احتياجات التعليم لمثل هذه الجامعات قال الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس انها اصبحت مكملة لجهود الجامعات الحكومية بعد ان بلغت الاستثمارات فى الجامعات الخاصة ٤ مليارات جنيه مشيراً إلى أن جهود الدولة لن تكون كافية للنهوض بالتعليم ما لم يساندها القطاع الخاص بعدما اتجه الاقتصاد المصرى نحو الخصخصة في المجالات المختلفة .. وإذا اخذنا في الاعتبار ان نسبة التعليم الجامعى مازالت منخفضة.

الحكومية .. مكدسة

أضاف .. ان الجامعات الحكومية اصبحت مكدسة باعداد كبيرة من الطلاب ولذلك تكون نسبة التحصيل الدراسى فيها منخفضة مما جعل فئة من القادرين فى المجتمع تفكر في الاتجاه نحو السفر للخارج للدراسة فى الجامعات الاجنبية بمصروفات باهظة تدفع بالعملات الاجنبية .. لذا تقوم الجامعات الخاصة بسد هذه الفجوة واصبحت توفر للبلد الملايين من الدولارات كانت تنفق فى هذا المجال علاوة على عذاب الغربة الذى يتعرض له الدارسون والسلوكيات الشاذة والغريبة في البلاد التى يدرسون بها بالاضافة الى حالات النصب والاحتيال التى يتعرضون لها وكذا مشاكل معادلة هذه الشهادات الدراسية في مصر..

وسائل حديثة

● يؤكد الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ ممثل وزير التعليم العالى فى الاشراف والرقابة على الجامعات الخاصة بان هذه الجامعات «٤ جامعات» تمارس عملها منذ ٣ سنوات وتستثمر ٤ مليارات جنيه وتخدم ٩ الاف طالب وطالبة يدرسون فى تخصصات عصرية مرتبطة بحاجة المجتمع وتتوافر لديهم كل الوسائل الحديثة فى التدريب والتعليم والمحاضرات النظرية ويكفى للدلالة على ذلك ان عدد الطلاب داخل قاعة المحاضرات لا يزيد على ٣٠ طالباً وان كل ٣ طلاب يخصص لهم جهاز كمبيوتر علاوة على توفير فرصة لاشتراكهم فى شبكة الانترنت من منازلهم طوال الـ ٢٤ ساعة لمتابعة كل ما هو حديث فى مجال العلوم والابحاث المختلفة لتنفيذ الابحاث التى تطلب منهم باسلوب علمى.

يضيف ان الطالب يختار طبيعة الدراسة والابحاث التى تتمشى مع رغباته وميوله من خلال الساعات المكتبية المخصصة علاوة على التفرغ الكامل لاعضاء هيئة التدريس لتحقيق مزيج من التقارب بين الاستاذ الجامعى والطالب تلك الحلقة شبه المفقودة فى الجامعات الرسمية.

أوضح ان هذه الجامعات الاربع تمر حاليا بمرحلة تقييم شاملة لأدائها التعليمى لتعظيم الايجابيات وتقويم السلبيات لذا فان جميع الطلبات المقدمة من المستثمرين والجهات المختلفة وعددها ١٨ طلباً لانشاء جامعات خاصة مازالت مجمدة حتى تنتهى محلة التقييم مشيراً الى ان لجنة التعليم الجامعى الخاص بالمجلس الاعلى للجامعات تقوم بعملية مراقبة دقيقة ومستمرة لشروط القبول بهذه الجامعات وكذا مناهجها والاختبارات الشفهية والتحريرية ووضع تقارير مستمرة عنها وقد تم معادلة العديد من الشهادات الجامعية لهذه الكليات بمثيلاتها من الجامعات الحكومية وسوف تظهر البشائر الاولى للخريجين مع انتهاء العام الجامعى المقبل الذي يشهد تخريج طلاب من كليات .. الاعلام والتجارة.

ملتقيات للتوظيف

● قال الدكتور محمود نجيب حسنى رئيس جامعة مصر الدولية ان من يهاجمون الجامعات الخاصة نرحب بهم لزيارتها ومشاهدة معاملها ومدرجاتها واسلوب التدريس الذى يعتمد على الابتكار والابداع.

٠٠٠٠٠٨٦



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/ ٧/ ١٩٩٩

ويتمشى مع رغبات واهتمامات الطلاب بما يساعد على سرعة تحصيل الدروس النظرية والعملية بينما العكس من ذلك في الكليات الحكومية التى تتكدس باعداد كبيرة فتكون هناك مشكلة فى التحصيل وانتظام الطلاب.

اكد .. ان الجامعة التحق بها عدد كبير من الطلاب المتفوقين الذين حصلوا على مجاميع مرتفعة في الثانوية ولم تقبلهم كليات القمة فى الجامعات الحكومية لذا فان ادارة الجامعة تمنح هؤلاء تخفيضات في الرسوم الدراسية نظير تفوقهم .. مشيراً الى ان الدراسة تتم باللغات الاجنبية التى تتيح للطالب الانفتاح على الثقافات المختلفة.

اضاف .. ان الجامعة تحرص على تنظيم ملتقيات للتوظيف داخل كلياتها لتعريف الطلاب بالمواصفات التى يتطلبها سوق العمل فى الخريج خاصة .. البنوك والشركات الاستثمارية.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٧/١٩٩٩

إعلان نتائج تنسيق المرحلة الأولى نهاية الأسبوع المقبل:

٣٠ ألف طالب تقدموا بأوراقهم أمس.. واستمرار القبول حتى غد

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان نتائج المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات للطلاب الناجحين في الثانوية العامة ستعلن نهاية الاسبوع المقبل بعد تحديد الحد الادنى لكل كلية جامعية وعدد المقبولين بالمرحلة.

كما اعلن ـ خلال زيارته أمس لمكتب تنسيق القبول بالجامعات ولقائه بعدد كبير من الطلاب ـ ان المجلس الأعلى للجامعات راعى في تحديد اعداد المقبولين تناسب الاعداد المقررة مع نسب النجاح واعداد الناجحين واحتياجات الدولة في المرحلة القادمة ومتطلبات الاسواق المحلية والاقليمية والدولية من الخريجين واقتراحات النقابات.

وقال الوزير ان كل طالب ناجح في الثانوية سيجد له مكانا في الجامعات والمعاهد وان كل طالب سيأخذ حقه في الترشيح للكلية التي يختارها وفقا لمجموع درجاته والاماكن المتاحة.. وحذر الطلاب من تدوين كليات خارج النطاق الجغرافي لهم لان التحويلات بين الكليات المتناظرة ملغاة منذ ٤ سنوات، ويتم السماح فقط لنقل القيد من كلية إلى اخرى غير متناظرة.

وبالنسبة للتحويلات بين الطلاب القدامى فقد قرر المجلس الاعلى للجامعات ان تكون في حدود ٢٠٪ بشرط الحصول على تقدير عام مقبول على الاقل بالاضافة إلى الشروط التي يمكن ان تضعها الكليات.

ومن المنتظر ـ ان يشغل طلاب المرحلة الأولى جميع الاماكن التي قررها المجلس الأعلى للجامعات للقبول في ١٤ كلية للطب و١١ كلية للصيدلة و٧ كليات لطب الاسنان وكلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة لطلاب المجموعة العلمية وكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام بجامعة القاهرة والالسن بجامعة عين شمس والآثار بالقاهرة، وعدد من كليات التربية والتجارة والادابلطلاب القسم الادبي وعدد من كليات الهندسة لطلاب المجموعة الهندسية.

وبدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بحد ادنى ٣٧٦.٥ درجة للمجموعة العلمية و٣٣٠.٥ درجة للمجموعة الادبية حيث شهد المكتب اقبالا والتزاما من الطلاب بتقديم الاوراق في المواعيد المحددة وبلغ عددهم في اليوم الأول ٣٠ الفا بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات ويستمر المكتب اليوم وغدا في صرف وقبول الاوراق لجميع الطلاب بحد ادنى ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للعلمية و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ للادبية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الاول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب لن يقبل أوراق اي طالب بعد المواعيد المحددة ونهايتها غدا حيث سيبدأ بعد ذلك مراجعة الاوراق على الكمبيوتر لتحديد الاخطاء التي وقع فيها الطلاب اثناء تدوين البيانات والرغبات.

وكان المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب قد اتخذ عددا من القرارات عقب تحديد اعداد المقبولين بالجامعات تضمنت توجيهات مجلس الوزراء حول تطوير التعليم العالي ومبادئه، والمحاور التي يتم عليها وقرارات مجلس الوزراء باعداد تشريع يحكم اداء التعليم العالي في مصر لتحقيق النهضة التعليمية واهدافها ويجمع وينهي تعدد القوانين المختلفة والتي تشمل قوانين تنظيم الجامعات والازهر والمعاهد العالية الخاصة والجامعات الخاصة وتشكيل لجنة تمثل مجموعة عمل من الخبراء المتخصصين ورجال القانون لوضع مشروع التشريع الجديد.

من جهة اخرى استعرض المجلس نتائج عمل اللجنة المشكلة لدراسة مشكلة توافق الحاسبات مع عام ٢٠٠٠ والصعوبات التي تواجهها واستمع المجلس إلى ماقدمه الدكتور اهاب علوي رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء عن هذه المشكلة وقرر المجلس ان تقوم كل جامعة بتنفيذ الحصر الشامل لجميع الاجهزة وتقديم تقرير نصف شهري عن الموقف. وناقش المجلس الاستعدادات لبدء العام الدراسي في ١٨ سبتمبر المقبل وضرورة الانتهاء من صيانة المعامل والورش والمدرجات والانتهاء من التحويلات للطلاب القدامى والاسكان في المدن الجامعية قبل بدء العام الدراسي.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٩

استمرار القبول بالثانوية الجوية بألماظة حتى غد

تقرر استمرار فتح باب القبول بالمدرسة الجوية بالماظة حتى غد بقسميها الداخلى والخارجى للدفعة الجديدة من الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العامة والازهرية واللغات.. ويتم صرف وتلقى طلبات الالتحاق من مقر المدرسة الثانوية الجوية بالماظة.

٠٠٣٠٠٨٩



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٩

إلزامه بدفع ٦٠ الف جنيه

حبس طالب سرق خط التليفون الدولى لجاره للاتصال بمحطات الجنس

فى سابقة هى الأولى من نوعها، عاقبت محكمة جنح مستأنف الرمل - برئاسة شيرين البربرى رئيس المحكمة - طالبا جامعيا بالحبس ستة اشهر، والزمته بدفع فاتورة تليفون لجاره صاحب شركة استيراد وتصدير، قيمتها ٦٠ الف جنيه بعد أن ضبط متلبسا بسرقة خط التليفون الدولى، للشركة، واستغلاله فى مكالمات دولية والاتصال بمحطات الجنس العالمية.

٥٦٦٠٩٠



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : / / ١٩٩٩

صباح الأربعاء

●● مؤسسات الدولة تمنع دخول المنقبات.. ربما لأسباب أمنية، وزير الأوقاف قال: «النقاب عادة وليس عبادة».. ووزير التعليم قال: نحن لا نمنع الحجاب في المدارس لأنه من الشرع ولا شيء فيه، وبعض الأجهزة ترصد من يصلي خاصة في الجامعة، بينما لا تشغل بالها بآخرين يفعلون ما يشاءون.. تظن أن الصلاة تحريض على قلب نظام الحكم «!!» المهم ان المسلمين مشغولون بعد ١٤ قرنا بمسألة الحجاب والنقاب ووضع الأيدي في الصلاة.. هل هي على الصدر أم على البطن.. وشكل الأذان وكلماته الشرعية.. أشياء غريبة تبعدنا عن صحيح الدين.. كأنها حكاية متعمدة ومدبرة.. لا أدرى هل هي مؤامرة؟!

●● أخيرا.. وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين بلسانه قال إن تعيين خريجي التربية غير قانوني.. وقال إن تعيينهم عرف ولا يرتب على الدولة أي مسئولية.. وكأنه بذلك «يتملص» من حق أصيل كان شبه عقد بين طلاب التربية والحكومة.. وكانت الدولة ملتزمة بهذا التعيين، ولكنها تخلت عن هذا الالتزام شيئا فشيئا، فألقت الدولة بهم من حيث لا تدري في الشارع وانضموا إلى طابور البطالة.. وبدل ان يصبح خريج التربية بدرجة مدرس، اصبح بدرجة «عاطل»!!

●● شركة تسويق «وهم».. عقارات سابقا أقامت عدة معارض خلال الاسابيع الماضية.. واستولت على أموال ضخمة من المواطنين بحجة إقامة شاليهات وقصور وفلل.. والناس لا تجد من يبصرها وتدفع «دم قلبها» في الشالية «الحلم» وتنتظر سنوات، ولا يتحقق الحلم.. وتكتب العقود وتحرر الشيكات وكل شيء تمام.. كأنه حقيقي. ثم يكتشف الناس انها لم تضع طوبة واحدة ولم تحصل على التراخيص من أصله، وليست هناك جهة واحدة تحاسب.. ووزارة التعمير تنام في العسل.. نرجو ألا يكون ذلك بفعل فاعل.. مع سبق الاصرار والترصد!

●● السفارة الأمريكية تنتقد مناخ الاستثمار في مصر، صدر أخيرا تقرير للسفارة يكشف انتشار الفساد والمحسوبية والبيروقراطية، ويؤكد طول فترات التقاضي وتداخل سلطات الوزراء والمحافظين واضطراب عمليات الرقابة، وغياب دور الدولة الرسمي.. البعض قال إن المناخ كله فاسد، وليس مناخ الاستثمار وحده.. وللأسف فإنني مع هذا الرأي.. لا تؤاخذني، ربما يكون لك رأي آخر.. أنت حر!!

●● حكمة: إذا كان بيتك من زجاج لا تقذف الناس بالحجارة!!

محمد أمين

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٩

وزير التعليم لايحب الضفادع!



بقلم :
أحمد عبدالمعطى حجازى

لم نعد بحاجة إلى امثلة جديدة نؤكد بها ان مايصل إلينا بين الحين والآخر من صور الفساد العلمى والأخلاقى فى الجامعات المصرية ليس حوادث فردية، كما يحلو لبعض المسئولين ان يقولوا، وإنما هى ظواهر عامة تتكرر فى الأقسام والكليات، وتنتقل من جامعة إلى بقية الجامعات، وتتحول من ايد خفية تعمل فى الظلام إلى عصابات منظمة تفرض سطوتها على الجميع .

وقد حدثتنا «الأهرام» صباح الأربعاء الماضى عن دكتور من دكاترة هذه الأيام كان يعمل أستاذا مساعدا فى كلية التربية بجامعة الأسكندرية، وقد تقدم فى العام الماضى الى لجنة الترقيات بسبعة ابحاث علمية ليحصل بها على درجة الأستاذية، فاكتشفت اللجنة انها مسروقة كلها من أبحاث منشورة، ورفعت بذلك تقريرا إلى الجامعة التى قررت أخيرا فصله من وظيفته، لا لأنه - كما يبدو لى - مجرد لص، فما أكثر اللصوص الذين نجوا من العقاب، إذ اكتفوا بسرقة بحث او بحثين، أو وجدوا من يتستر عليهم ويحميهم، ولكن لأن هذا اللص الذى لم تجد الجامعة بدا من فصله لص قارح، والقارح هو الظاهر المكشوف الذى لايستتر، فيقال للناقة التى استبان حملها ناقة قارح، وهكذا يقولون فى الأرياف المصرية لكل وقح متبجح متهتك عديم الحياء مجترىء على القبائح .

ولعلكم قرأتم كذلك ماكتبه المفكر الكبير الدكتور فؤاد زكريا فى مجلة «المصور» عن النجار وبابه المخلع . والنجار فى مقالته هو الفيلسوف، أو أستاذ الفلسفة الذى كان يجب أن يكون مثلا أعلى فى النزاهة والعفة، فإذا هو يصبح بما فعله السفهاء من المشتغلين بصناعته مثالا للكذب والغش وفساد الضمير، «فقد سمعنا أخيرا - كما قال الدكتور فؤاد - على لسان أساتذة لاشك فى نزاهتهم، عن قيام بعض المفسدين من زملائهم بإعطاء دروس خصوصية للطلاب (وهى بدعة ينبغى استئصالها من جامعاتنا بكل صرامة) ، وقيامهم بتغيير كراسات الإجابة لبعض الطلاب الخائبين، واستبدال أوراق إجابة طلاب نبهاء بها .. كما سمعنا عن تلك الطالبة الخليجية التى كتبت لها رسالة على يد أحد المشتغلين غير الشرفاء بالفلسفة، وعما حدث يوم مناقشة هذه الرسالة المشبوهة، فعندما أعلنت نتيجة المداولة، وتبين ان التقدير الذى حصلت عليه لم يكن عاليا، صاحت أم الطالبة، وكانت ضمن الحضور : هل هذا هو التقدير الذى نحصل عليه بعد كل مادفعناه ؟!»

وإذا كانت الكتب قد أصبحت تؤلف فى سرقات الأساتذة، ومجالس التأديب لاتجد مفرا من إعلان الحقيقة، والجامعات تضطر للتضحية بلص واحد حتى تفدى به بقية إخوانه، وإذا كنا لانستطيع ان نعتمد فى مكافحة هذا الفساد المستشرى على لجان الفحص وحدها، لأن علم الفاحص محدود، أما علم السارق فغير محدود، لأن كتب الدنيا كلها، فى كل العصور وفى كل اللغات ملك له . وقد تخصص بعض لصوصنا فى سرقة العلماء الأستراليين . وربما قرأتم أن بحثا من البحوث السبعة التى سرقها اللص الأسكندرانى المفصول منقول بنصه عن بحث اسرائيلى فى الأدب العربى، وإذا كان من خريجى جامعاتنا من لايستطيعون كتابة سطرين بلغتهم القومية دون خطأ فاحش . إذا كان هؤلاء هم الأساتذة، وهؤلاء هم الخريجين فقد أصبح من مطالبنا العاجلة تشكيل لجنة قومية تتقصى الحقائق فى الجامعات المصرية، وتضع يدها على الأسباب الجوهرية التى أدت الى تدهور التعليم الجامعى، وتقدم خطة لإصلاح جذرى شامل .

ولقد يظن البعض أن مصيبتنا فى التعليم الجامعى محصورة فى الكليات النظرية، وأن الأساتذة اللصوص متخصصون فى سرقة كتب الفلسفة والأدب، لأن توارد الخواطر فيها جائز، أما فى العلوم الطبيعية فالحدود واضحة ، والموازين دقيقة . غير ان هذا الظن ليس له أساس . وسرقة العلم ليست أصعب من سرقة الفلسفة . والأوضاع فى الكليات العملية ليست أفضل منها فى الكليات النظرية .

وإليك شهادة أولى من الأستاذ الدكتور سمير حنا صادق الرئيس الأسبق لقسم التحاليل الطبية فى جامعة عين شمس .

يقول فى كتابه «عصر العلم» عن كليات العلوم وموقف ثورة يوليو منها : «فى أوائل الخمسينيات رفض وزير التعليم، وكان من الضباط الأحرار ، إعتماد شهادة دكتوراه فى علم الأحياء، بحجة أن الباحث قد تناول فى دراسته موضوعا خاصا بالضفادع ، وأن هذا الموضوع ليست له أهمية قومية . وكما يحدث دائما فقد اعتبر هذا هو الموقف الرسمى لثورة ٢٣ يوليو من العلم والعلماء ، فالثورة تريد علما تطبيقيا له عائد سريع، أما مايطلق عليه اسم العلوم الأساسية (الطبيعة، الكيمياء، علم الأحياء، الرياضة البحتة .. إلخ) فلا حاجة للثورة وللمجتمع بها) . وكانت هذه أكبر أخطاء قادة ثورة ٢٣ يوليو ، فالعلم كائن حى متكامل، جذوره هى العلوم الأساسية، وعصير حياته هو المنهج العلمى، وثماره هى التكنولوجيا، والعلوم التطبيقية والإجتماعية . ونتيجة لهذه الفلسفة الخاطئة انحدرت كليات العلوم إنحدارا سريعا شديدا فلم تعد تتردد بين جوانبها أسماء القيادات العلمية الرنانة التى ترددت قبل الثورة من أمثال مشرفة، حسين سعيد، والى، مختار، طلبة، القصاص، رشدى سعيد، حسين فوزى .. وانعكس هذا الوضع طبعا على مستوى مدرسى الثانوى من خريجى هذه الكليات، وبدلا من أن يصبح هؤلاء قدوة فى التربية ومصدرا للعلم ومشعلا للتنوير، تحول جانب كبير منهم إلى أمثلة للتخلف، ونماذج للجهل والتعصب والدجل» .

وهذه شهادة أخرى عن كليات الطب يقدمها لنا الدكتور وسيم السيسى أستاذ المسالك البولية، فى رسالة تقطر أسى ومرارة «لقد كانت أسيوط والمنيا بخير حتى أفتتحت بهما الجامعات . فإذا أردت أن تنشر فكرا متخلفا متعصبا قمينا فى أى محافظة، فافتح فيها جامعة . إنها جماعات وليست جامعات . وصدق صلاح جاهين الذى قال : والحكم نوعان، جمهورى بالإنتخاب، وملكى بالوراثة ككليات الطب فى مصر . ويقول أحمد بهاء الدين : والتقدير فى كليات الطب بمصر يعتمد على : هل الطالب ابن الأستاذ ؟ هل هو مسلم أم مسيحى ؟ الجامعات فى حاجة إلى غربلة، فى حاجة إلى ثورة شاملة» .

ويقول الدكتور منصور حسن عبد الرحمن الأستاذ بهندسة المنصورة: ان الوضع فى جامعاتنا المصرية يماثل تماما الوضع فى قواتنا المسلحة قبل ٥ يونيو ١٩٦٧، والحل يتطلب التدخل المباشر من أعلى سلطة» .

وفى رسالة أخرى من الدكتور سعيد سلامة ابراهيم الأستاذ بزراعة قناة السويس، يقول «لن أحدثكم عن مخالفات مالية بالملايين، ولا عن بذخ أو إسراف بمئات الألوف، ولكن سأحدثكم عن قيم أخذت تتداعى بفعل كتائب احترفت الهدم المنظم الهادىء الذى لايثير الغبار، ومن ثم لايلفت الأنظار . فهل تصدق أن من اتهم فى جريمة أخلاقية تم تنصيبه فى منصب متميز ؟ ومن طالبت النيابة العامة بتوقيع الجزاء الرادع عليه واتهمته بالإستيلاء والتزوير تتستر عليه إدارة الجامعة ؟ ومن اتهموا بعدم مراعاة الأمانة الوظيفية وبالخروج على قيم الجامعة وتقاليدها يتبوءون مراكز الصدارة ويتحكمون فى مستقبل الناس ؟ هذه كلها نماذج حقيقية لها مستنداتها لمن



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٩

يطلب الإطلاع، وقد قمنا من ناحيتنا بإرسالها الى وزير التعليم السابق، ووزير التعليم العالى الحالى، وظننا أن النوم سيجافى جفونهما، وانهما سينهضان من فورهما لمحاصرة تلك الحالات فى موضعها قبل أن تنتقل عدواها إلى مواضع اخرى، (وهانحن لانزال ننتظر حتى الآن) !

وإليكم أخيرا هذه الشهادة التى بعث بها إلى الدكتور ماهر زكى السبع استاذ الكيمياء الفيزيائية بعلوم القاهرة، وقد جاءت فى رسالة طويلة ممتعة اضطررت لإختصارها، فضيعت جانبا من عناصر الإمتاع فيها لأقدم لكم فى المساحة الباقية ما حملته من الحقائق والمعلومات .

« ... ولكن دعنى أقدم لك نفسى أولا، فأنا أعرف عنك الكثير من كتاباتك . واجزم بأن معرفتى بك عالية جدا، فروحك تتراءى من خلال السطور، وتثير فى صدرى الاف الإنفعالات والأفكار التى اود أن أبثها لك . لاادرى لماذا ؟ فأنت لست حكومة أو برلمانا .. قد تمثل سلطة فكرية، لكن السلطة الفكرية فى بلدنا تعتبر رجسا من عمل الشيطان .

أنا من مواليد الشرقية . من أسرة متوسطة رحلنا من الزقازيق بعد وفاة الوالد فى منتصف الخمسينيات، والتحقت بمدرسة ثانوية فى القاهرة، ثم بكلية العلوم، وتخرجت فى عام ١٩٦٣ معيدا وسافرت فى بعثة الى روسيا، وعدت لأشاهد جنازة عبد الناصر وانا اعد أولى محاضراتى فى الجامعة .

ازعجنى الوضع فى الجامعة، والعجز التام الذى يشعر به كل من أراد أن يشتغل بالبحث العلمى . كافحت طوال ستة أعوام حتى حصلت على ورشة قديمة حولناها إلى معمل لايصلح لشىء، وهذا العام فقط ١٩٩٩ أى بعد عشرين عاما تكرمت الكلية فأصلحت المعمل، وياليتها مافعلت، فقد رأيت للمرة الأولى كيف يكون الكسب قانونيا دون أن يكون مشروعا، فقد تكلف المعمل خمسة وثلاثين الف جنيه لإعادة بنائه التى لاتزيد تكلفتها الحقيقية بأى حال عن ثمانية آلاف جنيه أو تسعة !

عندما تأكدت فى بداية السبعينيات من عدم جدوى البحث العلمى فى الجامعة بحثت فى الخارج . كانت فرحتى عظيمة عندما حصلت على منحة من الـ AID انذاك . وهنا اذكر بكل احترام أستاذا عظيما هو الدكتور بدران نائب مدير الجامعة الذى تجاوز كل الرسميات وخاطب المؤسسة المانحة فسافرت لأقضى هناك عامين ونصف عام أعمل بالبحث العلمى البحت لو جاز التعبير، ثم اعود بآمال وأحلام كبيرة تبخرت كلها فى بدروم علوم القاهرة .

عاودت الكرة سنة ١٩٨١ فسافرت إلى ألمانيا حيث قضيت شهرين، ومنها إلى العراق فى إعارة قطعتها بعد ثمانية شهور لأسباب عديدة، وعدت إلى القاهرة لأجد نفسى عاطلا فى الكلية، ولأتلقى على مضض درجة الأستاذية التى شعرت بعدم إستحقاقى لها . وسافرت فى نفس الشهر إلى ألمانيا فى منحة الهمبولت العظيمة التى يختارون لها افضل الباحثين من مختلف أنحاء العالم . وهناك قضيت ثمانية عشر شهرا فى بحث علمى مضن انتهى بخلاف شديد بينى وبين الأستاذ الالمانى الذى رفض أن يزودنى ببعض الأجهزة لمشروع كبير فكرت فى إقامته فى القاهرة، قائلا انه لن يسمح بنقل تكنولوجيا متقدمة الى العالم الثالث . ومن المؤسف أن صلتى به إنقطعت تماما، مع انه يحتل الآن قمة الهرم العلمى فى مجال الـ polymers وهو مجالى . إنه مدير معهد ماكس بلانك الشهير لأبحاث البلمرات العالية .

لم أيأس . ذهبت الى اسكوتلندا ، ثم إلى إيطاليا، ثم حصلت على منحة الفولبرايت الشهيرة أيضا، وسافرت الى امريكا فى جنوبها هذه المرة، ويبدو أن الأستاذ الأمريكى رأى فىّ مالم يره أبناء وطنى، فعرض على وظيفة أستاذ زائر فى العام التالى . وذهبت مع أسرتى لنقضى عامين آخرين فى جامعة فلوريدا ادرس الكيمياء لأبناء العم سام، ثم انتقل الى جامعة الكويت التى دعتنى للعمل فيها، ثم أعود إلى القاهرة فى العام الماضى، لأجد الجامعة المصرية فى أسوأ أحوالها .

لقد تحولت الى مؤسسة تعليمية متوسطة تخرج انصاف متعلمين . والمشكلة هى الأستاذ الذى لم يعد قادرا على أن يصحح مسار الجامعة، لأنه هو نفسه تعرض للفساد . فإذا كان الملح قد فسد فبماذا يملح، كما يقول السيد المسيح ؟

مستوى الخريجين فى إنحدار، والمسئولون يحاولون ان يعالجوا الوضع بنظام غريب يسمونه نظام الكنترول الذى نقله الى مصر بعض الأساتذة المعارين فى الستينيات، وكان العمل محصورا به فى المقررات النظرية، لكنه امتد كالسرطان ليشمل المقررات العملية وهذا شئ مضحك . فالكنترول الذى يراد به أن يكون ضمانا لتقدير موضوعى لإجابة نظرية مكتوبة لايعرف الأستاذ المصحح صاحبها، لايمكن أن يحقق هذا الضمان فى المقررات العملية، حيث يعمل طلاب المعمل مع المعيدين والأساتذة طوال العام، فكل مايتم فى هذه المقررات واضح على مكشوف . وإذن فهذا النظام ليس حلا . ماهو الحل إذن ؟ ليس لدى حل، ولا أستطيع أيضا أن أحدد السبب الذى انتهى بالجامعة هذه النهاية المأساوية . هل هو التدخل الخارجى ؟ هل هو مجانية التعليم ؟

إن طالب العلوم على سبيل المثال يحتاج إلى ميزانية كبيرة ليتعلم . إن علينا أن نجرى تجارب معملية تحتاج الى Thermostat هل تعلم بماذا نستعيض عنها ؟ نستعيض عنها بصفائح السمنة الفارغة . والتطور الوحيد الذى حدث فى هذا المجال اننا كنا فى الستينيات نستعمل سمن السلطان، واصبحنا الآن نستعمل سمن روابى . لقد زرت كثيرا من المعاهد العلمية، وعملت فى بعضها ، ولم اشاهد ابدا Thermostat السمنة إلا فى جامعة القاهرة ؟!

واتمنى لك كل التوفيق والنجاح .

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٩

ماذا حدث؟

اقسى الوان الغربة أن يكون الغالى العالى غريبا على ارضه، غريبا فى دياره مهانا ومهينا بين قومه أو المفترض أنهم قومه.. وأشد إيلاما أن يرى الغريب أمام عينه معززا مكرما بلا خجل.. بل يتمسح فيه، ضعاف النفوس ويصنعونه ويتشبهون به ويقلدونه تسلقا أو خبلا أو هبلا، أو غباء أو رياء لعل شيئا من هذا يقربهم اليه، أو يحسبهم عليه.. هانت حياتهم وهانوا.

اللغة العربية فى مصر فى حمى أمين أقصد كانت فى حمى أمين.. وهى الآن فى وضع مهين! من الفاعل؟ وما حسابه؟

حين تسأل أى وزارة فى أى عهد من العهود، سؤالا يمس القاعدة العريضة عصب البلد وتلوذ المسئولة بالصمت الرهيب فمعنى هذا، أن الأمر وراءه خفايا والصمت مقصود، لأن الجواب أمامه مسدود.

السؤال مرة أخرى: المواد الأخرى كل مادة، وعدد حصصها أقل، على كل مادة خمسون درجة.. أما اللغة العربية القومية الدينية السياسية وعدد حصصها أضعاف أى مادة، عليها ٢٥ درجة!! وبعد تفجير الموضوع سنة ١٩٩٨ ردوا اليها مما سلبوه، خمس درجات سموها اضافة أو حسبوها تفضلا وهى بعض ما انتقصوا عامدين أو مسوقين!! كيف؟ وبأى منطق؟

أذل الحرص أعناق الرجال والتوابع.

حين عجز المدرسون فى الثانوية العامة عن التصحيح كما قلت مقابل ثمن وربع على مساحة ستمائة ألف ورقة امامهم، جاءت الأوامر الفخيمة من (التربية) والتعليم بأن يضربوا درجة اللغة العربية × ٢ تسهيلا للتصحيح وبعد هذا يقسمونها على ٢ وصولا الى النتيجة!! لماذا؟! حتى فضلا عن اعتبارات التحايل الذى يشى بالريبة لماذا الضرب فى اثنين والقسمة على اثنين.. لماذا هذا العبث الفاضح؟ الذى يكشف (الخفايا) أكثر مما يداريها! أليس الحل التائب بعد ركام من الذنوب أن تثبت درجة اللغة العربية على خمسين درجة بعد إذن البنك الدولى ودولته؟

السؤال مرة أخرى:

هل حدث فى فرنسا، مثلا، باعتبارها دولة راقية مشهورة باحترام لغتها الفرنسية الى حد الولوع بها هل جعلت فرنسا درجة اللغة الفرنسية نصف درجة المواد الأخرى فى مدارسها؟ هل اللغة الفرنسية من ٢٥ والمواد (الأخرى) من خمسين؟ ردوا.

السؤال مرة ثالثة ورابعة حتى الألف:

هل اسرائيل تجعل درجة اللغة العبرية من ٢٥ درجة والمواد الأخرى من خمسين درجة؟

اسرائيل الدولة المستحدثة وعمرها نصف قرن لا غير.. وكم بين مصر الحضارة والتاريخ والأديان وعمرها - المعروف فقط من عمرها - عشرات الألوف من السنين.. وكم بين اللغة العربية التى اضطرت أوروبا الى تعلمها فى ازدهار حضارة الأندلس حين لايعرف العبرية إلا أصحابها المعدودون!



بقلم :

د. نعمات أحمد فؤاد

إن ما يحدث ليس اعتباطا أو صدفة فقد أكد الكاتب الانجليزى G.H. Jansen فى كتابه Militant Lslam الذى أصدرته Pan World Affairs ان الانجليز والفرنسيين فى عنفوان استعمارهم المنطقة العربية دبروا بليل تدبيرا خلاصته إضعاف اللغة العربية وعدم تحفيظ القران الكريم مصدر القوة والتماسك والصلابة، وهنا عملوا على إلغاء الكتاتيب.. وما حدث فى الجزائر مثال من أمثلة.. والذى يفعله اليوم المركز اياه، شرحه.

إنهم كانوا يضعفون الانسان العربى لسانا وكيانا فحين يفقد اللغة، يفقد وسيلة التفكير والتعبير وهذا يورثه النقص والضعف والتصاغر أمام الآخرين الذين يحترمون لغتهم وأنفسهم وتزيد أمريكا على انجلترا وفرنسا، الاجهاز على الطفل العربى باشاعة الطعام السريع الذى تسميه Junk Food الخالى من المواد الغذائية الرئيسية لتضعف جسمه فيغدو مفرغ العقل والجسم معا.

وبعد هذا يعيب صنائع البنك الدولى على الشرفاء الدعوة الى الكتاتيب لأنها تتعارض مع دورهم الذى يؤدونه وما وراءه من مقابل ومآرب أخرى.

من عطايا الكتاتيب:

■ الشيخ محمد عبده الذى كتب فى (مذكراته) طويلا عن الكتاب (ص٣٧).

■ الأستاذ الدكتور أحمد أمين الذى وقف طويلا فى حديث طفولته عند (الكتاب) فى كتابه (حياتى).

■ الأستاذ عبدالله عنان فى مذكراته التى أصدرها الهلال فى كتاب بعنوان: (ثلثا قرن من الزمان.. مذكرات عبدالله عنان).

■ أستاذ الجيل لطفى السيد فى كتابه (قصة حياتى) وكان أبوه من كبار ملاك الأراضى فى الدلتا ومع هذا تلقى تعليما تقليديا فى (كتاب) قريته «برقين».

■ الدكتور طه حسين فى كتابه (الأيام).

■ الدكتورة بنت الشاطىء كما يؤرخ لها كتاب (رحلة فى أمواج الحياة).

اما جيل الوسط فقد بدأ ايضا بالكُتاب كما جاء فى كتاب (التكوين) العدد ٥٦٦ من كتاب الهلال. ومن هؤلاء على سبيل المثال لا الحصر الدكتور عبدالعظيم انيس والأستاذ محمد أمين العالم.

ومن الطريف أن الأستاذ سلامة موسى فى كتابه (تربية سلامة موسى) يقول:

(وأدخلت الكُتاب، ولم تكن بدعة المدارس قد ظهرت فى الزقازيق.. وكانت غاية العريف أن يعلمنى عن ظهر قلب بعض الصلوات فلما حفظت (نعظمك يا أم النور) وهو دعاء الى العذراء رافقنى الى البيت وناولته أمى جنيها.) ص ٢٠

■ إن (سعد زغلول) الذى ولد فى أسرة من أعيان قرية إبيانة التابعة لمديرية الغربية، تلقى تعليمه الأولى فى كتاب القرية.

وقبل الكتاتيب المصرية كانت زوايا العلم التى وجدت فى بعض المساجد مثل الزاوية التى نسبت الى الإمام الشافعى فى مسجد عمرو بن العاص كما جاء فى كتاب (تاريخ المدارس فى مصر الاسلامية) الذى يضم أبحاثا أعدتها لجنة التاريخ والآثار بالمجلس الأعلى للثقافة سنة ١٩٩١.

تحية للاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الذى أقام (ندوة تدريس اللغة العربية) فى كليات الجامعات المصرية لاعتبارات عده:

■ العربية ليست مجرد مادة دراسية ولكنها أداة الفكر والثقافة ووسيلة تعرف الخبرات وألوان المعرفة.

■ تضع دول كثيرة التخطيط اللغوى من مهام السيادة فى الدولة.

■ اللغة العربية هى إحدى اللغات الكبرى المرشحة للاستمرار والمكانة فى عالم القرن الحادى والعشرين الى جانب عدد محدود جدا من اللغات الكبرى.

■ اللغة العربية لغة مشتركة بين مصر وبين ٢٢ دولة عربية.

ماذا أقول؟ ما أبعد الفرق والفارق.. والحضارة هى الفروق.

المصدر : الأهـــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/ ٧/ ١٩٩٩

قرآن كريم

[قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لايعلمون] (٩ الزمر ٣٩)

النيل

إلى وزير الرى المهندس محمود ابوزيد

أنت رجل شريف ومصرى امين، مصر امانة والنيل امانة فحافظ عليه من موقعك وقد وعدتنا بالحفاظ الذى يصون ولا يخون.

انه دم القلب وليس قطرات ماء.. انه أغلى من الروح فلكل أجل كتاب

ولكن مصر النيل بعد الله، هى الباقية، هي كما قال الرسول عليه السلام:

[مصر كنانة الله فى ارضه من أرادها بسوء قصمه الله].

■ ■ ■

موعدى مع المتبرعين الجدد لإنشاء الكتاتيب، فى قادم بمشيئة الله.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٩

د. مفيد شهاب.. لـ «الجمهورية»:

نتيجة تنسيق المرحلة الأولى.. الأربعاء

٥١ ألف طالب فى الدور الثانى.. لهم أماكن بالكليات

كتب - جمال حمزة:

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه سيتم إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا يوم الأربعاء القادم.. قال إن هناك ٥١ الف طالب وطالبة لهم دور ثان سيتم توزيعهم على الكليات والمعاهد بعد إعلان نتائجهم وفق المجاميع الحاصلين عليها.

اضاف وزير التعليم العالى فى حواره مع «الجمهورية» ان الحد الأدنى للقبول بالكليات والمعاهد سيقل عن العام الماضى بنسبة ٢٪.

اشار إلى ان عملية تحديد المقبولين بالجامعات تتم وفق معايير معينة اهمها حاجة كل قطاع وحاجة المجتمع والقدرة الاستيعابية لكل تخصص والامكانيات المتوفرة .. بالاضافة الى التوازن بين رغبة اولياء الأمور والمجموع.

اعلن الوزير انه يرحب بإنشاء الجامعات والمعاهد الخاصة إذا توفرت بها الشروط اللازمة من حيث امكانيات الدراسة والمناهج واعضاء هيئة التدريس وإعلان نتائج الامتحانات.. قال انه لا مانع من عقد اتفاقيات تعاون بين الجامعات الحكومية والخاصة المستوفاه للشروط.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيـــن حـــقوق أبنـــائنا التعليميـــة؟

كتب الدكتور محمود وهيب السيد مقالا حول (حقوق ابنائنا الصيفية) والحق ان المقال غريب فى مقدماته ومتناقض فى نتائجه، ومغالط فى أهدافه العامة والخاصة لقد زعم سيادته ان وزارة التعليم تنفرد بقرارات مضادة لسياسة الدولة وحدد هذه السياسة بأنها تهدف الى (إنعاش الحياة الاقتصادية وإحداث الرواج التجارى)، فهل هناك قصور فى الراى يوازى هذا الزعم الذى يحصر سياسة الدولة فى العملية الاقتصادية وحدها، اذا كان هذا صحيحا فإن من الواجب ان تتخلص الدولة من الوزارات والمؤسسات التى لاتشارك فى هذا النشاط التجارى الاقتصادى مشاركة مباشرة فلا مبرر لوجود وزارة للتعليم، ووزارة للثقافة، ووزارة للخارجية، ووزارة للبيئة الى اخر الوزارات التى لاتؤدى دورا مباشرا فى العملية الاقتصادية وتبعا لاختزال سياسة الدولة فى الاقتصاد، فإن الواجب ان يتم اختزال دور وزارة التعليم فى خدمة الاقتصاد وحده حتى لو ضحينا بالعملية التعليمية ذاتها خدمة لهذا الدور حيث يتفرغ اولياء الامور وابناؤهم للذهاب الى النوادى واماكن الترفيه، الملاهي والمطاعم، ثم (المصايف) هنا يحدث الرواج التجارى الذى يحرص عليه الدكتور محمود وبخاصة اجتماع الاسرة فى المساء لتناول العشاء فى احد المطاعم !!!

واضح ان الكاتب يتحدث عن فئة تمتلك امكانات ممارسة كل هذه المتع التى يحرص عليها، وأنا اشك فى أن ٩٠٪ من الطلبة واولياء امورهم يملكون الامكانات التى تسمح لهم بهذه الممارسات الترفيهية التى اتمنى - مخلصا - ان تكون متاحة لكل افراد الشعب لكن الامنية شئ والواقع شئ آخر.

وفى هذا الاطار يأتى التناقض الحاد، فالدكتور محمود يدعو الى إختصار العام الدراسي لكى يتمكن الطلبة واولياء امورهم من ممارسة هذه المتع الترفيهية، فى الوقت الذى يقول فيه نصا : «ان عددا كبيرا من ارباب الاسر المصرية - ولضيق ذات اليدين ولاضطرارهم لتحصيل نفقات مالية للدروس الخصوصية .. يعملون فى اعمال اخرى اضافية بعد الظهر» فهل ياترى سيترك اولياء الامور اعمالهم الاضافية التى تساعدهم فى معيشتهم للذهاب الى النوادى والملاهي وأمسيات العشاء؟

نحن لاننكر ان الدروس الخصوصية عبء ثقيل يكلف الاسرة المصرية فوق طاقتها، ولذلك فإن المؤسسة التعليمية وعلى راسها الدكتور الوزير تبذل جهدا خارقا فى محاربة هذا الداء الذى يمثل (سوقا سوداء للتعليم)، لكن جهد الوزارة والوزير لايكفيان بل لابد من تعاون الاسرة بإصرارها على رفض التعامل مع هذه السوق غير الشرعية، ومحاربتها لايكون بتقصير العام الدراسى وإنما يكون بتطوير المناهج كما وكيفا، وإتاحة المساحة الزمنية المناسبة لاستيعابها، وتوسيع العملية التعليمية لتشمل الانشطة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية، اما الدعوة الى (تقصير العام الدراسى)، (وتباعد مواعيد

بقلم: د . سمير وهدان

إمتحانات سنوات النقل والشهادات النهائية)، فهذا هو الخطر الحقيقى، فهل يدرى الدكتور محمود عدد ايام الدراسة الفعلية، اذا حذفنا منها ايام الاجازات والعطلات؟ انها لاتكاد تبلغ ١٧٠ يوما فى العام، اى انها لاتبلغ ستة اشهر، فهل هناك عام دراسى فى اى بلد متقدم او متخلف يبلغ هذه المدة الزمنية المحدودة، وهل الدول التى وصل العام الدراسى فيها الى تسعة اشهر وقد تزيد، قد إنهار نظامها الاقتصادى، وركدت فيها الحركة التجارية، واغلقت النوادى والملاهي ابوابها فيها؟

ومن اغرب الادعاءات التى رددها صاحب المقال، ان الدراسة - فى مدارسنا - تتوقف عمليا قبل نهاية العام الدراسى بثلاثة اشهر، وهذا الادعاء لايقول به الا من لايعرف شيئا عن المدارس ومايدور فيها، والاجراءات الصارمة التى تتخذ فى مواجهة الغياب عن الدراسة، ولاشك ان من يقرأ المقال سوف يسأل نفسه: هل صحيح إن إبنى او ابنتى قد توقفت عن الذهاب للمدرسة او توقفت عن تلقى التعليم عقب أجازة نصف العام تقريبا؟ إن رفض هذا الإدعاء الغريب سوف يكون من أولياء الأمور انفسهم، ومن ابنائهم الطلبة، اى ان التكذيب سوف يكون جماعيا، لانه يناقض الحقيقة، ويناقى الواقع بل أن التكذيب قد يتحول إلى نوع من السخرية من كاتب المقال:



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنسيق الابتدائى ورياض الأطفال

بدا تنسيق القبول للمرحلة الابتدائية ورياض الأطفال فى إعلان نتائجه، ومع النتائج خيمت الكآبة وخيبة الأمل على البيوت التى لم يقبل اولادها فى المدارس ورياض الأطفال.

وقد اصابت خيبة الامل نوعين من مواطنى مصر. النوع الأول، وهو الذى يشكل الأغلبية بين مواطنى هذا الوطن.. هؤلاء الذين لا يملكون من سبل لتعليم اولادهم سوى المدارس الحكومية العادية، وهى بدون رياض اطفال، وتبدا الدراسة بها من السنة الأولى الابتدائية، وتقبل الأطفال من سن السادسة..

ونظرا لأن عدد المتقدمين للتعليم الابتدائى يفوق بمراحل طاقة استيعاب الفصول والمدارس، فقد رفض تنسيق المدارس قبول كل من لم يتم السنوات الست مع بداية العام الدراسى الجديد، حتى لو كان اقل من ست سنوات بايام معدودات. وهذا يعنى انتظار الطفل عاما كاملا حتى يلتحق بالمدرسة، وقد اصبح فى سن السابعة.

اما النوع الثانى من مواطنى مصر ولهم أطفال فى سن التعليم الابتدائى فهم من الناحية العددية اقل من النوع الأول، ومن الناحية المادية يستطيعون تعليم اولادهم فى المدارس الحكومية التجريبية، وهى بمصروفات محتملة بصعوبة ،ويمكن تدبيرها بالطرق المصرية المعروفة كالجمعيات وغيرها من الوسائل.

وهذه المدارس تبدا الدراسة بها من رياض الأطفال ولمدة عامين، ينتقل بعدها التلميذ إلى السنة الأولى الابتدائية.

وقد تلقى هؤلاء ايضا نتائج التنسيق بخيبة أمل وحسرة، حيث إن المدارس التجريبية بدأت قبول الأطفال من سن خمس سنوات وستة اشهر، ومن دون هذه السن تم رفض قبوله، الامر الذى يعنى أن من رفض سيبدا الدراسة فى السنة الأولى لرياض الأطفال العام المقبل وسنه فوق السادسة ليبدا السنة الأولى الابتدائية بعد تجاوزه سن الثامنة.

وللأسباب نفسها رفض تلاميذ المدارس الحكومية العادية، ثم رفض تلاميذ المدارس التجريبية، والسبب ان الفصول والمدارس أقل من المتقدمين.

لم تتوقف اتصالات أولياء الأمور بنا منذ إعلان النتائج، فالامر يتعلق بمستقبل اولادهم وضياع سنوات يضاف إليها السنة السادسة التى تطبق عليهم.

وعدناهم بالنشر، لعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين يجد لهم مخرجا.

فهؤلاء وهؤلاء لا ينتمون لمن يستطيع تعليم اولاده فى المدارس الخاصة، التى انتشرت كبديل عن التعليم الحكومى المتعثر، والتى تبدا مصروفاتها للطفل بخمسة آلاف جنيه، ولا تنتهى عند ضعف هذا الرقم، واحيانا بالعملة الصعبة وهذه المدارس، وهذا ما يولد الحسرة ويحولها إلى غضب . تقبل الأطفال فى رياضها من سن اربع سنوات.

فماذا نفعل امام إهدار المساواة بين اولادنا واولاد المدارس الخاصة، حتى فى سن القبول للمدارس وماذا نفعل وليس من مسئولياتنا بناء مدارس لأولادنا فهذه من مسئوليات الدولة؟

بهيجة حسين

٠٢٢٠٩٨



تنفيذ 70٪ من برنامج تطوير الجامعات العام الحالي

القاهرة ـ مكتب «البيان»:

ناقش مجلس الوزراء المصري في جلسته الاخيرة ملف التعليم العالي وانتهى فيها الى ضرورة اعداد مشروع واحد يحكم اداء التعليم في مصر يشمل الجامعات الحكومية والخاصة والازهر والمعاهد .. تمت المناقشات بناء على تقرير اعده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لتطوير العملية التعليمية وشارك في مناقشته 20 وزيرا .. فمتى يبدأ تطوير التعليم العالي والجامعي؟ .. وماهي ملامح هذا التطوير؟ وماهي طبيعة التقرير الذي تقدم به الدكتور شهاب الى مجلس الوزراء؟

طرحت «البيان» تلك التساؤلات على د. مفيد الذي قال: تقدمت الى مجلس الوزراء في 17 يونيو الماضي بدراسة تحت عنوان «التعليم العالي في مصر .. وتوجهات التطوير» بهدف وضع سياسة عامة للنهوض بالتعليم العالي في مصر وتشكلت لجنة قومية بقرار من المجلس الاعلى للجامعات لتضع تصوراتها في هذا الشأن .. وقد قاربت اللجنة على الانتهاء من عملها وسيتم عرض هذه الاقتراحات على المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والجامعي في مصر والذي سيعقد خلال شهر اكتوبر المقبل. ومن جانبه قرر مجلس الوزراء تشكيل لجنة لتنفيذ اسس التطوير خاصة في الجوانب التي تحتاج الى تشريع او تعديل تشريعات قائمة يتم عرضها على مجلس الشعب لمناقشتها مع بداية الدورة الجديدة واقرارها .. اما الـ 70٪ من مجالات التطوير التي ستنتهي منها اللجان التي شكلها المجلس الاعلى للجامعات فسوف يبدء تنفيذها فورا مع بداية العام الجامعي الجديد. وهي التي لاتحتاج الى تشريع او الى صدور قوانين جديدة وذلك بعد عرضها على المؤتمر القومي للتعليم العالي والجامعي في اكتوبر المقبل.

سألنا د. مفيد شهاب:

* ولكن قبل الدخول في تفاصيل مظاهر هذا التطوير نريد ان نعرف ماذا ضمت الورقة التي اعددتها وعرضتها على مجلس الوزراء واشترك في مناقشتها 20 وزيرا معك؟

اجاب: لقد اشرت في بداية هذه الورقة الى واقع التعليم الجامعي والعالي في مصر خلال العشرين عاما الماضية واشرت الى التوسع الهائل الذي حدث فيه بعد ان بلغ عدد الكليات والمعاهد حتى هذا العام 365 كلية ومعهدا واصبح لدينا 12 جامعة مصرية واربع جامعات خاصة بالاضافة الى جامعة الازهر والجامعة الامريكية وفي الطريق جامعتان اجنبيتان اخريتان هما الجامعة الالمانية والجامعة الفرنسية .. كما اشرت الى ماتم من ضم 19 كلية تربية نوعية ورياض الاطفال الى الجامعات المصرية بعد ان كانت تحت اشراف وزارة التعليم العالي وذلك بهدف الارتقاء بمستوى خريجي هذه الكليات .. واوضحت انه قد اصبح لدينا الآن 46 الف عضو هيئة تدريسية وكانوا في عام 1982 حوالي 25 الفا، كما وصل عدد الطلاب بالجامعات والمعاهد الى 1.5 مليون طالب وطالبة بينما كان عددهم عام 1982 حوالي 626 الف طالب وطالبة كما وصلت نسبة المقيدين في التعليم العالي والجامعي هذا العام الى 21٪ بالنسبة للشريحة العمرية من 18 الى 21 سنة وقد كانت عام 1982 حوالي 16٪ اما عدد المقيدين في الدراسات العليا فقد وصل الى 104 آلاف هذا العام وكان في عام 1982 حوالي 58.6 الفا كما وصل عدد الوافدين في بعثات خارجية عام 98/97 الى 4700 وكان عددهم عام 1982، 1000 بعثة فقط اي تزايدت اعدادهم خمس مرات ... ووصل الانفاق على التعليم الجامعي بما فيه جامعة الازهر الى حوالي 4 مليارات هذا العام وكان عام 1982 حوالي 280 مليون جنيه.ويضيف الدكتور شهاب:

اشرت ايضا في ورقتي الى مجلس الوزراء الى استحداث نظم تعليمية جديدة مثل نظام التعليم المفتوح بجامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس واسيوط وبلغ عدد المسجلين حوالي 55 الف طالب وطالبة ونظام الانتساب الموجه لاتاحة الفرصة لاكبر عدد ممكن من الطلاب للدراسة .. وقد وصل عدد المقيدين به 216 الف طالب وطالبة .. كما اشرت الى استخدام اقسام جديدة والى تدريس الحاسب الآلي واللغة الانجليزية في كافة الكليات الجامعية .. بالاضافة الى انشاء كليات الحاسبات والمعلومات التي وصل عدد المقيدين بها الآن 12 الف طالب وطالبة.

ملامح التطوير

«البيان»:

* نصل الآن الى ملامح التطوير الذي



المصدر : البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٩

سيشهده التعليم العالي في مصر بدءا من هذا العام والذي تناوله مجلس الوزراء في جلسته الاخيرة ... فما هي هذه الملامح؟

د. شهاب: لقد اكدنا في مجلس الوزراء انه لابد وان تكون هناك ارادة تغيير لدى جميع من هم في حقل التعليم العالي وان تكون هذه الارادة اشمل واوسع بهدف الانفتاح على

الثقافات العالمية مع المحافظة على خصوصية الثقافة المصرية ... وانه لا قيمة للتطوير اذا لم يكن هناك ارتباط كامل بما يحدث من تطوير في التعليم قبل الجامعي ... ولابد ان تتحول الجامعات الى مراكز للتنوير الثقافي وان يتم الربط بين آليات التعليم الجامعي .. والعلمي وبين متطلبات التنمية والتنوع في نوعيات التعليم مثل التعليم المفتوح والتعلم عن بعد والانتساب الموجه .. الخ .. بجانب الاستفادة من قنوات الاتصال الحديثة وحتمية تطوير الادارة الجامعية وتنمية مصادر التمويل باعتبار ان الدولة هي المسؤول الاول عن التمويل ولكن لامانع من وجود مصادر اضافية مثل الصناديق الخاصة والجامعات الخاصة والتبرعات. ومن ملامح التطوير ايضا التي ناقشها مجلس الوزراء ان يركز التعليم العالي في المرحلة المقبلة على عنصر الاتقان والجودة والتميز في مجال التعليم والبحث العلمي والانشطة والعمل على اكتشاف المواهب ورعايتها حتى لاتتوه هذه المواهب في الزحام ولابد من وضع قواعد محددة لاكتشافهم ورعايتهم.

واضاف الوزير هناك 20 لجنة متخصصة تقوم الآن بتكليف من المجلس الاعلى للجامعات ومعها خمس لجان اخرى للتعليم قبل الجامعي التابع للوزارة وقد اوشكت معظمها على اعداد تقارير حول سبل تطوير التعليم العالي والجامعي وهذه التقارير يتم ارسالها للجامعات لمناقشتها واعادتها الى هذه اللجان مرة اخرى بعد ابداء اعضاء هيئة التدريس لآرائهم فيها .. وتشمل تقارير هذه اللجان تطوير نظم الامتحانات والبرامج ونظام القبول واللوائح الداخلية وتحديد الساعات المناسبة لتدريس المقررات .. الخ. وسيتم عرض هذه التقارير النهائية على المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والذي سيعقد في شهر اكتوبر المقبل ليبدأ تنفيذ معظم ملامح التطوير مع بداية العام الجامعي الجديد .. وسوف تصل نسبة المقترحات التي سيتم تنفيذها على الفور الى 70٪ من اجمالي مقترحات هذه اللجان .. وهذه المقترحات لاتحتاج الى تشريعات .. اما الجزء المتبقي وهو 30٪ سيتم عرضه على اللجنة التي شكلها مجلس الوزراء من الخبراء واساتذة القانون لاعداد التشريعات اللازمة لتنفيذ هذه المقترحات.

المهم اقناع الاساتذة

ويشير د. مفيد الى ارسال هذه المقترحات الى الجامعات لمناقشتها وابداء الرأي فيها حتى تتبنى الجامعات عملية التنفيذ باقتناع .. لان القائمين على الجامعات اذا لم يقتنعوا بملامح التطوير المعروضة عليهم فلن ننجح في اي تطوير مهما كانت هناك من قرارات وزارية او تشريعات.

«البيان»:

* وماذا عن قرار مجلس الوزراء باعداد تشريع واحد يحكم اداء التعليم العالي في مصر ليشمل الجامعات الامريكية والخاصة والازهر والمعاهد؟

د. شهاب: يهدف مجلس الوزراء من ذلك الى ان ينهي تعدد القوانين المختلفة وهي: قانون تنظيم الجامعات وقانون تنظيم الازهر وقانون الجامعات الخاصة وقانون المعاهد .. وبهدف الارتقاء بالعملية التعليمية وان يعمل الجميع في اطار واحد واستراتيجية واحدة وان كان هذا لايمنع من وجود بعض الخصوصيات لكل قطاع من هذه القطاعات. ويؤكد د. شهاب على ان هذا التشريع الموحد الجديد الذي سيتم اعداده لابد ان يحقق عدة اهداف منها تحديد علاقة الجامعة بالدولة والتنسيق الكامل بين الدولة والبحث العلمي والربط بينهما وتفعيل دور الجامعة في المجتمع ومعايشة مشاكله ولهذا سأعمل انا شخصيا على ان تكون جامعات 2000 مختلفة تماما عما قبل ... ولابد للجامعة ان تكون مفتوحة للجميع سواء المواطنين او الوزارات او الهيئات .. الخ.

وسيشمل التطوير دراسة توحيد مسميات مخرجات التعليم العالي والجامعي ودراسة تغير مسمى جميع المعاهد العليا الى كليات حتى لا يتم النظر بعد ذلك لهذه المعاهد وكأنها درجة ثانية سواء بالنسبة لطلابها او لاعضاء هيئات التدريس بها مع انها موازية للكليات المناظرة لها في الجامعات .. كما سيتم تطوير جميع المناهج بجميع الكليات لانه لا يعقل ان نستمر في تدريس مناهج لم يتم تغيرها او تحديثها على مدى 20 عاما ماضية ولم تعد تتفق وتطورات العصر .. هذا هو ما سيتم في التعليم العالي والجامعي بعد عدة شهور من الآن لنجعل جامعاتنا ومعاهدنا مواكبة لمتطلبات القرن المقبل.

٠٠٠١٠٥



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٩

المرحلة الأولى لتنسيق جامعة الأزهر ١٤ أغسطس:

قبول الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة الترجمة الفورية

كتب ـ محمد يونس:

تبدأ يوم ١٤ أغسطس المقبل المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر عشرة أيام، وتقرر قبول الطالبات الحاصلات على الثانوية العامة الراغبات في الالتحاق بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية بنات خلال المرحلة الأولى من تنسيق الأزهر بشرط حصولهن على الثانوية العامة هذا العام سواء من القسم العلمى أو الأدبى بنسبة لاتقل عن ٨٠٪ من المجموع الكلى للدرجات.

وتقرر لأول مرة فتح باب القبول بكلية طب الأسنان بأسيوط وشعبة الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية بجرجا للحاصلين على الثانوية الأزهرية وتم تخصيص طابع خاص لكل منهما، وسوف يعقد خلال الأسبوع القادم مؤتمر صحفى لإعلان قواعد القبول بالكليات الأزهرية. وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأنه تقرر تخصيص ١٨ مكتبا لصرف وتلقى أوراق الطلاب والطالبات بالقاهرة والأقاليم. وسوف تخصص المرحلة الأولى لقبول أوراق الطلاب والطالبات الناجحين في الدور الأول للثانوية الأزهرية هذا العام والعامين السابقين ودبلوم المعلمين الأزهرى وتخصيص القراءات هذا العام والأعوام السابقة والطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية أو ثانوية البعوث هذا العام والمتخلفين عن التقديم في العامين الماضيين.

٠٠٠١٠١

المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/ ٧ / ١٩٩٩

حوار.. حول إصلاح التعليم

بقلم : طارق حجى

أثار مقالي المنشور بالاهرام يوم ٢٤ مايو تحت عنوان «التعليم.. وصناعة المستقبل» ردود فعل عديدة بعضها عقلاني صرف والآخر انفعالي يمتطي جواد الدفاع عن النفس والانفعال الشديد ويقوم (عوضاً عن الحوار) بإلقاء الاحجار. ومن بين ردود الفعل الساخنة والغاضبة والمتوترة ردان نشرا بالاهرام بتاريخي ٣١ مايو و١٢ يوليو ١٩٩٩. ونظرا لانني غير معنى ولا مهتم بتبادل قذف الاحجار وانما بتأصيل الحوار بموضوعية وفي محاولة للبعد عن العيوب الفكرية التي وصفتها في آخر مؤلفاتي (نقد العقل العربي ـ من عيوب تفكيرنا المعاصر) فانني اعلق هنا على ما جاء بردود الفعل هذه من افكار واترك جانبا ما سميته بإلقاء الاحجار:

أولا: كرر المعلقون على مقالي (التعليم وصناعة المستقبل) مرات ومرات انني انادى بتعليم متميز للصفوة واضافوا من عندهم انني اقصد الصفوة الاجتماعية، وهذا الزعم لم يساورني لحظة لا في مقالي (التعليم.. وصناعة المستقبل) ولا في اى كتاب من كتبي الاربعة عشر والتي تناولت مشكلة التعليم في مصر وهي كتب صدرت منذ سنة ١٩٧٨ وطبعت عدة مرات بالعربية والانجليزية والفرنسية ولا توجد في كتاب واحد منها فقرة تدعو لان يكون التعليم المتميز للصفوة الاجتماعية. وما دعوت إليه في مقالي (التعليم.. وصناعة المستقبل) هو انه لما كان من المتعذر البدء بإصلاح كامل وشامل لكل المدارس المصرية فلنبدأ بـ٥٪ أو ١٠٪ من المدارس ولتكن هذه المدارس من ناحية مراكز التفوق والتميز ومن ناحية اخرى تجربة رائدة تدعو للتقليد والتكرار. وانا هنا اتكلم عن المدارس الحكومية والتميز على مستوى المدرس والمنهج والبناء المدرسي والتلميذ ولا توجد كلمة واحدة في كتاباتي تتحدث عن التعليم المتميز للصفوة الاجتماعية بل تشهد عشرات المحاضرات التي ألقيتها في مصر والخارج عن التعليم بقولي ان المدارس الخاصة ذات الكلفة العالية والتي يذهب إليها ابناء الصفوة الاجتماعية ليست قادرة على علاج مشكلة التعليم في مصر لان هذه المدارس لو كانت جدولا مائيا صغيرا فان المدارس الحكومية هي المحيط العارم واصلاح المحيط هو القادر على احداث التغيير وليس التركيز على الجداول الصغيرة.

ثانيا: كرر الكثيرون ممن علقوا على مقالي (التعليم وصناعة المستقبل) انني ادعو لتسخير التعليم لخدمة الاقتصاد وهو تصور اخر خاطيء بشكل مطلق، فانا ادعو لان يكون العلم ولان تكون الدراسة في خدمة الحياة وليس في خدمة المجتمع الاقتصادى. وقد يحتاج الذين كتبوا بتوتر شديد وغضب واضح عن هذه الجزئية بان اذكرهم بان الاب الروحي لعلم ادارة الجودة Quality Management وهو البروفيسور Deming قد اعلن منذ اكثر من عشرين سنة ان اى علم او دراسة او بحث لا يكون وثيق الصلة بالحياة وبتجويد الحياة وبتحسينها هو من مفردات الماضي المندثر، فالعلاقة بين العلم والحياة والاقتصاد والسلام الاجتماعي لا تنفصل وليس من العيب ان يكون من اهداف التعليم خدمة الحياة بوجه عام وخدمة الحياة الاقتصادية بوجه خاص.

ثالثا: زعم البعض بان مقالي نقل خطوطه العامة من كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن التعليم وغاب عنهم ان خمس مقالات لي قد نشرت عام ١٩٨٧ بجريدة الاخبار تحت عنوان (مأساة التعليم والثقافة في مصر) وقد تضمنت هذه المقالات الخمس نفس الفكر الذى لخصه مقالي (التعليم.. وصناعة المستقبل) علما بان سلسلة مقالات (مأساة التعليم والثقافة في مصر) قد نشرت بجريدة الاخبار القاهرية اعتبارا من ١٩٨٧/٨/٣١ اى قبل نحو عشر سنوات من تاريخ صدور كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين كما ان نفس المقالات الخمس قد ترجمت ونشرت بالانجليزية خارج مصر في عام ١٩٨٨. ومع ذلك فان تقسيم المشكلة التعليمية الى ثلاثة عناصر وهي البرامج التعليمية والمدارس والابنية التعليمية ليست من ابتكاري كما انها ليست من ابتكار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وانما هي من مسلمات ادبيات التعليم والتربية وجاء ذكرها في عشرات الكتب والمقالات لمفكرين تربويين في عشرات الدول.

رابعا: ذكر احد الذين نشروا تعليقا على مقالي (التعليم.. وصناعة المستقبل) بانني من هواة الادب ولست محترفا. وهو تعبير غريب لان احمد امين صاحب اكبر موسوعة في تاريخ الفكر العربي كان قاضيا شرعيا وكان احمد شوقي امير الشعراء محاميا وموظفا كبيرا بالقصر الخديوى وكان يوسف ادريس طبيبا فما معنى اديب محترف؟ وهل الكتب الاربعة عشر التي اصدرها كاتب هذه السطور وعضويته في مجلس ادارة اكثر من عشرين جامعة بجانب عضويته بإحدي لجان المجلس الاعلى للثقافة ومجلس ادارة جمعية النهضة بالتعليم لا تسمح له بان يدلي بدلوه في موضوع التعليم بينما يجوز ذلك لرئيس بإحدى محاكم الاستئناف ـ والحقيقة ان وصول الحوار لهذا الدرك ضار للغاية بالرأى العام ويزيد من موجات الشخصانية اى عدم الموضوعية في حياتنا العامة.

خامسا: هاجم معظم الذين علقوا على مقالي (التعليم.. وصناعة المستقبل) ما أوردته عن الاغراق في المحلية والبعد عن الكونية وايضا عدم وجود سياسة تعليمية واضحة تبذر في النفوس والعقول قبول الآخر والتسليم بان التعددية هي العمود الفقرى للحياة الانسانية ـ ولا يساورني شك ان السواد الاعظم من المصريين اصحاب الخبرة الدولية يشاركونني الرأى في ان هذه المناطق تحتاج إلى تناول جديد ومختلف لان برامجنا التعليمية بالفعل لا تعمل على تدعيم هذه القيم الانسانية التي بدونها سنكون في عزلة عن العالم.

سادسا: هاجمني البعض لانني قلت ان برامج التعليم لدينا لا تساعد على الرقي بالذوق الادبي بل تعمل احيانا على تنفير التلاميذ من الادب والشعر والعديد من مناطق الابداع ـ وانا هنا احتكم لكبار النقاد والادباء والشعراء ليدلوا بدلوهم في هذا الامر وقد سمعت بأذني من جلهم اكثر بكثير مما ذكرته في مقالي (التعليم .. وصناعة المستقبل) بل ان معظمهم يرى ان التدهور الذى اصاب هذه المنطقة من مناطق التعليم هو كارثة متكاملة الاركان

سابعا: انني اقدر حرص بعض الذين كتبوا على ارضاء وزير التربية والتعليم واشهد لهم بانهم اجادوا اداء المهمة: ولكنني اود ان اوضح لهم ان الآراء التي ذكرتها في مقالي الذى اثار غضبهم وفي ١٤ كتابا من مؤلفاتي وفي اكثر من مائة محاضرة بعشرات الجامعات في مصر واوروبا والولايات المتحدة الامريكية واليابان لم تكن نقدا للوزير ولم تكن هجوما عليه وانما كانت نقدا موضوعيا لمؤسسة تعليمية تقول كل التقارير الرصينة ان بقاءها على ما هي عليه سيبقى حجر عثرة وحائلا عظيما بيننا وبين الطفرة الاقتصادية التي ننشدها

٠٠٠١٠٢



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ٧/ ١٩٩٩

توزيع الكتب الدراسية بالمجان على الطلاب غير القادرين بجامعة الأزهر

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر تخصيص ساعة يوميا لتلقى الاقتراحات والآراء والشكاوى التى تتعلق بالجامعة من حيث الإدارة والمناهج الدراسية واسلوب العمل،

كما قرر تخصيص مجموعات كتب دراسية بكل كلية توزع مجانا على الطلاب الفقراء. وصرح رئيس الجامعة بأن لجنة الإدارة العليا بالجامعة ستقوم بدراسة هذه الاقتراحات وإذا كانت تستلزم موافقة مجلس الجامعة، فإنها تعرض على المجلس. وقال انه سيكون بمكتبه يوميا من الساعة الثانية الى الثالثة بعد الظهر لاستقبال الطلاب والاساتذة والعاملين الذين يتقدمون باقتراحات أو أراء ، كما يمكن وضعها فى صندوق الإقتراحات بمكتب رئيس الجامعة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/ ٧ /١٩٩٩

رئيسا جامعتى عين شمس وقناة السويس فى لقاء مع الطلاب:

مصر تدخل القرن الجديد بالمشروعات العملاقة والتحديث

أكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان الدولة تواجه حاليا ٣ قضايا اساسية لتحقيق التنمية الشاملة في مجال تضييق الفجوة الغذائية ومواجهة الامية وتطوير التعليم وتحقيق الاصلاح الاقتصادى كما اكد الدكتور احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس ان مصر تخوض مواجهة حاسمة لدخول القرن الجديد بالمشروعات العملاقة والتحديث على كل المستويات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والادارية لتامين مستقبل الاجيال القادمة

جاء ذلك خلال لقاء رئيسي الجامعتين مع طلاب الجامعات والمعاهد العليا بمعهد اعداد القادة بحلوان وقال الدكتور غلاب ان الدولة توسعت في الرقعة الزراعية من خلال مشروعات الاصلاح الزراعي والرى وزيادة انتاجية الارض الزراعية بالوسائل الحديثة بالاضافة الى محو امية العديد من المواطنين ورفع مستوى التعليم وتطويره للمستوى العالمي. وتحقيق الاصلاح الاقتصادى وتحقيق اقل معدل للتضخم وزيادة دور القطاع الخاص فى النشاط الاقتصادى، ومواجهة مشكلة البطالة والتقليل منها وتحقيق البعد الاجتماعى فى التنمية بمواجهة الاثار السلبية للاصلاح الاقتصادى وعلى رأسها البطالة والفقر من خلال انشاء الصندوق الاجتماعى، مع مراعاة التوازن الاقليمى فى التنمية بين الريف والحضر وأضاف الدكتور احمد شكرى ان الدولة تكرس طاقات الشباب للمشاركة فى تطوير وانجاز المشروعات والاستفادة من مياه السيول المهدرة فى اقامة الزراعة خاصة فى الشمال وسيناء لتوطين السكان عليها باعتبارها بعدا اجتماعيا واستغلال طاقات غير المتعلمين خاصة السيدات فى الصناعات البيئية. كما تضع الدولة فى اطار انشطتها التوجهات نحو العولمة والتركيز على قضية التصدير للصناعات والخامات المتميزة

٠٠٠١٠٤



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ٧/ ١٩٩٩

القدوة والأستاذ المعلم

د. رفعت غنيم
استاذامراض النساء والتوليد
كلية طب قناة السويس

طلب جلالة الملك فاروق الأول من مجلس جامعة فؤاد «القاهرة» منح شاه إيران - زوج شقيقته - درجة الدكتوراه الفخرية وبعد اجتماع مجلس الجامعة أعلن الاستاذ المعلم الدكتور طه حسين «ان مجلس جامعة فؤاد الاول رفض منح شاه إيران درجة الدكتوراه الفخرية لأنه لم يضف جديدا للعلم».

ذكرتنى هذه الحكاية بواقعة عشت أيامها فى سبتمبر ١٩٥٠ عندما اصر الدكتور طه حسين وزير المعارف على ان تقبل كلية طب قصر العينى ٤٠٠ طالب وأصر الدكتور عبدالوهاب مورو عميد الكلية على عدم قبول اكثر من ٢٥٠ طالبا، وأصر كل منهما على موقفه فالدكتور طه حسين كان يؤمن بأن العلم كالماء والهواء حق لكل انسان وأن العباقرة الذين ينبغون من وسط شعب امى لايقرأ ولايكتب هم افراد معدودون ساعدهم حظهم وشجعتهم ظروفهم الخاصة على ان يبدعوا ويصبحوا عباقرة ولكنهم وسط شعب امى جاهل يصبحون عالة عليه لافائدة يجنيها منهم وكان يؤمن بأن انفتاح ابواب العلم على مصراعيها قد لايخرج منها شعب من العباقرة ولكن سيتخرج فيها ومنها شعب متعلم وأقلية مبتدعة مبتكرة نابغة وان التغيير الكمى عندما يتراكم سيصبح بخارا ينتشر فى الهواء بضغط هائل وبعد ذلك يتحقق التغيير النوعى وهو الهدف المطلوب من ان يصبح العلم كالماء والهواء حقا لكل انسان وان الطبيب الذى يعالج مريضا أميا جاهلا لا يفرق بين اقراص الاسبرين واقراص الديجوكسين وتاهت الرؤية الواضحة لواجبات الطبيب وحقوق المريض ويفقد الطب رسالته ويصبح وسيلة للاثراء.. وكان الدكتور عبدالوهاب مورو يؤمن بأن الطب رسالة وليس المهم هو التغيير الكمى ولكن المهم هو نوعية الطبيب الخريج من كلية طب قصر العينى فليست رسالة الجامعة تخريج موظفين للمكاتب الحكومية وقد تكون كثرة عددهم اعاقة وتعطيلا للعمل بقدر ماهى انجاز وخدمة للمواطنين. وأصر الدكتور الوزير على رأيه والدكتور العميد على موقفه بل قدم استقالته ان لم يؤخذ برأيه وتدخل السيد رئيس الوزراء مصطفى النحاس لينفذ لكل منهما رأيه واخذ العدد الزائد من الطلبة الذى طالب به الدكتور الوزير فى فرع لكلية طب قصر العينى بمدينة طنطا وهكذا انتصر الجميع للاستاذ المعلم الدكتور طه حسين والاستاذ المعلم الدكتور عبدالوهاب مورو فكلاهما كان له موقف يدافع به عن عقيدة امن بها.. والذى انتصر له الجميع هو قيمة.. وقيم.. وقداسة.. الاستاذ المعلم. القدوة لطلبته ولزملائه وابناء جيله.. وهكذا بدأت فكرة الجامعات الاقليمية ولما قامت حركة الجيش المباركة كان التناقض واضحا بين تيارات مختلفة داخل مجلس قيادتها فتيار بقيادة عبدالناصر يؤمن بأن قيادة الحركة وقد تسلمت مقاليد الحكم لابد ان تؤثر فى حركة المجتمع لتحقيق التغيير النوعى المطلوب الذى سعى إليه الشعب وهو القضاء على جذور الفساد ونقلة نوعية لتحقيق التحرر الوطنى والتنمية والقضاء على مظاهر الاستغلال اى ان تصبح حركة الجيش المباركة ثورة ٢٣ يوليو.. ولكن كان هناك تيار اخر يعبر عن القوى الرجعية فى مصر ولم يكن فى رؤوسهم هدف او رسالة عندما تحركوا بقواتهم ليلة ٢٣ يوليو وانضم اليهم بعض كبار رموز الثورة الذين كانوا يحلمون بحركة جيش مباركة لتصحيح اوضاع خاطئة ظالمة ولكن لتبقى الحركة مباركة.. سلطة وحكما وكفى وكانت المحصلة ان حركة الثورة كانت تتردد جنبا نحو اليسار واحيانا نحو اليمين حتى انه بعد تأميم قناة السويس وصعود عبد الناصر كملحمة شعبية تاريخية وقف صلاح سالم احد أكبر رموز الثورة بعد الانذار البريطانى الفرنسى فى ٢٩ اكتوبر ٥٦ يطالب عبدالناصر بالاستسلام وان يسلم نفسه للسفارة البريطانية!!

استطاع هذا التيار ان يتسلط على مراكز الاشعاع الحضارى فى مصر فكانت مظاهرة العمال تهتف بسقوط الديمقراطية وعبدالرزاق السنهورى عام ٥٤ وفى الستينيات كانت مذبحة القضاء والجامعة حتى يصل إلى منصة القضاء من يحكمون على الناس بفقه السلطة بدلا من ان يحكموا بين الناس بما يحقق العدل وينتصر لميزان العدالة وخرج من الجامعات ايضا الاستاذ المعلم اما إلى السجون والمعتقلات أو إلى مخازن المكاتب الحكومية وكانت نكبة يونيو تعبيرا وتأكيدا لانتصار القوى المعادية للثورة التى باعت أهل الكفاءة لتشترى بهم أهل الثقة والولاء تضعهم على قمة المناصب فى مختلف مؤسسات المجتمع وجاء كل محافظ فى ولاية يحاول ان يتزين ويتجمل بافتتاح جامعة فى عاصمة ولايته واستغلت السفارات الشعارات الجميلة مثل الجامعة فى خدمة المجتمع وهو شعار يعبر عن ضرورة اجتماعية تمليها حركة المجتمع اثناء تحوله من مرحلة كانت الأمية فيها سائدة إلى مرحلة اصبح العلم فيها كالماء والهواء حقا لكل انسان ولكن ليس مقبولا ولاهو الهدف المطلوب ان يكون شعار الجامعة فى خدمة المجتمع شعارا سياسيا لتتحول الجامعات الاقليمية إلى مخازن لتشوين اعضاء هيئة تدريس يعملون فى اقسام لا تحتاجهم ويملؤون وظائف لم يعد لها واجبات وحقوق واضحة او مواصفات محددة وقد تم تعيين كثير منهم تحت ضغوط بعض المسئولين او اصحاب النفوذ وقد كان للقانون الشهير ٤٩ لسنة ٧٢ نواح ايجابية تحولت إلى مواد ولائحة تنفيذية عند تنفيذها وتحولت معها الجامعة من مركز اشعاع للبحث العلمى إلى تجمع موظفين حكوميين ولاضرب مثالا واضحا حتى لايغطى الضباب مانقول ويتهمنا الاخرون بالتجنى والتحدى فلقد حدد القانون مدة خمس او اربع سنوات يتقدم بعدها عضو هيئة التدريس بابحاثه إلى اللجنة العليا لتقومها لترقيته او تعيينه فى وظيفة أعلى - استاذ مساعد او استاذ سواء كان القسم فى حاجة او لايحتاج إلى اساتذة جدد وغالبا ماتكون هذه الابحاث صورة منقولة عن اصلها فى المجلات العلمية الاجنبية وفى أحيان كثيرة تفتقد حتى الذكاء فى النقل والتقليد ولم يستطع الباحث ان يبذل مجهودا حتى لترجمتها من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية باللهجة المصرية..!! وقد اعترف السادة وزراء التعليم العالى بسلبية هذا النظام وكان العلاج متأخرا بقدر ماكان مؤقتا لايعالج جذور الخلل والقصور فى العملية التعليمية باختيار اكفأ العناصر الصالحة لها فليس كما قال د. احمد زويل كل من يحمل درجة الدكتوراه يصبح استاذا أو عالما أو تتحقق له القدرة على البحث العلمى، هذا اذا افترضنا اصلا ان حصوله على درجة الدكتوراه

٠٠٠١٠٥



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ٧ /١٩٩٩

كان بطريقة شرعية..!! لقد اصبح حقيقة فى اكثر اقسام الجامعات ان عدد الاساتذة يزيد على عدد الاساتذة المساعدين والمدرسين بل ان عدد الاساتذة فى قسم الجراحة بكليتنا العريقة طب قصر العينى يزيد على مائة وسبعين استاذا هل هذا معقول؟ وهل هذه ضرورة مقبولة؟

وإننى اضع هذه الاقتراحات امام السيد أ.د مفيد شهاب وانا على يقين امن نه بحسه الوطنى الذى استرد لمصر سيادتها على ارضها ترابا فى طابا سوف يسترد للاستاذ المعلم القدوة التى ضاعت يبحث عنها بين اطلال الماضى فلا يكاد يراها..

اولا.. هياكل الاقسام:

لابد ان تحدد الاقسام الجامعية واجباتها التعليمية وفقا لظروف كليتها وعدد الطلبة وكذلك واجباتها البحثية والخدمية فى ظروف المجتمع.

ثانيا: المناهج والتقويم:

وهذا اساس العملية التعليمية لتفرز من له القدرة على التحليل والبحث العلمى وإطلاق حرية الفكر والتعبير بدون مصادرة رأى او إرهاب فكرى لفتح قنوات الابداع والابتكار الذى هو رسالة الجامعة بدلا من محاضرات.. الإملاء التى يتم فيها تلقين الطلبة ملخصات الكتب لاسترجاعها واجترارها فى الامتحان



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/ ٧/ ١٩٩٩

انتهاء صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات اليوم

قبول ٢٧ ألف طالب وطالبة بجامعة القاهرة و٢١ ألفا بعين شمس و١٨ ألفا بالإسكندرية و١١ ألفا بأسيوط

كتب ـ محمد حبيب:

ينتهى اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى الناجحين فى الثانوية العامة بحد أدنى ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية والتى تستوعب قبول ٨٩ الف طالب وطالبة.. وقد تقدم حتى امس ٦٠ الف طالب وطالبة باوراقهم إلى مكتب التنسيق من المجموعتين.

وتؤكد مؤشرات القبول بالجامعات هذا العام انه ستكون هناك اماكن بالكليات الجامعية للطلاب الحاصلين على حد ادنى ٧٧٪ للمجموعة العلمية انتظام و٧١٪ للمجموعة الادبيةانتظام و٧١٪ انتساب للعلمية و٦٢٪ انتساب للادبية امابالنسبة للكليات التى يجرى فيها اختبارات للقبول وهى التربية الرياضية والتربية الموسيقية والتربية الفنية سينخفض الحدالادنى فيها الى ٥٥٪ اما الطلاب الحاصلون على اقل من ذلك فسيتم قبولهم بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ بعد غد صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الأولى للناجحين فى الدبلومات الفنية بحد ادنى ٧٠٪ نظام السنوات الثلاث و٧٥٪ نظام السنوات الخمس وتستمر المرحلة لمدة أسبوع بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.

وقرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قبول ١٣٧ الفا و٩٦٠ طالبا انتظام بالجامعات موزعين على اساس قبول ٢٠ الفا و٣٧٣ طالبا بجامعة القاهرة منهم ٨ الاف و٧٩٢ من المجموعة الادبية و١١ الفا و٥٨١ من المجموعة العلمية و١٤ الفا و٥٢٧ بجامعة الاسكندرية منهم ٥ الاف و٨٦٣ من الادبية و٨ الاف و٦٧٤ من العلمية و١٥ ألفا و٢٠٦ بجامعة عين شمس منهم ٦ الاف و٨٩١ من الادبية و٨ الاف و٣١٥ من العلمية و٨ الاف و٥٢٢ بجامعة أسيوط منهم٣ الاف و٢٧١ ادبية و٥٢٥١ علمية و١١ الفا و٦٢٢ بطنطا منهم ٤ الاف و٨٠٩ ادبية و٦ الاف و٨١٣ علمية و١٢ الفا و٧٦٢ بالمنصورة منهم ٥ الاف و٣٠٠ ادبية و٧ الاف و٤٦٢ علمية و١٧ الفا و٨٨٩ بالزقازيق منهم ٦ الاف و٧٧٧ ادبية و١١ الفا و١١٢ علمية و١٠ الاف و٩٤٩ بحلوان منهم ٤ الاف و٧٨٥ ادبية و٦ الاف و١٦٤ علمية و٥ الاف و٥٨٧ بالمنيا منهم ٢٥٩٥ ادبية و٢٩٩٢ علمية و٧ الاف و٥٧٣ بالمنوفية منهم ٢٨٥٤ ادبية و٤ الاف و٧١٩ علمية و٥ الاف ٨١٦ بقناة السويس منهم ١٩٧٤ ادبية و٣ الاف و٨٤٢ علمية و٧ الاف و١٢٤ بجنوب الوادى منهم ٣ الاف و٦٨٩ ادبية و٣ الاف و٤٣٥ علمية.

كما تقرر قبول ٤٣ الفا و٦٦٥ طالبا انتساب بالجامعات موزعين على اساس قبول ٦ الاف و٧٢٨ بجامعة القاهرة منهم٢ الاف و٨١٩ من المجموعة الادبية و٢٩٠٩ من المجموعة العلمية و٤ الاف و٤١٨ بجامعة الاسكندرية منهم ٢٤٠٩ ادبية و٢٠٠٩ علمية و٦ الاف و١٢٨ بعين شمس منهم ٣ الاف و٥٧٨ أدبية و٢٥٥٠ علمية و٢٧٧٠ بجامعة أسيوط منهم ١٦٠٣ ادبية و١١٦٧ علمية و٤ الاف و٦٩ بجامعة طنطا منهم ٢٢٦٧ ادبية و١٨٠٢ علمية و٣ الاف و٧٥٦ بالمنصورة منهم ٢٠٥٢ ادبية و١٧٠٤ علمية و٤ الاف و٦٦٦ بجامعة الزقازيق منهم ٢٥٩٣ ادبية و٢٠٧٣ علمية و٣ الاف و٥٣٣ بجامعة حلوان منهم ١٩١٦ ادبية و١٦١٧ علمية و١٣٥١ بجامعة المنيا منهم ١٠٣٨ ادبية و٣١٣ علمية و٢٣٥٢ بالمنوفية منهم ١٢٩٩ ادبية و١٠٥٣ علمية و١٥٦٣ بجامعة قناة السويس منهم ٤٦٦ ادبية و١٠٩٧ علمية و٢٢٣١ بجامعة جنوب الوادى منهم ١٢٧٦ ادبية و٩٥٥ علمية.

وقال السيد إبراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق ان المكتب قام باستبعاد بيانات الطلاب الراسبين فى الثانوية العامة بشكل مؤقت من الحاسب الآلى بجامعة القاهرة لبدء ادخال بيانات ورغبات طلاب المرحلة الأولى والناجحين فى الثانوية العامة لتوزيعهم على الكليات وقال انه سيبدأ من السبت المقبل مراجعة بيانات الطلاب من الاخطاء التى قاموا بها اثناء تدوينها.

٠٠٠١٠٧ /



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٩

انتهاء صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق اليوم

أماكن بالجامعات للحاصلين على ٧١٪ من المجموعة العلمية و٦٢٪ من الأدبية

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن الحد الأدنى للقبول بالكليات الجامعية سيصل إلى ٧٧٪ للمجموعة العلمية (الانتظام) و٧١٪ للمجموعة الأدبية (الانتظام) و٧١٪ للانتساب للعلمية، و٦٢٪ للانتساب للأدبية، أما الكليات التى تجرى بها اختبارات للقبول، وهى التربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية الموسيقية، فسينخفض الحد الأدنى للقبول فيها بها ٥٥٪، ويقبل الحاصلون على أقل من ذلك بالمعاهد العليا الحكومية، والخاصة، والمتوسطة.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سينتهى اليوم من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الاولى بحد أدنى ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية، و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية، وتستوعب ٨٩ الف طالب وطالبة من المجموعتين، وقال إن ٦٠ الف طالب وطالبة قد تقدموا بأوراقهم إلى المكتب حتى أمس.

واضاف أن المكتب سيبدأ بعد غد صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى لطلاب الدبلومات الفنية الناجحين هذا العام للالتحاق بالجامعات، بحد أدنى ٧٠٪ لطلاب المدارس نظام السنوات الثلاث، وبحد أدنى ٧٥٪ للطلاب من نظام السنوات الخمس، والتى تستمر لمدة أسبوع بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.

وقرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قبول ٢٧ الفا و١٠١ طالب بجامعة القاهرة، منهم ٢٠ الفا و٣٧٣ للانتظام، و٦ الاف و٧٢٨ للانتساب، و١٨ الفا و٩٥٥ بالإسكندرية، منهم ١٤ الفا و٥٣٧ للانتظام، و٤ الاف و٤١٨ للانتساب، و٢١ ألفا و٣٣٤ بعين شمس، منهم ١٥ الفا و٢٠٦ طلاب للانتظام، و٦ الاف و١٢٨للانتساب، و١١ الفا و٦٩٢ بأسيوط، منهم ٨ الاف و٥٢٢ للانتظام، و٢٧٧٠ للانتساب، و١٥ الفا و٦٩١ بطنطا، منهم ١١ الفا و٦٢٢ للانتظام و٤ الاف و٦٠٩ للانتساب و١٦ الفا و٥١٨ بالمنصورة، منهم ١٢ الفا و٧٦٢ للانتظام، و٣٧٥٦ للانتساب، و٢٢ ألفا و٥٥٥ بالزقازيق، منهم ١٧ الفا و٨٨٩ للانتظام، و٤ الاف و٦٦٦ للانتساب، و١٤ الفا و٤٨٢ بجامعة حلوان، منهم ١٠ الاف و٩٤٩ للانتظام، و٣ الاف و٥٣٣ للانتساب. كما قرر قبول ٦ الاف و٩٣٨ طالبا بجامعة المنيا، منهم ٥ الاف و٥٨٧ للانتظام، و١٣٥١للانتساب، و٩ الاف و٩٢٥ بالمنوفية، منهم ٧ الاف و٥٧٣ للانتظام و٢٣٥٢ للانتساب، و٧ الاف و٣٧٩ بقناة السويس، منهم ٥ الاف و٨١٦ للانتظام، و١٥٦٣ للانتساب، و٩ الاف و٤٥٥ بجامعة جنوب الوادى منهم ٧ الاف و١٢٤ للانتظام، و٢٣٣١ للانتساب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٩

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. في حوار «الجمهورية الأسبوعي»

أتوقع.. تراجع الحد الأدنى للقبول بكل الكليات

ملتزمون بمكان لكل ناجح .. مهما كانت درجاته

خفض أعداد المقبولين بكليات القمة..

إنقاذ لما يمكن إنقاذه

لا تخافوا من القانون الموحد للتعليم العالي

إنه يحدد الأهداف والفلسفات .. ولا يمس الاستقلالية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٩

لن نبيع الجامعات الحكومية.. ولن نؤمم الخاصة.. وجامعة الأزهر لها طبيعتها

قضيتان ساخنتان فرضتا نفسهما على الحوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الذى دعوناه على مائدة الجمهورية الاسبوعى.

القضية الاولى تتعلق بمستقبل الابناء الذين حصلوا على الثانوية العامة.. ولم يوفقوا فى دخول الكليات التى يريدونها بالرغم من حصولهم على مجاميع عالية، وذلك بسبب قيام كل كلية بتحديد الذين يلتحقون بها مما زاد من حيرة هؤلاء التلاميذ واولياء أمورهم.. ان نسبة المجاميع انخفضت هذا العام.

القضية الثانية التى اثرناها مع وزير التعليم العالى تدور حول التشريع الموحد للتعليم العالى الذى يعكف الوزير على اعداده والذى تسبب صدوره ردود افعال متباينة، فالذين يدافعون عن التعليم الحكومى، يرددون ان المقصود بالتشريع الجديد «بيع» الجامعات.

بينما يصر انصار التعليم الخاص يرون ان المقصود هو تأميم الجامعات الأربع الخاصة التى تم اقامتها منذ عام ٩٦ ولم يتم معادلة شهادات بعض كلياتها كما توقفت الوزارة عن السماح باقامة جامعات خاصة جديدة رغم ان هناك ١٨ طلبا باقامة جامعات تم تقديمها الى وزير التعليم العالى.

الدكتور مفيد شهاب اجاب عن كل التساؤلات بصراحته المعهودة وكان هذا الحوار.

أدار الحوار
سمير رجب

أعده للنشر
رياض سيف النصر



* الجمهورية .. رغم انخفاض المجاميع هذا العام.. فإن بعض الكليات خفضت من اعداد المقبولين بها، هل سيؤثر ذلك على فرص الطلاب في الالتحاق بالكليات التي يرغبون فيها.

** الوزير . الحقيقة ان عملية تحديد اعداد المقبولين بكل كلية عملية هامة جداً والمجلس الاعلى للجامعات يقوم بدراسات عديدة قبل اعلان النتائج لتحديد الاعداد المطلوبة وهذه الدراسات لايحكمها الا معايير موضوعية لضمان الارتقاء بمستوى التعليم، وليس لارضاء من يريد دخول كليات بعينها.

في قضايا التعليم لايجب ان تجرفنا العواطف. لان ضمان مستوى الخريج امر في غاية الاهمية، اذا كنا نتكلم عن تطوير جاد. والا ما فائدة «الكلام» النظري حول تطوير التعليم . والشكوى المستمرة من تدني المستوى اذا لم يرتبط بالافعال التي من شانها ان تعالج الخلل، وعلى راسها وضع سياسة واضحة لتحديد المقبولين بالكليات!

* الجمهورية.. ماهي السياسة التي تتبع في تحديد المقبولين؟

** الوزير. المجلس الاعلى للجامعات يحدد اعداد المقبولين على عدة أسس منها مدى احتياج المجتمع لكل تخصص، بالاضافة الى القدرة الاستيعابية لدى كل كلية.. والامكانات المتوفرة لديها ونترك لمجلس كل كلية تحديد الاعداد التي تكفل تحقيق سلامة العملية التعليمية بالاضافة الى اننا لايمكن ان نتجاهل رغبات الطلاب في الالتحاق بالكليات التي يرغبون فيها في حدود المجموع الذي يحصلون عليه

نحن نتمسك بان يجد كل طالب حاصل على الثانوية العامة مكانا في الجامعات او المعاهد العليا، مهما كان مجموع درجاته.. وهو نظام لايوجد في اي دولة في العالم سوى مصر.

زيادة المقبولين

* الجمهورية.. الا يوجد احتمال لزيادة اعداد المقبولين؟

** الوزير لدينا ٥١ الف تلميذ في المرحلة الثانية سيتم توزيعهم على الجامعات والمعاهد العليا، بعضهم يدخل الجامعات لمجموعهم والبعض الأخر يدخل المعاهد، كما ان المجلس الاعلى قرر تفويض وزير التعليم العالي في ٥٪ عن العدد المقرر.

فإذا كان عدد المقبولين نقص بنسبة ٣،٥٪ فمازال من حقي ان اقبل في حدود ٥٪ زيادة.

* الجمهورية .. مايحدث هو نوع من الارضاء الاجتماعي لكن الاعداد المحددة لن تزيد؟

** الوزير. العدد الذي تم تحديده سيزيد كما يحدث كل عام كما اشير الى ان نسبة النجاح هذا العام اقل بنسبة ٧،٨٪ اي حوالي ٢١ الفا بلغ عدد الناجحين هذا العام ٢٤٢ الفا وفي العام الماضي كان ٢٦٣ الف تلميذ مماسيجعل نسبة الانخفاض التي تبدو كبيرة الآن تنقص عما هي عليه كما ان العدد قابل للزيادة نتيجة للمجموع التكراري.

مطلب قديم

* الجمهورية.. لماذا تم تخفيض عدد المقبولين في بعض الكليات؟

** الوزير . هناك مطلب قديم من اساتذة الجامعات ولجان الكليات. ولجان القطاعات بان هناك كليات معينة زاد عدد المتقدمين اليها وان الوقت قد حان لاحداث نوع من التوازن.

كليات الطب التي كنا نقبل بها عدداً اكبر من طاقتها الاستيعابية. وأكثر من حاجتها من المناسب ان تنزل بنسبة معقوله عن هذه الاعداد ففي العام الماضي كان عدد المقبولين ٧٦٣٥ في كليات الطب. فهل نستجيب لهذا

الاتجاه ونستمر ام ان التطوير يستوجب النزول التدريجي في عدد المقبولين..

وكليات الهندسة التي اصبح طلبتها يفترشون الارض اثناء المحاضرات، فمن يرضيه ذلك.

كليات القمة

* الجمهورية.. لماذا الدفاع عن كليات الطب والهندسة وتجاهل الحقوق والتجارة وغيرها اين سيعملون!

** الوزير.. انا لايحكمني اين سيعمل هؤلاء بعد تخرجهم.. يحكمني اكثر المستوى المهني، لابد ان اراعي حاجة المجتمع وازيد عن هذه الحاجة بقدر ضئيل.. مع الحفاظ على المستوى العلمي.

ولابد ان ندرك ان الجامعة كانت تؤدي وظيفة اجتماعية، ولاشك ان التعليم ا.تق. بمستوى المواطنين، ولكن لابد ان اربط الدور الاجتماعي بمراعاة مدى احتياج المجتمع، ومدى القدرة المتاحة والحفاظ على مستوى الخريجين.

لقد بدانا التطوير الكيفي للتعليم الجامعي.. والضمانة الحقيقية ان نتخذ مجموعة من القرارات الجادة التي تراعي حدود احتياجات المجتمع والقدرة الاستيعابية والامكانات المتاحة، وضمان المستوى، وقد تبدو القرارات احيانا صعبة لكنها لصالح التعليم وصالح الوطن.

الشهادات المعادلة

* الجمهورية.. وماذا عن الشهادات المعادلة؟

** الوزير.. سنطبق هذا العام نفس قواعد العام الماضي، بحيث نقبل ٥٪ من الحاصلين على هذه الشهادات.. طبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات وبالنسبة للشهادات العربية لاتوجد نسبة معينة فهي نسبة مرنة.

وبالنسبة للالتحاق في العام المقبل سنضع قواعد جديدة لهذه الشهادات.. لم نستطع ان نطبقها هذا العام.. وهذه القواعد محل دراسة الأن، وسيتم اعلانها خلال شهرين عن المجلس الاعلى.

* الجمهورية... ماهي أهم هذه التغييرات!

** الوزير.. سيكون من معايير القبول تحديد عدد من المواد المؤهلة لكل تخصص، وهذه التعديلات تهدف الى ان تكون المواد المؤهلة معياراً اساسيا لدخول بعض الكليات واشتراط مستوى تميز معين فيها.

انخفاض المجاميع

* الجمهورية.. ماهي ملامح القبول في الجامعات هذا العام!

** الوزير.. اؤكد ان الحد الادنى للقبول في الكثير من الكليات سيكون اقل من العام الماضي للفرق في المجموع الذي حصل عليه الطلاب بين العام الماضي وهذا العام، فإن الذين حصلوا على مجموع ١٠٠٪ كان عددهم ٤٨٣٨، وهذا العام عددهم ٧ فقط، والذين حصلوا على ٩٥٪ فاكثر كان عددهم ٢٥٣٢٨ في

العام الماضي. هذا العام عددهم ٨١٣٢ اما الذين حصلوا على ٩٠٪ فاكثر فكان عددهم في العام الماضي ٤٤٦٤٤ وهذا العام ٢٨٦٩٤ تلميذاً.

* الجمهورية.. ماهي اهداف

٠٠٠١١١



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٢/١٩٩٦

فكرة التشريع الموحد التي قررها مجلس الوزراء.

!! الوزير.. المقصود بالتشريع الموحد..وضع فلسفة للتعليم العالي، فنحن لدينا تعليم جامعي مجاني.. ومعاهد حكومية مجانية.. ومعاهد خاصة وتعليم ازهري.. وجامعة امريكية وانواع مختلفة من التعليم العالي نشأت في فترات زمنية وفي ظل توجيهات مختلفة وقد صدر قانون تنظيم الجامعات منذ ٣٠ سنة.. لذلك أصبح من المناسب ان يكون هناك تشريع موحد.. ينظم كل هذه الانواع المختلفة.. ويحدد فلسفة التعليم العالي.

* *الجمهورية.. ماذا تعني بالضبط بتحديد فلسفة التعليم العالي؟*

** الوزير.. اقصد هل التعليم العالي يهدف فقط لتخريج موظفين.. كما اراد الانجليز عند اقامة الجامعة المصرية عام ١٩٠٨.. ورفض المصريون ذلك وتحولت الى جامعة حكومية عام ١٩٢٥ ام ان هناك اهدافا اخرى للتعليم العالي.

ثم الموقف من الجامعات الخاصة التي اعترض البعض على اقامتها عام ٩٢، بينما رأى المشرع اننا نتحول الى الاقتصاد الحر.. ولابأس من رافد صغير يدعم النهر الكبير للتعليم المجاني.. حتى لايتجه البعض الى الخارج لتعليم اولادهم.

صحيح ان جزءاً من المجتمع المصري يرى ان اقامة الجامعات الخاصة خطأ. ولهم الحق في ذلك، لكن الديمقراطية تعني التعامل مع القانون طالما صدر في ظل الضمانات والقيود التي وضعها المشرع..

لقد ظهرت انواع عديدة من التعليم في ظل فلسفات متباينة، فالجامعة الحكومية التي يدخلها الطلاب، ويتم تعيينهم فور تخرجهم عن طريق القوى العاملة.. ظهرت في مرحلة معينة ولكن الدولة لم تستطع الاستمرار في هذ السياسة، واصبح التعليم شيئاً.. والتوظيف يخضع للعرض والطلب، ولذلك ونحن على ابواب عصر جديد.. تشتد الحاجة الى وضع فلسفة للتعليم العالي.. تحدد دوره.. وعلاقته بمؤسسات الدولة.. هذا الدور الذي كان يتعين ان يكون واضحا ومتزايداً.

ثم بدأ الارتباط الوثيق بين الجامعات ومؤسسات الدولة ونجحت هذه الصيغة في بعض الجامعات.. وكانت ضعيفة في جامعات اخرى وتم تحديد علاقات الجامعات بمؤسسات الانتاج والخدمات وكذا دور الجامعات التنويري والتثقيفي للمجتمع ككل.

ومن هنا اشتدت الحاجة الى تشريع موحد للتعليم العالي. يحدد مثل هذه العلاقة بين الجامعة والمجتمع.

وقام مجلس الوزراء بتكليف وزير التعليم العالي بتشكيل لجنة من الخبراء في مختلف مجالات التعليم العالي والخبراء القانونيين.. لدراسة الفكرة. ووضع التشريع الموحد.

بيع الجامعات ام تأميمها؟

الجمهورية.. بيان مجلس الوزراء احدث بلبلة في الرأي العام، البعض اعتقد ان المقصود «بيع» الجامعات الحكومية للقطاع الخاص، بينما اعتقد البعض الآخر ان المقصود «تأميم» الجامعات الخاصة!

** الوزير.. لايمكن ان يكون الهدف هذا او ذاك، واذا كان البعض اعتقد ان تشجيع الجامعات الخاصة يعني الاتجاه الى «بيع» الجامعات الحكومية علما بان خصخصة التعليم امر غير وارد على الاطلاق. فالدولة مسئولة عن التعليم وتكفله لجميع المواطنين

* *الجمهورية.. الاترى ان الجامعات الخاصة معذورة في التصور بانها لاتجد التشجيع بعد ان تجمد الامر عند حدود ٤ جامعات فقط؟*

** الوزير.. لقد ظهرت الجامعات الخاصة عام ٩٦، وهناك قرار من مجلس الوزراء بالانتظار ٤ سنوات حتى يتم تقييم التجربة.

وقد ان الاوان الا ننظر للتعليم الخاص بريبة، وطالما وافقنا على انشاء جامعات بمصروفات علينا ان نتركها تعمل، وان نحدد التخصصات التي تحتاجها الدولة، ولابأس من السماح لجامعات غير نمطية، مثل جامعة مصرية تدرس باللغة الفرنسية.. واخرى تدرس بالالمانية.

* *الجمهورية.. هل ستلتزم هذه الجامعات بالقوانين المصرية؟*

** الوزير.. هناك اطار يلزم الجميع وهو قانون الجامعات الخاصة.. ولكن ذلك لايعني اننا سنتدخل في اساليب التعليم.. او وسائل التكنولوجيا المستخدمة.

اقصد ان هذه الجامعات لن تعمل خارج قانون التعليم لكن القوانين لاتفرض قيودا تفصيلية بقدر ماتحدد فلسفات ومبادىء عامة.

الإشراف أم السيطرة

* *الجمهورية.. بعض هذه الجامعات تخشى ان يتحول الدور الاشرافي للوزارة الى محاولة للسيطرة!*

** الوزير.. مسئولية الوزارة الاشراف على كل هذه الجامعات وفقا للدستور ضمانا للالتزام بقيمنا وخصوصية التعليم الخاص لاتعني ان نترك الحرية لها حتى لوتعارضت مع معتقداتنا الدينية.

والجامعة الامريكية تعمل تحت اشراف الوزارة فتطلب من وزير التعليم العالي الموافقة على الاساتذة الذين تستعين بهم.. دون ان ترى في ذلك تدخلا، المطلوب اذا نوع من الاشراف لايصل الى حد التدخل في الادارة او محاولة السيطرة.

واعتقد ان التشريع الموحد سيضع الحدود الفاصلة بين الاشراف. والسيطرة.

* *الجمهورية.. هناك تخوف من تحويل الجامعات الخاصة الى جامعات عامة نتيجة للتشريع الموحد؟*

** الوزير.. اكرر ان التشريع الموحد لايتناول الا الفلسفات والتوجهات وهدفه الارتقاء بالتعليم العالي والجامعات الخاصة مستمرة كجامعات خاصة.

* الجمهورية.. هل تحظى المعاهد بنفس القدر من الاهتمام في التشريع الموحد؟

** الوزير نعم ستحظى بنفس العناية بل ان الارتقاء كان سببا رئيسيا لفكرة التشريع ولابد ان اوضح ان بعض المعاهد ليس على المستوى المطلوب مما يفرض الارتقاء بمستواها كما ان بعض المعاهد تحول الى اعداد الاكاديميين، رغم ان الهدف من اقامتها كان اعداد التطبيقيين ان خريجي بعض هذه المعاهد يدرسون نفس المواد التي تدرس في كليات الهندسة، والمفترض ان تكون للمعاهد فلسفة مختلفة.

* *الجمهورية.. ماهي ملامح هذه الفلسفة؟*

** الوزير.. للأسف الشديد ان نظرتنا في مصر للجامعات انها اعلى من المعاهد، هناك داخل المعاهد نوع من

٥٠٠١١٢



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٦

الاحساس بالدونية سواء لدى الاساتذة او الطلاب، تعمق هذا الاحساس لان الذين يدخلون المعاهد حاصلين على مجاميع اقل، مما ادى الى هبوط المستوى التعليمي.

ولذلك عندما سمحنا بان يشارك في دورات معهد حلوان طلاب المعاهد الى جانب طلاب الجامعات تحققت الاستفادة الكاملة للنوعين.

* *الجمهورية، هل تدخل جامعة الازهر تحت مظلة التشريع الموحد؟*

** الوزير.. نعم .. قرار مجلس الوزراء يدخلها في اطار التشريع الموحد وجامعة الازهر ليست قاصرة على تدريس العلوم الدينية وانما تدرس العلوم المدنية ايضا، وقد حرصت على ان يكون رئيس جامعة الازهر عضوا في المجلس الاعلى للجامعات منذ فترة ضمانا للتنسيق والتكامل بين الجامعات المدنية وجامعة الازهر ولذلك فالتعليم الأزهري يدخل تحت مظلة التشريع الجديد، في اطار المبادىء والتوجيهات العامة.

واؤكد ان هدف التشريع الموحد ليس دعم نوع على اخر وانما تحديد فكر يسرى على الجميع، كما انه يهدف الى الارتقاء بكل انواع التعليم العالي.

* *الجمهورية.. لماذا لاتضم اللجنة المشكلة لاعداد التشريع بعض الصحفيين؟*

** الوزير.. الحقيقة ان الاستعانة ببعض الشخصيات العامة بمالها من خبرة.. ستفيد اللجنة بكل تأكيد..

* *الجمهورية.. المشاركة تتيح للجنة رؤية اشمل.. اليس كذلك؟*

** الوزير.. هذا صحيح. وقد عرضنا على مجلس الوزراء التوجهات كما تم استخلاصها من دراسات الخبراء والمتخصصين وحدد مجلس الوزراء الاهداف العامة منها دور الجامعات في المجتمع واهمية التنسيق بين التعليم العالي والبحث العلمي.. وغيرها.

* *الجمهورية.. ماتفسيرك لردود الافعال المتباينة بسبب بيان مجلس الوزراء؟*

** الوزير . اعتقد ان البعض متصور ان القانون الموحد يعني التنميط بين انواع التعليم العالي وهو اعتقاد ليس سليما.

* *الجمهورية.. كيف توفق بين النظرة للتعليم باعتباره امن قومي، وبين السماح للقطاع الخاص باقامة جامعات؟*

** الوزير النظرة الى التعليم كامن قومي لاتتعارض مع قيام القطاع الخاص بانشاء المؤسسات التعليمية والا كان معنى ذلك اننا نعتبر هؤلاء معادين يجب ان نحاصرهم.. وهذا خطأ كبير.

ففي مصر كانت هناك دائما مدارس خاصة. في زمن عبدالناصر وقبل عبدالناصر. وقد تعلمت في احدى المدارس الاجنبية ولم افقد انتمائي القومي لانها كانت تعمل مثل كل المدارس الخاصة تحت اشراف الوزارة.

* *الجمهورية.. هل الافضل ان تقام المؤسسات التعليمية بتبرعات اهل الخير.. ام تتحول الى سوق الربح والخسارة؟*

** الوزير.. في كل دول العالم هناك من يتبرع لاقامة المؤسسات التعليمية. كما ان هناك من يربح وانا اتمنى ان يتزايد عدد المؤسسات التي لاتهدف للربح، ولكن، مالمانع في ظل الاقتصاد الحر.. ان يتجه البعض للاستثمار في مجال التعليم.. طالما التعليم تحت اشراف الدولة، وان هناك رقابة دقيقة على نظام التدريس والبرامج والقائمين بالتدريس.

* *الجمهورية.. هل يسمح للاساتذة في الجامعات الحكومية بالتدريس في الجامعات الخاصة؟*

** الوزير.. نعم سمحنا بذلك.. في حدود امكانات وظروف كل كلية حكومية لان وجود الاستاذ الجامعي المتميز في الجامعات الخاصة يرفع مستواها، وانا اسعد عندما اقرأ في الاعلانات اسماء اساتذة من جامعات حكومية يقومون بالتدريس في الجامعات الخاصة.

* *الجمهورية.. كم عدد الطلاب في الجامعات الخاصة؟*

** الوزير لم يتجاوزوا ٦ الاف طالب في اربع جامعات بها ٢٦ كلية..

جامعات جديدة

* *الجمهورية .. هل هناك طلبات باقامة جامعات جديدة؟*

** الوزير.. نعم .. لدينا ١٨ طلباً لاقامة جامعات خاصة جديدة، ولكننا ننفذ قرار مجلس الوزراء والذي قرر عدم النظر في طلبات جديدة لتقييم التجربة.

* *الجمهورية.. هل هناك سلبيات ظهرت من متابعة الجامعات الخاصة!*

** الوزير. هناك بعض السلبيات التي ظهرت وتم علاجها ومهمتي مراقبة هذه الجامعات. ولدى الوزارة مستشار في كل جامعة يراقب مستوى الاداء ويوجهها

* *الجمهورية.. ماذا تفعل لضمان الارتفاع بالمستوى؟*

** الوزير هناك اجراءات جادة تتخذها الوزارة فعند الانشاء لانوافق الا بعد توافر شروط معينة، وبعد الانشاء هناك مستشار للوزارة في كل جامعة يتابع ويصحح المخالفات ويتخطى السلبيات وهناك زيارات ميدانية للجنة الجامعات الخاصة ولجان مشتركة لوضع الامتحانات كما اننا لانعادل الشهادات الا بعد ان نضمن ارتفاع المستوى وتوفر الشروط الملائمة. واذكركم انني منذ عامين قمت باغلاق مؤسستين تعليميتين.. غير شرعيتين قامتا بدون تصريح من الوزارة لان الجهة التي تربى عقول الناس لابد ان تكون على مستوى مسئول والدولة ساهرة رغم اتجاهها نحو الاقتصاد الحر وهي مسئولة بحكم الدستور عن التعليم بكافة مراحله وانواعه.

استقلالية الجامعات

* *الجمهورية. ماهي حدود استقلالية الجامعات؟*

** الوزير التعليم الجامعي مؤسسي. بمعنى انه يقوم على المؤسسات، والجانب العلمي ركيزة اساسية فيه بعد ذلك ياتي مجلس الكلية لا العميد، ثم مجلس الجامعة لا الرئيس.

ثم المجلس الاعلى للجامعات الذي يرأسه وزير التعليم بحكم وظيفته،

الامن القومي

٥٠٠١١٣

لضمان التنسيق بين الجامعات وتحمل المسئولية البرلمانية عن التعليم الجامعى فى مواجهة مجلس الشعب.. وتحمل المسئولية الوزارية امام مجلس الوزراء ولكن استقلالية الجامعة ليس معناها ان تنعزل عن المجتمع.. فهى لاتعمل خارج توجهات المجتمع وطموحاته.

والاستقلالية للجامعة وهى امر هام تعنى الادارة الذاتية لشئون الجامعة. فقد ثبت ان السماح للجامعات بادارة شئونها يحقق نتائج افضل.

ومجلس الجامعة هو الذى يصدر القرارات كما ان استقلالية الجامعة تعنى ايضا انها مسئولة عن محاسبة اساتذتها بنفسها وفقا للقانون.

*** الجمهورية.. الا توجد خشية فى ان يفرض احد رؤساء الجامعات رايه على الاساتذة؟**

** الوزير الخشية من ان يفرض شخص رايه موجودة فى كل مكان، ولكن الاصل انه لايوجد راى يفرض على مؤسسة او مجالس تضم اعداداً كبيرة كما ان رئيس الجامعة مقيد بقرارات المجلس الاعلى للجامعات واحكام القانون وقرارات مجلس جامعته ولديه اختصاصات لايستطيع تجاوزها وفى حالة التجاوز هناك وسائل الطعن الادارية والقضائية التى كفلها القانون.

*** الجمهورية .. من يحدد اعداد المقبولين بالجامعات؟**

** الوزير.. تحديد اعداد المقبولين فى الجامعات من سلطة المجلس الاعلى للجامعات بل هو من اهم مسئولياته يحددها فى ظل عدة اعتبارات موضوعية.

اما قبول الطلبة النظاميين فى الجامعات هذا العام فقد بقى على ماهو عليه بنسبة ٥٨,٤٪ مثل العام الماضى

معادلة الشهادات

*** الجمهورية.. مامعنى السماح بالدراسة فى احدى الكليات رغم انه لم يتم معادلة شهاداتها!**

** الوزير عدم معادلة الشهادات لاتعنى ا ن الكلية لاقيمة لها. ان شهادة حقوق جامعة السربون غير معادلة بشهادة حقوق مصر. وهذا يعنى ان المواد التى تدرس هناك تختلف عن المواد التى تدرس فى مصر بمعنى انه لايوجد تطابق فى المواد ففى السربون لايدرسون الشريعه الاسلامية.. انما شهادة السربون محترمة للغاية. والمعادلة لاتعنى منح قيمة للشهادة.. وانما اعلان تطابق البرامج هنا وهناك..

ايضا لدينا ٧٠ معهداً تحت اشراف وزارة التعليم العالى. بعضها تم معادلة شهاداته بالجامعات والذى لم يعادل هل مستواه متخلف بالضروره لابالطبع.. البعض مستواه مناسب والأخر اقل من المستوى

ان اعتماد الشهادة من الوزارة يعطى قيمة قانونية لكن لايعادل الشهادة بالضرورة

*** الجمهورية كيف نعادل الشهادات!**

**الوزير قد تكون هناك مواد ناقصة يجب ان ندرس او عدد من الاساتذة يجب ان يستكمل ولابد من استكمال النقص حتى يتم معادله الشهادة.

*** الجمهورية.. هل يحق للكليات غير المعادلة ان تعقد اتفاقيات مع كليات اخرى؟**

** الوزير ماالمانع طالما هناك نوع من الملاءمة فإذا كانت جامعة معروفة فى الخارج تعقد اتفاق تعاون مع جامعة مصرية فماذا يمنع حتى لو لم تكن شهادة الجامعة الاجنبية او المصرية معادلة

ان التعاون هنا يعطى فرصة للمنافسه ولو ان هناك جامعة خاصة فى مصر لم يتم معادلة شهاداتها بعد تريد اساتذه من جامعة حكومية لماذا لانتعاون معها، شريطة ان يتوفر لديها الحد الادنى من الكيان المحترم. إن مبدأ التعاون مفيد فى حد ذاته أما حدود التعاون ومداه فمتروك لتقدير كل جامعة

مستقبل التلاميذ

*** الجمهورية الاترى ان التاخير فى معادلة شهادات الجامعات الخاصة يؤدى الى القلق على مستقبل الابناء؟**

** الوزير.. كان هناك رايان حول هذه القضية داخل لجنة الجامعات الخاصة الاول يرى ان الجامعات القائمة أنشئت عام ٩٦ بقرار جمهورى إذ هى جامعات معترف بها. وشهاداتها معتمدة ويجب ان تكون معادلة.

والراى الأخر يرى ان من الحكمة الانتظار حتى تتخرج الدفعة الاولى ونتعرف على مستوى الخريجين حتى تكون المعادلة على بينة. وكان هذا هو الراى الغالب وهو الذى يدعو الى التمهل وعدم التسرع فى المعادلة.. ولكن فى الوقت نفسه لاشك ان الانتظار له خطورته. اذ يجعل اولياء الامور فى قلق شديد.

*** الجمهورية .. ألايوجد حل وسط يرضى الجميع؟**

** الوزير.. اتخذنا قراراً وسطاً.. لقد اتخذنا خطوة على هذا الطريق فى العام الماضى. فمادامت التجربة بدأت منذ سنتين فقد قامت لجان القطاع بالمجلس الاعلى بالنزول للكليات ومراجعة لوائحها بحيث ان الكليات التى يثبت جديتها وتطابقها مع الكليات الحكومية.. تعلن معادلتها لكن لايجب ان تتسرع لجان القطاع او تتاخر فى انجاز هذه المهمة. وقد تم اعلان معادلة ٦ كليات من بين ٢٦ كلية والعملية مستمرة وفق الضوابط التى وضعها المجلس الاعلى للجامعات

*** الجمهورية.. ماذا يحدث عندما تجد لجان القطاع ان هناك جوانب نقص او سلبيات فى بعض الكليات؟**

** الوزير لقد حدث بالفعل وعندما وجدت اللجان بعض الكليات غير مستكملة رفضت معادلتها ويتم تقديم تقرير الى الكلية واعرض هذه الامور خلال اجتماعاتى مع رؤساء الجامعات الخاصة. وهم أحرص على ان تتم معادلة شهادات جامعاتهم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٦/٧/٢٩

د. مفيد :

«الجمهورية» حققت طفرة فى عالم الصحافة

فى بداية حواره مع أسرة «الأسبوعى» قال الدكتور مفيد شهاب: «اننى أشعر بسعادة كبيرة كلما زرت مؤسسة دار التحرير، فالتطور الذى يحدث داخل المؤسسة العريقة سواء من حيث الشكل أو المضمون يدعو للسعادة.

وفى كل مرة أجد اصدارات جديدة.. إما مجلة .. أو صحيفة، تلك الاصدارات التى تعددت.. وتنوعت، وارتفع مستواها من حيث المضمون.. والشكل ايضاً.. بحيث يمكن القول بحق أن الدار حققت طفرة فى عالم الصحافة وليس جديداً القول انه كلما تعددت الاصدارات.. وتزايد عدد الصحف والمجلات التى تصدر عن الدار.. وواكب هذا التعدد والتنوع مجال واسع يسمح بحرية الرأى، فإن هذا التعدد يخدم الثقافة الشعبية.. ويصبح له مردود ايجابى بالنسبة للرأى العام.. يساعد على تحقيق الانتماء.

قال الدكتور شهاب :

لقد لمست كمواطن مصرى هذا التغيير.. وذلك الانجاز الذى تحقق، وأعبر عن سعادتى لدعوة الحوار المقدمة من أسرة «الأسبوعى» التى تربطنى بهم علاقات شخصية قديمة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٩

المدير الثامن لمكتب التنسيق:
الفروق بين الكليات.. نسبية والمهم.. التفـــوق

تتجه كافة انظار طلاب الثانوية العامة اليه هذه الايام وتتعلق امالهم وطموحاتهم به.. ويعتبرونه واحدا من المع النجوم باعتباره واحدا من المسئولين عن مكتب التنسيق.. حيث يستقبلهم بكل مودة وترحاب.. لحين ترشحيهم على المعاهد والجامعات..

ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق الحالى انتقل من امانة المجلس الاعلى للمعاهد العليا بوزارة التعليم العالى للعمل مندوبا لمدة عام منذ ٢٧ عاما لمكتب التنسيق.. وكانت طبيعة مهمته خلال هذه الفترة مراجعة اخطاء الطلاب..

ولحسن حظه انه فى خلال العام الذى التحق به للعمل بمكتب التنسيق تم تطبيق نظام الحاسب الالى بالتوازى مع النظام اليدوى فى ترشيح الطلاب.. حيث كانت رغبات الطلاب قبل هذه الفترة يتم مراجعتها يدويا بارقام كود كل كلية.. وبالفعل كانت مهمة العمل بهذه الطريقة شاقة جدا.. خاصة واننا كنا نتعامل مع نحو ٧٠ الف طالب وطالبة يتم ترشيحهم على ٤ مراحل تنسيق تجرى خلال شهرين

ويشير إلى ان الطلاب المتعاملين مع مكتب التنيسق الآن يتم توزيعهم وترشيحهم على الكليات والمعاهد خلال ٢٧ يوما وعلى ٣ مراحل نظرا للاستعانة بالحاسب الالى فى كافة المراحل.. ونتيجة للتطوير الذى استحدثناه داخل مكتب التنسيق من حيث تعديل نظام القبول والتوزيع من خلال الاستعانة بنظام الشرائح اليومية ونقل مظاريف الترشيح من الاماكن النائية بالطائرات

يوضح مدير عام مكتب التنسيق «الثامن» ان العمل داخل المكتب بدأ منذ الستينات حيث كان مخصصا له مكتبان احدهما لتنسيق الجامعات والاخر للمعاهد.. ثم تم توحيد المكتب ليختص بتنسيق الجامعات والمعاهد اعتباراً من عام ١٩٧٠..

اول من تولى ادارة المكتب كان المرحوم على عبدالرازق ثم محمد عبدالعال وعبدالفتاح شرشابى وجمال الجوهرى وفتحى ابوالفيط وعبدالسميع قنديل ثم المرحوم امين عبدالحميد وتوليت المسئولية منذ العام الماضى

عن مشواره داخل المكتب يقول: بعد نقلى بصفة نهائية من عملى بالوزارة للمكتب عام ١٩٧٤.. تم تعيينى فى نفس العام رئيسا لقسم الفئات المستثناه بجانب اسناد مهمة تنسيق الشهادات المعادلة.. وكانت المهمة ثقيلة وشاقة لانها تتطلب نواحى فنية ينبغى ضرورة استيعابها والتعامل معها بمرونة بالاضافة إلى التعامل مع١٤ جهة مستثناه وذلك قبل الغائها بقرار من المحكمة الدستورية العليا..

ثم تم تعيينى رئيسا لقسم الشهادات المعادلة.. وتوليت مسئولية اعداد اول دليل لطلاب الشهادات المعادلة عام ١٩٧٩.. وتم تعيينى خلال عام ١٩٩٣/١٩٩٤م مديرا لادارة القبول بالمكتب.. وفى عام ٩٥/١٩٩٦ وكيلا للادارة العامة بالمكتب ونائبا لمدير المكتب

علاقته توطدت بزملائه فى مكتب التنسيق منذ نهاية عام ١٩٧٣ عندما اتاح له المرحوم عبدالفتاح الشرشابى مدير مكتب التنسيق السابق الفرصة عقب نقله النهائى.

يشير عليوة الى ان الاعداد التى كان يتعامل معها من الطلاب فى اوائل مكتب التنسيق كانت محدودة نظرا لان عدد الجامعات كان اقل بكثير لذلك بلغت الرغبات المتاحة امام الطلاب لتدوينها ٢٠ رغبة فقط فى مقابل ٤٨ رغبة حاليا.. بعد ان بلغت الجامعات ١٢ جامعة

يضيف انه مع تزايد اعداد الطلاب كان من الاستحالة استخدام النظام اليدوى فى ترشيح الطلاب.. ونتيجة لاهتمام د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى بضرورة استيعاب الاعداد الكبيرة من الطلاب خلال فترة محدودة لاتتجاوز شهراً لضمان انتظامهم فى الدراسة خلال فترة مبكرة.

ويرى عليوه ان الفروق بين الكليات مسالة نسبية.. لاننى ارى ان التوفيق للخريج مسالة سهلة جدا.. لانه من الممكن ان يتخرج طالب من احدى كليات القمة ويكون اقل حظا فى الرزق من خريج الكليات التى يعتبرها البعض متواضعة.. وينبغى ان يحرص الطالب على اختيار الكلية التى تتناسب مع ميوله وقدراته وليس بمسمى الكلية.. لان التفوق سواء فى كلية مثل التجارة او الحقوق او الاداب يتيح لصاحبه التعيين فى هيئة التدريس مثله مثل معيدى كليات الطب او الهندسة او الاعلام والجميع بالتاكيد وقتها يتساوون فى كافة الحقوق والواجبات.. وعموما جميع الكليات كلها جامعية ويتم الترشيح لها عن طريق مكتب التنسيق

ويشير الى انه فى كثير من الاحيان يشعر بمرارة شعور الطالب بعجزه عن الالتحاق باحدى كليات القمة رغم حصوله على مجموع مرتفع قد يصل إلى ٩٥٪ وغالبا ما اتعاطف معه.. لكن مكتب التنسيق لا يعرف العواطف ولايعترف الا بالدرجات..

ويوضح ان النظام الجديد لاحتساب درجات المستوى الرفيع اسهم فى حدوث انخفاض نسبى بشرائح المجموع التكرارى مما سيكون له تاثير فى تحديد الحد الادنى للقبول بكليات القمة التى من المتوقع ان ينخفض مقارنة بالسنوات السابقة.. مشيرا إلى انه فى السنوات الماضية كان يضاف للطالب حتى ٢٠ درجة من المستوى الرفيع.. بينما هذا العام بحد اقصى ٥ درجات

عليوه حاصل على بكالوريوس زراعة .. من جامعة القاهرة عام ١٩٦٩ بتقدير جيد جدا بجانب دبلوم دراسات عليا فى الاحصاء.. ومن مواليد ديرب نجم الشرقية ١٩٤٧ واولاده: احمد خريج كلية التربية الموسيقية من جامعة حلوان ونشوى بكالوريوس تجارة جامعة الازهر ومحمد طالب بالسياحة والفنادق وايمن طالب بالمرحلة الاولى للثانوية العامة.

سيد ابو اليزيد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٩

[illegible]

سقط سهوا

اعرف ان لدينا الافاً مؤلفة من طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية.: واعرف ان تصحيح اوراق الإجابة ورصد درجاتها ياخذ وقتاً وجهداً كبيراً.. ولكن اعرف فى الوقت نفسه أن الخطأ فى الدرجة الواحدة او نصفها يعنى تغييرا فى مسار مستقبل طالب.. إذ توصله للكلية أو المعهد الذى يريده او تسد الطريق للوصول إليه.. فيقضى سنوات تعليمه وكانها فترة عقوبة وراء قضبان سجن لايحبه ولايطيقه.

لذلك ننادى دائما بالدقة الشديدة والمتناهية فى جميع مراحل التصحيح والرصد.. وهذا للامانة مايحدث.. ولكن تفوتنا بعض الثغرات التى تمر فيها المتاعب والاهوال للطلاب واسرهم.

فرغم وجود الكمبيوتر والذى حرص الدكتور بهاء الدين وزير التعليم على تعميمه فى كل مكان يتبع الوزاره وآداراتها الا ان المسؤلين فى الكنترولات لازالوا يعتمدون على اصابعهم فى العد . وعلى رؤوسهم المزدحمه فى الرصد والجمع .. والنتيجة اخطاء لاتحصى ولاتعد

معظم الحالات تؤثر السلامة من البداية ولاتلجأ إلى الوزارة للشكوى أو إلى القضاء لو لم تستجب الوزارة لطلبه.، لأن النتيجة معروفة مسبقاً وهى أن صاحب الطلب بعد ان يشرب كل بحور المر فإن كل ما يفعله الكنترول بعد قبول اعادة النظر فى ورقة الإجابة ودفع ١٠٠ جنيه عن كل مادة هو التاكد فقط من ان جميع الأرقام الموجودة سليمة او غير سليمة من حيث الجمع والطرح فقط.

اما إذا كان الطالب أو ولى الأمر يشك فى تقدير الدرجات لم يكن من الأساس عادلاً وانه كان يستحق اكثر فهذا طريق صعب ووعر ولايحسمه إلا القضاء بعد شهور طويلة، تكون مالطا قد خربت خلالها وضاعت على الطالب سنة دراسية كاملة انتظارا لحسم قضية.

وقد فعل كثيرون ذلك.. وحكمت محكمة القضاء الادارى لصالحهم.. إذ اكتشفت بالفعل ان عملية تقدير الدرجات نفسها لم تكن عادلة.

اخر تلك القضايا هى ما حكمت به المحكمة لصالح احد الطلاب منذ شهر باضافة ١٠ درجات كاملة إلى مجموعه.

ولو كان الامر يتوقف عند حد الخطأ فى تقدير الدرجات او جمعها لهانت المشكلة.. ولكن ماذا إذا كانت الوزارة قد اخطرت الطالب بدرجة معينة فى المرحلة الأولى للثانوية العامة، ثم فوجىء بعد نتيجة المرحلة الثانية بان الوزارة قد رجعت فى كلامها واخطرته فى الاستمارة الجديدة بارقام اقل بعشرين درجة؟

هذا ما حدث للطالب محمد كمال حمودة جلال حمودة الطالب بمدرسة الورديان بنين بالإسكندرية.. فالشهادة التى تسلمها العام الماضى والتى تفيد نجاحه فى الصف الثانى الثانوى كانت درجة الكيمياء بها ٤٢ درجة و اللغة الإنجليزية ٢٠ درجة.. لكنه فوجىء هذا العام بان الشهادة التي وصلته عن العام الماضى بان درجة الكيمياء ٣٢ و اللغة الإنجليزية ١٠ درجات.

طار صواب الأسرة وهرعت إلى كنترول نبوية موسى فى الإسكندرية وبعد مفاوضات ومناقشات مع مسئول الكنترول تعطفوا عليهم بتصليح درجة الكيمياء فقط!

صرخ الناس فى وجه المسئول قائلين وماذا عن العشر درجات الباقية فى اللغة الإنجليزية؟ رد المسئول عليهم بكل هدوء هذا هو الموجود عندنا!

وقد يكون الخطأ فى حالة محمود مقبولاً لانه سهو وجل من لايسهو.. لكن ملايين علامات الدهشة ترتسم على وجوهنا حينما نستمع إلى مشكلة أحمد كمال محمد الطالب بمدرسة مصطفى كامل بالإسكندرية أيضاً، إذ فوجىء بانه غائب فى مادة التاريخ بينما هو حاضر.. هو متاكد من ذلك وكل زملائه شهدوا بذلك لكن رئيس اللجنة اصر على انه كان غائباً والبعض يقول وما هو دليل الطالب محمد على انه حضر فى مادة التاريخ غير القسم والنوايا الطيبة.. وآنا اتفق معهم فى ذلك.. وفى تلك الحالة أسوق مثالاً أخر به كل المستندات الدامغة.. إذ حضرت الطالبة مى فايق عفيفى الطالبة بمدرسة الشيماء بمصر الجديدة امتحان القدرات فى مادتى الرسم والعمارة ودفعت المصروفات والرسوم الخاصة بذلك على باب اللجنة وتسلمت ايصالاً لكنها فوجئت عندما تسلمت الشهادة بانها غائبة فى المادتين!

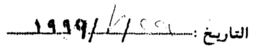
والسؤال من الذى يتحمل مسئولية كل تلك الأخطاء والتى يفترض انها حدثت سهواً وبحسن نية.. أملنا الانصاف!

محمود نافع



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :




وزير التعليم.. ضحك على الرأى العام

كتبت منذ أسابيع، عن ماساة طلبة الثانوية العامة الخمسة - مرحلة ثانية - بمدرسة النهضة الاسلامية بادارة غرب شبرا الخيمة التعليمية.. وكيف غيرت ادارة الامتحانات اللجنة التى كان مفترضا ان يؤدوا امتحانهم فيها، دون إخطارهم، فضاع عليهم امتحان اللغة العربية فى أول يوم، واحتسبوا غائبين، بعد ان ظلوا يبحثون عن لجنتهم حتى الساعة العاشرة صباحا.

وكتبت فى الأسبوع التالى، عن سرعة استجابة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذى اتصل بى فى نفس يوم نشر الماساه، وقال لى بالحرف الواحد إنه بالنسبة للطلبة، فإنه سوف يعاملهم كانهم أدوا امتحان اللغة العربية، بعد ان ثبت ان الخطا خطا مدرستهم والادارة التعليمية.. وسوف يعطى كلا منهم درجة فى اللغة العربية، تتناسب مع متوسط ما حصل عليه من درجات فى المواد الأخرى.

وشكرت الوزير، واشدت بتعاونه مع الصحافة

ولان القضية اصبحت - بالنشر عنها اكثر من مرة - امام الراى العام، فإنى أقول للوزير اليوم - أسفا - إنه خدعنى، وخدع الطلبة الخمسة .. وخدع الرأى العام.

لقد توجه هؤلاء الطلبة إلى مدرستهم فور ظهور نتيجة الثانوية العامة، لسحب استمارات النجاح، فاكتشفوا ان خانة درجة اللغة العربية بالاستمارات مسجل بها حرف «غ» اى غياب - رغم نجاحهم فى بقية المواد.

وهذا يعنى أن الوزير لم ينفذ ما وعد به ونشرته رغم اعترافه بحق هؤلاء الطلبة.

ولا أريد أن اتكهن بالأسباب.. لكنى فقط اقول إن الوزير حصل على شكر وتقدير وإشادة منى ومن كل من تابعوا القضية.. دون أن يستحق.

المذعورون من تلاحم مصر والجزائر

يبدو أن البعض فى العالم العربى. لم يسعده العودة القوية للجزائر، فى ظل رئاسة عبد العزيز بوتفليقة - إلى الساحتين الاقليمية والعالمية.

ويبدو أن هذا البعض، لم يسعده اكثر، أن تقترن هذه العودة، بتلاحم حار بين مصر والجزائر، جسده الرئيس مبارك بزيارته للجزائر خلال عودته من رحلة واشنطن - باريس.. ثم بحضوره القمة الافريقية التى استضافتها الجزائر بعد ذلك باسبوع.

لذلك، انتهز هذا البعض، فرصة اول لقاء جرى بين الرئيس بوتفليقة، ورئيس الوزراء الاسرائيلى باراك خلال جنازة الملك الحسن فى المغرب، لتكتب بعض الصحف قائلة: إنه من الواضح أن الرئيس الجزائرى يخطط لان تكون الجزائر شريكا فى عملية السلام.. وان يقوم هو بنفس الدور الذى يقوم به الرئيس مبارك بين اطراف هذه العملية!!

هذه محاولة مرفوضة للوقيعة بين مصر والجزائر، وضرب التلاحم الطبيعى والتاريخى بين البلدين، والشعبين، والزعيمين.

ان احدا لايقوم بدور أحد. ومصر بالذات، اسعد دول العالم بعودة الجزائر قوية فتية إلى مكانها الطبيعى، اقليميا وعالميا.. فهذه العودة تمثل إضافة مطلوبة للقوة العربية والجهد العربى... واى دور تقوم به الجزائر وزعيمها هو دعم لمصر.. والعكس أيضا صحيح.

فلتعد الفئران المذعورة من عودة الجزائر، ومن تلاحمها مع مصر.. إلى جحورها.

بصيرة الملك عبدالله

فى أول ايام توليه عرش الأردن خلفا لوالده الملك حسين، بشرنا الملك الشاب عبدالله، فى تصريحات صحفية، بما اسماه «الجيل الثانى» من القيادات العربية، الذي توقع ان يتم على يديه التحديث العربى المطلوب.

يومها كتبت، معلقا على ذلك، بان الملك الشاب لابد انه يتحدث عن «حلم» اكثر مما يعبر عن واقع. فلم يكن قد وصل الى السلطة من الذين يمكن اعتبارهم ممثلين لهذا الجيل الثانى من القيادات سوى اثنين.. اولهما الشيخ حمد بن خليفة امير قطر، وتولى الامارة باطاحة والده الشيخ خليفة، وثانيهما هو الملك عبدالله نفسه، وتولى العرش بوفاة والده.

لكن يبدو أن الملك عبدالله، يمتلك بصيرة قوية.. فلم تمر شهور حتى كان ممثلو الجيل الثانى من القيادات العربية قد اصبحوا أربعة، بعد انضمام الشيخ حمد بن عيسى امير البحرين الشاب عقب وفاة والده، ثم الملك محمد السادس عاهل المغرب الجديد، لنفس السبب.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٧ /١٩٩٩

التعليم فى مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم..؟!(١)

د. فتحى النادى

انتهت امتحانات الثانوية العامة، واعلنت النتائج، وثبتت الرؤية بوجود عباقرة مصريين انهوا مرحلة التعليم الثانوى بمجاميع تجاوزت ال١٠٠٪ (لا أدرى حتى الآن كيف) وبدأ ملء استمارات الرغبة (اقترح تسميتها استمارة التوزيع مادامت الرغبات مرتبطة فى الاساس بالمجموع) وافترش الطلاب واولياء الامور الارض امام مكتب التنسيق فى تسابق محموم للحصول على مكان فى «كليات القمة» او الاستسلام لكليات القاع حسب المجموع.. ذلك هو مولد «سيدى تعليم» الذى يبتلى به كل بيت مصرى تقريبا مرة واحدة على الاقل لكل ابن وربما مرتين اذا اخفق المحروس أو المحروسة فى تحقيق حلم الاسرة فى الحصول على مجموع يؤهله لدخول الجامعة فيضطر الى الاعادة.

فشلنا حتى الآن بكل خبرائنا فى ان نقضى على تلك الظاهرة العشوائية فى العملية التعليمية، والتى اصبحت تنافس فوضى المرور فى مصر فى استعصائها على الحل وتفرض امرا واقعا على اطراف المعادلة من حكومة وأولياء امور وطلاب فى علاقة افتقد فيها الوئام وضاع الفهم.. فشلنا فى ان نغير مفاهيم الناس عن حقيقة التعليم، ونعدل مواقفهم وادراكهم لمعنى المكانة الاجتماعية التى يمثل التعليم جزءا منها ولكنه وحده لا يصنعها، وكان الفشل الأكبر فى عدم ترشيدنا للتعليم فى مراحله المختلفة بما يمنح الناس حقها فى التعليم من جهة ويراعى الامكانات المتاحة للدولة لتحقيق ذلك.. وكانت النتيجة هذا السيرك الذى تتتابع فقراته المملة امامنا بنفس الرتابة منذ اكثر من اربعين عاما تغير خلالها اكثر من خمسة عشر وزيرا عين بعضهم وزراء للتربية والتعليم وبعضهم للتعليم فقط (اكتشفنا على ما يبدو ان التربية غير ضرورية) وبعضهم للتعليم العالى فقط والبعض الآخر جمع بين الحسنيين التعليم والتعليم العالى (ولا ادرى السر فى هذه التسمية الغريبة ولماذا لم نرح ونستريح ونطلق عليها وزارة التعليم ما دمنا اقتنعنا بأن وزيرا واحدا يكفى لشغل المنصب) وفى مرات قليلة اضيف البحث العلمى حين ادرك البعض وجوب ارتباط البحث العلمى بالتعليم.. حسنت النوايا، ولكن التنفيذ لم يكن ابدا مساويا للتوقع ولا محققا للأهداف.. لابد ان يكون قد ترتب على هذا التخبط وكثرة التغيير عدم وجود سياسة او استراتيجية واضحة وأهداف محددة للتعليم فى مصر.. واعنى بذلك سياسة لاتتغير بتغير شاغل كرسى الوزارة (وليست مشكلة الغاء السنة السادسة الابتدائية ثم اعادتها والتى افتى فيها الفلاسفة من مجاذيب السلطة بأن كلا القرارين صواب. يعنى ممكن ان يكون الشباك مفتوحا ومغلقا فى نفس الوقت). اشبعنا قرارات وسياسات توفيقية تهادن ولا تعالج حتى تحولت المشكلة الى مرض مزمن عضال يكاد يكون علاجه مستحيلا وان كان هناك امل فى العلاج فقد يستغرق ذلك اجيالا كثيرة قادمة لو بدأنا الآن بلا تردد اوخوف.

سوف يقول قائل ان الارادة السياسية فى الماضى قد املت على القائمين بالتعليم ما اتخذوه من قرارات بشأن الأعداد ونسب النجاح واعداد المقبولين فى كل مرحلة.. وانا وان كنت لا افهم كيف يقبل الوزير على نفسه ان ينفذ سياسة يختلف معها اختلافا جذريا ويبقى فى منصبه على الرغم من ذلك، الا



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣/ ٧ /١٩٩٩

انى اتساءل: وماذا عن المناهج والمقررات؟ هل تدخلت القيادة السياسية فيها كذلك؟ وماذا عن نوعية المعلمين واحوالهم، هل يخضع ذلك ايضا لنفس المقولة؟ امر عجيب اذن ذلك الذى يحدث فى موضوع حيوى استراتيجى بالغ الحساسية كالتعليم وتأثيره البالغ على عقل الامة وفكرها وثقافتها وتوجهها ومواقف مواطنيها.. موضوع انطبعت بصمات أثاره السلبية على حياتنا كلها، نعانى مها يوميا انحرافا وتحايلا وانفلاتا وسلبية واحباطا وتكاسلا وسوء تخطيط وافتقادا للإحساس بقيم الخير والحق والجمال.. السنا جميعا نتاج ماتعلمناه؟ أوليست تلك المظاهر السلبية المدمرة التى تمارس من حولنا يوميا هى نتيجة حتمية لتخلى المدرسة بصفة خاصة عن دورها فى تربية الطالب وتوعيته وتقويمه وتهذيبه وتنمية سلوك المواطن فيه وربطه بمجتمعه وزرع قيم التفاعل ايجابية مع الناس فيه؟

ان العملية التعليمية سلسلة متصلة لاتنفصل حلقاتها تبدأ من المراحل الأولى للتعليم وتنتهى بالتعليم الجامعى بدرجاته المختلفة.. ولابد حين نتحدث عن التعليم ان نتناول بالبحث كافة تلك المراحل حيث ان اى خلل فى احدها يستتبعه بالضرورة خل فى باقى المراحل.. ولن يكون البحث مكتملا مالم يشمل عناصر العملية التعليمية حيث نتوقف عند كل عنصر متأملين محللين حتى يتضح لنا مواطن الخلل ومن ثم السبب او الاسباب التى ساهمت فى الاختلال الحاصل وابعاده.. هل لانزال نؤمن بالتعريف الكلاسيكى التقليدى بأن عناصر العملية التعليمية هى: الطالب والمعلم والمنهج، ام ان هناك مستجدات تجعلنا نعيد النظر فى هذا التعريف ونضيف اليه عناصر اخرى على نفس القدر من الاهمية وتعتبر من صميم العملية وجزءا لا يتجزأ منها؟ هل مالدينا الآن يعد تعليما بالمعنى العلمى والعملى الحديث للتعليم، أم انه لا يعدو ان يكون حشدا للمعرفة فى العقول، وما الفرق بين الاثنين؟ اسئلة نبدأ فى الاجابة عليها فى حديث لاحق مع بعض الاقتراحات العلمية والعملية لعلها تلهمنا حلولا لتلك المشكلة القومية المستفحلة.

وللحديث بقية

٠٠٠١٢٠



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ٧/ ١٩٩٩

نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة ٣

في مقاله الاول ضمن رؤيته لمستقبل الجامعة المصرية حاول الأستاذ الدكتور حامد عمار تصور نموذج معيارى لها يتأسس على ماترسخ من ثوابت فى بنيتها ومهماتها وعلاقاتها الداخلية والخارجية، باعتبارها ثوابت نسبية ليست جامدة تماما. وفى مقاله الثاني ضمن الرؤية ذاتها تابع د.عمار مجموعة المتغيرات الجديدة المحيطة بهذا النموذج المعيارى وعلى راسها الثورة العلمية والتكنولوجية وماتطرحه من ضرورات على هذا النموذج للتكيف معها. وفى مقال اليوم يواصل د.عمار حديثه عن متطلبات تكيف هذا النموذج المعيارى المنشود مع ضرورات التفجر العلمي والتكنولوجي فى المستقبل.

بقلم:
أ.د.حامد عمار

خامسا: لقد كان من آثار تلك الثورات المعرفية والتكنولوجية أن تعددت وتنوعت مصادر المعرفة وبخاصة من خلال الكمبيوتر وشبكات المعلومات والاتصالات، وغدت حافزة على التعلم الذاتي وميسرة لجمع الحقائق وتخزينها واسترجاعها وتصنيعها، وهذا التنوع والتعدد والتجدد فى مصادر المعلومات ويسر الحصول عليها كفيل بان يحدث تطويرا فى مصدر المعلومات الوحيد فى جامعاتنا، حيث تظل قضية الكتاب الجامعى المقرر، ومايرتبط به من مشكلات من اخطر معوقات جامعة المستقبل فى مصر، وبصرف النظر عن الأمور المادية المرتبطة به، ومايقترح لها من حلول ميسرة، إلا أن هذا الكتاب هو الأداة المسيطرة على عملية التعليم والتعلم، ومن خلال التلقين من جانب الاساتذة، ومن خلال الحفظ والاسترجاع البنكى للطلاب فى الامتحانات، وهكذا تختزل عملية التعليم فى شخص واحد هو الأستاذ، وفى مصدر واحد هو الكتاب. أضف الى هذا ندرة التجديد المعرفى فى هذا الكتاب، وعدم مجاراته فى كثير من الأحيان لما تعج به ثورة المعلومات فى تسارعها من رؤى جديدة فى عالم المعرفة.

إننا نشعر جميعا بان هذا تحد خطير لابد من إيجاد حل حاسم لمشكلاته وفى اقرب وقت ممكن، كسرا لمفهوم السلطة المعرفية فى مصدرها الأحادى القاطع والملزم، فضلا عما فى هذا من اختزال لطاقات الطلبة فى تنمية الحفظ والتذكر، ومايولده من مقاومتهم لأية اسئلة امتحان خارج الكتاب المقرر ولأى إعمال للتفكير فى مقبل اعمالهم، ومن المعلوم أن مصادر المعلومات متعددة سواء فى مختلف المراجع او من خلال شبكات الإنترنت، أو من خلال المجلات العلمية وابحاثها. إننا لانريد لطلابنا ان يقعوا فى تصنيف الفريق الجائع للمعلومات، بينما طلاب جامعات اخرى تنفتح شهيتهم النهمة سعيا للحصول على مزيد منها بفضل تكنولوجيا التعليم ووسائطها المتعددة.

سادسا: إذا كان الاهتمام بإدخال الكمبيوتر فى مناهج الدراسة الجامعية ضرورة باعتباره اداة تحكمها متطلبات المعلوماتية فى جامعة المستقبل، ومع أن ذلك شرط لازم لكنه ليس بكاف حتى لانقنع بشراء اليات التطور والتحديث دون جوهره. ويكمن الجوهر فى تنمية مقومات التفكير العلمى الذى تمليه الافادة الحقيقية من اجهزة الكمبيوتر وشبكات المعلومات كما سبقت الاشارة الى ذكره.

سابعا: ان تاكيدنا على الثورة المعلوماتية والافادة من شبكات المعلومات، أمر لا جدال فيه، ومع ذلك فإن الرصيد المعلوماتي فى تدفقه المستمر، وفى مواقعه المختلفة على مسارات الإنترنت، وفيما يمكن ان يحدثه من تخمة واضطراب يتطلب قدرة ناقدة قبل توظيف مايتاح فيه من معلومات، والواقع ان مايرصد فى تلك المسارات يحمل معلومات جزئية مبسطة، كما قد يحمل أمورا مبهمة ومعقدة، كما قد تتسم بالاتساق والتناقض، وبالوقائع والتخيلات، وبالاخلاقى وغير الاخلاقى، وبالصحيح والمزيف، وبالعلمى والتجارى، وهذا يفرض على الافادة المثلى من هذا المصدر الهام من مصادر المعرفة، قدرات الفرز والادراك، والنقد والانتقاء، والتحسب والبصيرة فى التعامل مع تلك المعلومات من أجل توظيفها فى عمليات التعليم والبحث، وينبغى ان يتضمن اى مقرر فى مجال استخدام الكمبيوتر والإنترنت تدريبا على الالتفات لمخاطر المعلومات فيها، تقييما لمصادرها ومضامينها، ماظهر منها وما بطن.

ثامنا: ثم ان ثورة الاتصالات وبخاصة ما تبثه برامج الفضائيات تقتضى الالمام بما يمكن تسميته بالوعى الإعلامى، الذى يدرك السياقات الثقافية لمصادر تلك البرامج، وللأساليب والتقنيات التى توظفها من حيل الكترونية وتركيبية واخراجية لكى تنفذ من خلالها الى عقل المتلقى وتتسرب الى وجدانه، وأعتقد ان من مسئوليات التكوين فى المقررات التى تسمى عادة بمتطلبات الجامعة، ان يوضع برنامج نظرى وعملى لتنمية الوعى بالرسائل الإعلامية من اجل تكوين القدرة الفاحصة والفارزة والناقدة لتلك الرسائل، وبخاصة من محطات البث الفضائية الأجنبية.

تاسعا: لما كان عصر العولمة لامكان فيه للقدرات العادية لدى الأمم فى سوق التنافس القائم على التميز فى اكتساب المعرفة وانتاجها، يصبح التعليم الجامعي تعليما للتميز للجميع، أى تعليما يشحذ طاقات كل متعلم وينميها إلى اقصى ما يمكن ان تصل إليه، دون قبول أو رضا بمستويات النجاح العادى. ومن بين تلك الطاقات تظهر، طاقات اكثر تميزا، يتوجب تنميتها وحفزها من خلال برامج خاصة للمتميزين أو من خلال تقديم مقررات اضافية لهم، كما كان الحال على ايامنا فى جامعة القاهرة بالنسبة لطلاب الامتياز، او بما يعرف احيانا بمرتبة الشرف الأولى، بدءا من سنوات الدراسة الجامعية.

عاشرا: وكما تسعى الجامعة الى حفز التميز فى طلابها، فعلى الجامعات ان تختار لها مجالا او تخصصا معرفيا او تكنولوجيا تركز عليه ليكون اللحن المميز لها بين بقية الجامعات، الى جانب اهتمامها بالتخصصات الاخرى، وقد تتباين وتتنوع الجامعات فيما يعتبر محورا لتميزها التعليمي أو البحثى، مما يوفر للمجتمع الموارد البشرية المؤهلة على اعلى المستويات وبارقى الكفاءات.

ومن الضرورى فى هذا الصدد مراجعة قاعدة الاقدمية كمعيار لاختيار القيادات العلمية والإدارية، ولعلنا نلحظ عالميا ان كثيرا من شباب الأساتذة قد احتلوا مواقع قيادية على اساس إسهاماتهم العلمية او الفنية اوالتنظيمية او المجتمعية، ومن ثم تقتضى حيوية الجامعة وتميزها مؤسسة وطلابا على كفاءة وتميز قياداتها، والتى لاينبغى أن يحرم الشباب من مواقعها، إيثارا للعافية البيروقراطية على اساس معيار السن.

ومما يدفع إلى ضرورة التاكيد على شعار التميز والإبداعية فى عمليات التعليم والتعلم وإنتاج المعرفة، ماسوف تجده الجامعات المصرية الرسمية من منافسة فى إعداد الكفاءات البشرية فى أوائل الألفية الثالثة مع الجامعات الخاصة والجامعات الأجنبية الأمريكية والفرنسية والبريطانية والألمانية، وغيرها من الجامعات التى يحتمل ان تتوطن على أرض مصر.

حادى عشر: ومما يساعد على الإبداع والتجديد فى الجامعات تنوع المدارس الفكرية فى الرؤى المعرفية، والمقاربات المنهجية، والمناظير والنظريات التفسيرية، وفى هذا الصدد يكون الأستاذ او مجموعة من اعضاء هيئة التدريس معنيين برؤية موضوعية تؤلف مدرسة فكرية معينة، وقد يحتضن البعض الآخر مدرسة تختلف كثيرا أو قليلا عن الاولى، وسوف تفسح هذه التعددية الفكرية مجالا لإثراء المعرفة والتعليم ولفتح افاق جديدة فى تناول قضايا المجتمع والطبيعة والإنسان، وماتتطلبه من حلول وبدائل لمعالجة مشكلاتها، الأستاذ، المدرسة هو موقف ومنهج ورؤية، موقف علمى رصين فى مجال تخصصه، ومنهج ناقد بناء إزاء قضايا مجتمعه، ورؤية معرفية متكاملة نافذة يتحلق حولها تلاميذه ومريدوه.

ومن خلال ذلك تتبارز المدارس وتتلاقح على اساس الفكر والرؤية، وليس على اساس الأشخاص والاهواء، ويتنامى رصيد المعرفة من خلال الحوار، وتتوثق العلاقة بين الأستاذ والطالب، ويدرك الطالب انه ليس هناك نص وحيد للمعرفة مطلقا وقطعيا، وأن ثمة وجهات نظر فى تفسير الحقائق وتوظيفها، وبهذا تتولد المرونة الذهنية والانفتاح العقلى للمتغيرات والتحولات والاجتهادات التى تحقق التلاؤم مع الثورات العلمية والمعرفية حاضرا ومستقبلا.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٧/ ١٩٩٩

وفى جميع الحالات يظل مناط التميز بعامة وتكوين مدرسة علمية بخاصة متجسدا بالقوة والفعل فى أستاذ الجامعة (رسالة لاوظيفة). ولعلنا إذا أردنا اختزال مقومات التعليم والبحث الجيد المبدع، فسوف نجد تجسيده فى كيان قدرات الأستاذ العلمية المتنامية مع علوم العصر، مع الحرص على تفرغه لمسئولياته نحو طلابه ورسالة جامعته، ومن ثم فإنه يمثل فيها مركز الدائرة، وطاقة القوة المحركة، والمنارة الهادية لكل من المؤسسة والمجتمع.

ثانى عشر: إن الجامعة أولا وأخيرا، مجتمع من الطلاب والأساتذة والأجهزة الإدارية والخدمية يحكم مسيرته إطار ديمقراطى للتفاعل بين مختلف وحداته وأفراده ومحور هذا التفاعل الديمقراطى، كفاءة العملية التعليمية، والوفاء بأهدافها فى تكوين طلابها والإنتاج العلمى الجديد، والمنفعة فى الخدمات التى تؤديها لحركة التنمية في مجتمعها، ومن ثم فإن قياداتها العلمية على مستوى الكلية والأقسام ،ينبغى أن تتم من خلال الانتخاب بأعتباره المعيار الديمقراطى لمنصبى العميد ورئيس القسم، فهما الطاقة المحركة للنشاط التعليمى والبحثى. كذلك ينبغى مشاركة الطلاب فى تقييم ماتجرى به العملية التعليمية من تنظيم وكفاءة بما فى ذلك تقييم ماحصلوه وأفادوه من أساتذتهم.

أما بعد:

فتلك هى بعض الخواطر حول نموذج لرؤية جامعة المستقبل فى مصر، وهى تشق طريقها فى تدافع من مخاطات ثوابتها ومتغيراتها على الأفق الزمنى القريب والمتوسط على صورة ذلك النموذج التنظيرى . بيد انه - مع الأسف - نجد أن مجمل الواقع مفارق لتصور ذلك النموذج، سواء أكان ذلك فى الأحوال السادرة فى الجامعة، أو فى ثيابها الكاسية التى تشهد عديدا من الخروق والثقوب والرقع. واعتقد انه لامخرج لنا بغية إصلاح الأحوال وتجديد الثياب إلا بسعى صريح مخلص لصياغة ميثاق شرف لمهنة الأستاذ الجامعى فى أداء رسالته الجامعية، وذلكم هو احد السبل لكى يصبح نموذج الجامعة واقعا الخطوة يمشى ملكا فى تطوره، قمينا بعرش المعرفة، وجدير بتقدير المجتمع لرسالة الجامعة الخطيرة، وإسهامها الخصيب فى صنع الحياة على أرض مصر.



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣٠/ ٧ /١٩٩٩

في تنسيق القبول بالجامعات

قبول ١٨١ ألفا بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد العليا والمتوسطة والخاصة

كتب ـ محمد حبيب:

انتهى امس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للناجحين في الثانوية العامة، ومن المقرر ان يعلن نتائجها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يوم الثلاثاء المقبل في مؤتمر صحفي، ويبدأ صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية السبت ٧ اغسطس وتستمر لمدة ٦ ايام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.

وأعلن الوزير ـ خلال زيارته لمكتب التنسيق امس ـ ان الاعداد التي ستقبلها الجامعات هذا العام وفقا لقرار المجلس الأعلى مرتبطة بمدى حاجة المجتمع لكل تخصص والقدرة الاستيعابية للكليات، من اجل اعداد خريجين على افضل المستويات التعليمية، وانه سيتم قبول ١٨١ الفا من الثانوية بالجامعات، و٦٠ الفا بالمعاهد العليا، الحكومية والخاصة والمتوسطة.

واضاف انه تم توفير مكان لكل طالب ناجح في الثانوية العامة سواء من الدور الأول أو الذين سينجحون في الدور الثاني خلال سبتمبر المقبل.. وسيتم السماح للكليات التي تجرى اختبارات قدرات بفتح هذه الاختبارات مرة أخرى في حالة توافر اماكن شاغرة بها.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ غدا المرحلة الأولى لصرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية التجارية والادارة والخدمات نظام السنوات الثلاث بحد أدنى ٧٣٪ من مجموع المواد التحريرية، وتستمر لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.

أما بالنسبة للحاصلين على حد أدنى ٧٠٪ فسيتم صرف أوراقهم وقبولها من خلال المرحلة الثانية التي ستبدأ من الثلاثاء المقبل وتستمر ٣ أيام.. اما الحاصلون على الدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس والمعاهد الفنية فسيتم الإعلان عن صرف وقبول أوراقهم من خلال مرحلة تنسيقية قادمة. وقال إن المرحلة الاولى للدبلومات الفنية تضم الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية التجارية «شعبة عامة» والادارة والخدمات ومعاملات تجارية وتأمينات ومشتريات ومخازن وشئون قانونية وفنادق شعبة مطاعم واشراف داخلي ومطبخ والثانوية للبريد. وصرح السيد ابراهيم علبوة مدير عام مكتب التنسيق بأن طلاب الثانوية الزراعية سيتم صرف الاوراق لهم في نفس المواعيد بحد أدنى ٧٠٪ من مجموع الدرجات الكلية خلال المرحلة الاولى و٦٥٪ في المرحلة الثانية، وذلك من خلال المكتب الرئيسي للتنسيق بالقاهرة و١٠ فروع بالمحافظات فقط وهي العباسية والقوات المسلحة والاسكندرية والمنصورة والزقازيق واسيوط وبنها وجامعة جنوب الوادي والاسماعيلية والمنوفية. وقرر المجلس الاعلى للجامعات قبول ١٨ الفا و١٨ طالبا وطالبة من حملة الدبلومات الفنية نظامي السنوات الثلاث والخمس بالجامعات هذا العام.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/ ٧/ ١٩٩٩

حظر تحويل طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية إلى مدارس التربية والتعليم

كتب ـ سيد أبودومة :

قرر فضيلة الامام الاكبرالدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر حظر تحويل طلاب المرحلة الاعدادية الأزهرية إلى مدارس التربية والتعليم وقصر التحويل على طلاب المرحلة الابتدائية الازهرية فقط من الصف الأول إلى السادس الازهرى ولايسمح بتحويل الطلاب الحاصلين على الشهادة الابتدائية الازهرية باعتبارهم مقيدين اساسا بالصف الأول الاعدادى الازهرى.

كما قرر فضيلته السماح بتحويل طلاب المرحلة الابتدائية من مدارس وزارة التربية والتعليم إلى الصفوف المناظرة لها بالمعاهد الابتدائية الازهرية على أن يتم امتحانهم فى القران الكريم وثبوت حفظهم للقدر المقرر على طلاب الصفوف السابقة للصفوف المراد التحويل اليها.



مصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/ ٧/ ١٩٩٩

المدارس الرياضية العسكرية
انتهاء القبول بها غدا

ينتهي غدا القبول بالمدارس الرياضية العسكرية بالمنيا والإسماعيلية والإسكندرية والقاهرة ومكاتب المستشارين العسكريين بالمحافظات. وكان الكشف الطبي على المتقدمين قد بدأ يوم الثلاثاء الماضي. ومن المقرر إعلان نتائج القبول ١١ سبتمبر المقبل بعد الانتهاء من الاختبارات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٧/ ١٩٩٩

طلاب الثانوية العامة
قبولهم بمعهد الكفاية الأنتاجية

الزقازيق - نرمين الشوادفي: قرر المجلس الأعلى للجامعات قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام - لاول مرة - بالمعهد العالى للكفاية الأنتاجية بجامعة الزقازيق بالإضافة إلى الحاصلين على دبلوم التجارة والزراعة دفعة مايو ١٩٩٩ وذلك بعد الغاء الشعبة الصناعية ونظام المنح الدراسية للقبول بالمعهد



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٧ / ١٩٩٩

في ندوة بمركز الدراسات المعرفية:

الإنسان سيد في الكون بالفاعلية وليس بالاستعلاء !!

اكد الدكتور سيف الدين عبد الفتاح الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ان القيم يمكن ان تساهم بفاعلية في البناء الحضاري الإسلامي شريطة ان يتم التعامل معها من خلال رؤية تربطها بالمفاهيم المحورية في الفكر الإسلامي التي تشكل منظومة سباعية ، موضحا أن تفعيل هذه القيم في المجتمع يتحقق إذا تم ربطها بمفاهيم العقيدة الدافعة والشريعة الرافعة والسنن الإلهية القاضية والأمة الجامعة والمقاصد الحافظة.

متابعة:

محمد يونس

وعرض رؤية جديدة لتفعيل القيم الإسلامية من خلال شبكة العلاقات التي تربط هذه المفاهيم

جاء ذلك في ندوة «القيم والبناء الحضاري الإسلامي» التي افتتح بها مركز الدرسات المعرفية بالقاهرة موسمه الثقافي لهذا العام وأدارها الدكتور أحمد المهدي أستاذ المناهج التربوية بجامعة عين شمس وحضرها نخبة من العلماء والمفكرين وعقدت بمركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر .

اوضح الدكتور سيف الدين عبد الفتاح ان هناك عدة دواع لفتح ملف القيم مجددا هذه الأيام ، اولها : تزايد الحديث عن هذا الموضوع في اطار العولمة وتعالي صيحات عالمية القيم والقيم الإنسانية المشتركة وثانيها ان بعض الكتب تضع القيم والأخلاق في اطار التحسينات، في حين انها من الممكن ان تكون ضمن الضروريات أو الحاجيات ،وثالث هذه الدواعي يتمثل في أن الفكر الغربي بمختلف اتجاهاته يتفق على أن القيم نسبية ولا شك ان تبني هذه الرؤية في مجتمعاتنا قد يؤدي الى نوع من العبث.

واشار الى ان القران الكريم يتضمن ايات عديدة حول هذا الموضوع مثل قوله تعالى«دينا قيما» و«الصراط المستقيم» مؤكدا أن هناك اية تربط بين كل ما يتعلق بموضوع القيم في القران الكريم، وهي قوله تعالى «إن هذا القران يهدي للتي هي أقوم» فكلمة «اقوم» هنا تشير الى ان هناك أنظمة قيمة أخرى ولكن القران يقدم النظام القيمي الاقوم.

وأوضح أن المفهوم القيمي الوارد في القران يشتمل على جميع عناصر القيم فالاستقامة في التفاسير هي التوحيد والقيم هو الحكم والقوام هو العدل كما أن مفهوم القيم في اصله اللغوي يستدعي مختلف القيم.

واوضح ان تناول قضية القيم في الرؤية الإسلامية لابد أن يتم من خلال منظومة تستدعي مفاهيم أخرى تكون فيما بينها مفردات تركيب البناء القيمي وتشكل ما يمكن تسميته بالمنظومة السباعية.

سيد في الكون

وأول هذه المفاهيم التي ترتبط بالقيم هو مفهوم العقيدة وهي هنا بمعنى الرؤية التي نقدمها للعالم في إطار التوحيد(قيمة القيم) الذي يعني انه صبغة الله ، موضحا أن العناصر المتعلقة بالرؤية التوحيدية للعالم تخرج على شاكلتها رؤية للإنسان والكون والحياة فالكون هو مجال ذلك الفعل الحضاري وموضع الاستخلاف، والإنسان مستخلف في هذا الكون وسيد فيه بالفاعلية والنشاط لا سيد عليه بالاستعلاء، والحياة هي التفاعل بين الإنسان والكون وتفاعل الإنسان مع غيره ..كل هذه الأمور تعبر عن معنى المنظومة الكلية في رؤية العالم التي يجب أن تخرج من مشكاة التوحيد.

والمفهوم الثاني في هذه المنظومة السباعية هو الشرعة والمقصود بها هنا: الخصائص الكلية والعامة للشريعة ..أي كيف تترجم الشريعة القيم التي تتعلق بالرحمة والعدل بحيث تكون الرحمة للعالمين و يكون العدل مع النفس والغير والكون ..فتكون بحق شرعة السماحة ورفع الحرج عن الناس.

أما المفهوم الثالث في هذه المنظومة فيتعلق بالقيم التأسيسية الحاكمة وهي ليست منفصلة عن المنظومة الثلاثية «الإنسان والكون والحياة» وتشمل قيم التوحيد ويتعلق بالله تعالى ، والتزكية التي تتعلق بالإنسان ، والعمران الذي يتعلق بالكون ثم هناك قيم العلاقات التي تتحدد بالشورى ، وبالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ..

كما أن هذه القيم ترتبط بالمفاهيم السابقة فمثلا قيم العدل والمساواة والاختيار ترتبط بمعنى الشريعة فوقوع الإنسان في الحرج يحد من الاختيار ومن ثم وجدنا الشريعة تراعي ذلك فتجعل ان رفع الحرج من المبادئ المقصودة لتحقيق قيمة الاختيار لدى الإنسان أو حريته في الاختيار من البدائل المتاحة.

اما المفهوم الرابع فيتعلق بمعنى الأمة وهو ليس بعيدا عن تلك القيم التي اشرنا إليها ، فالامة الوسط هي التي تستطيع أن تترجم الوسط إلى عدل في مسيرتها وعدل في شهودها على الناس وفي حركتها وفاعليتها اي انها تخرج البشرية كلها إلى عدل الإسلام.

ونبه إلى أن فكرة الأمة يجب أن تكون فكرة جامعة فإن أمة لا تجمع ليس لها من معنى الأمة الإسلامية شئ كما أن التنازع والشقاق الموجود حاليا هو من مؤشرات فقدان الأمة.

وأوضح ان هناك امرين يتعلقان بمعنى القيمة حينما تتجلى في إطار وعي الإنسان المسلم وهما:السنن الإلهية والمقاصد التي تتعلق بحفظ التطبيق، ويمثلان المفهومين الخامس والسادس في المنظومة السباعية.

السنن وعي وسعي

وقال إن عدم فهم المسلمين للسنن وراء كثير من الحيرة التي تنتابهم في تفسير بعض الأمور لأنهم اعتقدوا أنه بمجرد أنهم تسموا بالمسلمين تتحقق السنن ولكن السنن وعي وسعي ،والله تعالى لا يحابي احدا على حساب سننه سواء كان مسلما أو كافرا، فيقول ابن تيمية، إن الدولة العادلة تدوم مع الكفر والدولة الظالمة تزول مع الإيمان.

وأكد تنوع السنن ، فمنها ما يتعلق بالكون مثل سنة الاختلاف ، فالقران الكريم تحدث عن الإختلاف بين البشر وبين مخلوقاته ليؤكد أن الاختلاف سنة إلهية وان التنوع الموجود في الكون مقصود .

وهناك السنن النفسية والسنن التي تتعلق بالاجتماع ولكن هناك ارتباطا بين النوعين في مسألة التغيير «إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم»

وهناك السنن التي تتعلق بالتاريخ الذي يعتبر معمل التجارب الإنسانية والذي يجب أن نتعلم منه فعلينا دائما أن نعتبر بأيام الله حتى لا نقع في اخطاء الآخرين . والتاريخ يقدم لنا نماذج الاعتبار في الخير والشر ونماذج الانحراف والالتزام.

المقاصد الحافظة

اما المفهوم السادس فهو المقاصد الحافظة لانه يتاكد بها عناصر القيمة، والحفظ أنواع فهناك حفظ بقاء، وحفظ بناء، وحفظ نماء ولابد أن يحاط كل ذلك بحفظ أداب.

واشار إلى أهمية المتابعة لكي يستمر البناء فمن الأخطاء التي نقع فيها أننا



نبنى المؤسسة ولكن لا نتابعها ونتصور أن مجرد بناء المؤسسة قد وصلنا إلى الهدف فى حين ان الاستمرار والمتابعة أهم .و يشير الحديث النبوى إلى هذا المعنى: «احب الأعمال إلى الله أدومها وإن قل» فالمقاصد الحافظة هى نظرية فى العمران .إذ ليس عبثا ان يكون هناك اتصال بين القيمة والبناء فنقول: «أقام البناء» فالقيمةفى العمران والعمران فى القيمة لذا نجد ان ابن خلدون عندما يتحدث عن الاجتماع وصفه بالعمران ليؤكد أن الاجتماع المقصود هو ما يؤدى إلى العمران.

واوضح ان القيم الحافظة تشمل حفظ الدين وحفظ النفس وحفظ النسل وحفظ العقل وحفظ المال وتستوعب جميع المجالات التى تتعلق بالعملية العمرانية مشيرا إلى ان للحفظ درجات فلا يعقل ان نحفظ الضروريات بقدر ما نحفظ التحسينات .علينا ان نتعلم من نظرية المقاصد أننا نتحدث عن فكرة الأوليات .فالعقل الفارق هو الذى لا يستغرق في التحسينات ويغفل الضروريات. ثم يأتى المفهوم السابع الذى يحوى كل هذه المفاهيم وهو «الحضارة» فالمفاهيم الستة السابقة هى التى يمكن ان تبنى مفهوم الحضارة من منظور إسلامى تتحرك منه رؤية للعالم وشرعة ذات خصائص كلها رحمة وعدل وقيم تاسيسية حاكمة لا تكون قيما إلا بتحكيمها وأمة جامعة شاهدة فاعلة وسنن قاضية ومقاصد حافظة.

وفى ختام حديثه أكد الدكتور سيف ان عقيدة لا تدفع ليست من العقيدة الإسلامية فى شئ وأن شرعة لا ترفع ليست من الشريعة الإسلامية وأن قيما لا تحكم ليس لها من معنى الإقامة والاستقامة شيءوان أمة لا تجمع ليست من معنى الأمة الإسلامية وأن سننا لا تقضى ليست من السنن وأن مقاصد لا تحفظ ليست من المقاصد الكلية للشريعة.

واوضح الدكتور أحمد المهدى استاذ المناهج التربوية بجامعة عين شمس - فى تعقيبه - ان هناك اهتماما عالميا بموضوع القيم مشيرا الى ان العديد من المؤشرات التى تدل على القيم سواء فيما يتعلق بالدوافع او الاهتمامات أو الاتجاهات، كما ان القيم محور اهتمام عدة علوم منها علوم النفس والاجتماع والسياسة والفنون من ثم تأتى اهمية تجلية هذا الموضوع من المنظور الإسلامى.

واكد الدكتور على جمعة استاذ اصول الفقه بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر ورئيس مركز الدراسات المعرفية ان الحديث عن القيم لا ينفصل عن ثلاثة أمور هى: ضرورة الوصل بين الفكر والعلم ، وبين العلم والعمل، وبين العلم و الوسائل، فاذا أردنا أن نبنى نظاما قيميا لا ننقضه فإنه ينبغى الأخذ فى الاعتبار الترابط بين هذه الأمور الثلاثة.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/ ٧ /١٩٩٩

الأبعاد المفتقدة فى الحوار حول «العلوم البينية- التمازجية»

كعادتها دائما تفتح صفحة «ثقافة» بجريدة الاهرام الغراء الابواب لمناقشة الموضوعات المهمة والحيوية التي تحتاج الى أراء ومداخلات المعنيين بالشان الثقافي والعلمي في واقعنا، ولقد تابعت مجموعة المقالات المتميزة التى نشرت على مدى عدة اسابيع وتناولت ما سُمى بالعلوم البينية/ المتداخلة (INTERDISCI PLINERY SEIENCES) والتى ساهم بها مجموعة من الاساتذة الافاضل.. ولكنى اود ان القى المزيد من الضوء على عدة ابعاد ارى انها بحاجة ماسة الى تكثيف النقاش بخصوصها وتتمثل فيما يلى:

د. حسن محمد وجيه

استاذ اللغويات والعلوم السياسية المشارك

فى الحقيقة ينبغى ان نشير الى فرق مهم هنا... فهناك العلوم البينية او المتداخلة الافقية "Horizontal Interdisciplinarity" وهناك العلوم «التمازجية الراسية» (Vertical Intrdis) وباختصار فان الافقية تفيد بوجود نقاط التماس او تداخل بين علمين او اكثر فى سياقات وموضوعات بعينها اما التمازجية الراسية فهى الالتئام التام والالتحام بين نظريات ومفاهيم علمين او اكثر ونشوء علم تمازجى متمخض عن هذا الالتئام التام... ولعل الامثلة هنا مهمة فى توضيح هذا الفرق.. ولعلنا نختار على سبيل التوضيح والاشارة الى الفرق بين كل من علم اجتماع اللغة (Sociology of language) وبين علم اللغويات الاجتماعية (Sociolinguistics) ، والفرق واضح فى ان علم اجتماع اللغة يركز اساسا على تحليل التراكيب الاجتماعية بالنظر الى موضوع اللغة بعموميته وهو اقرب للمتخصصين فى علم الاجتماع وكذلك المهتمون فى علم السياسة لان القضايا المثارة هنا تتمثل فى امور تقيس مثلا مدى تاثير تعدد اللغات على التطور الاجتماعى والسياسى بل والاقتصادى فى بلد ما... بل يتعلق الامر بالتعرف على بعد مهم يتعلق بجوهر الصراعات العرقية المتفجرة التى يشهدها عالمنا اليوم فى العديد من الاماكن... فهذا العلم يعنى بالتخطيط اللغوى Language Planning فى بلد ما.. اى ما يتعلق بالقرارات السياسية الخاصة باستخدام لغة ما ومنع استخدام اخرى مثلا وكذلك قرارات مثل قرارات التعريب فى واقعنا الثقافى وما إلى ذلك من قضايا.. وهذا العلم ينطبق عليه تعريف العلم البينى الافقى... اما العلم البينى / التمازجى الراسى الذى يعبر عن فكرة الالتئام والالتحام الاعمق فهو ينطبق على علم اللغويات الاجتماعية Sociolinguistics وهو الذى يعنى بدراسة اللغة واستراتيجيات استخدامها وتراكيبها فى اطار لا ينفصل عن سياق ومرجعيات وتركيبة التفاعل الاجتماعى او المؤسسى... اى انه يعنى بالمتكلم والمتكلم اليه وزمن التكلم والرسائل وطبيعتها وقنواتها على مستويات المعنى الذى قصده المرسل والمعنى الذى استقبله المستقبل للرسالة.. وناتج الحوار بشكل عام... كذلك يتعلق هذا العلم بدراسة لغة اجتماعية لجماعة ما ودراسة الفروق فى اساليب التحدث والتناول ومفاهيم الاقناع والاقتناع والتقارب والانتقاء من عدمه والتنوع اللغوى ودرجات الانتباه والتنقل من لغة الى اخرى وعلاقات القوة فى الحوار وافعال القول Speech Acts ودرجاتها طبقا لسياق الحدث اللغوى ومكانه، كما يعالج مفاهيم الحوار التعاونى والحوار التنازعى التفاوضى وما يتعلق بذلك من مفاهيم ومرجعيات سياقية ولعل مسمى العلمين يشير الى الفرق الذى

اردنا لفت الانتباه اليه فى هذا المقال... ففى الاول وهو علم اجتماع اللغة Sociology of language نجد كلمتى «اجتماع» و«اللغة» جنبا الى جنب بشكل منفصل اما فى علم اللغويات الاجتماعية Sociolinguistics فنجد فكرة الالتحام والالتئام فى المصطلح الانجليزى الاصلى متجسدة وهو الامر الذى يتحقق فى الكثير من علوم اللغويات التطبيقية الحديثة مثل علم اللغويات الحاسوبية computational - linguistics وعلم اللغويات الرياضية Mathemtical-Ling. واللغويات القضائية Legal Linguistics واللغويات النفسية Phsycholinguistics.. وما إلى ذلك من علوم تمازجية راسية حديثة حيث تتجسد فكرة الالتئام والالتحام فلم يكن ممكنا مثلا تطوير نظريات الذكاء الصناعى Artificial Int. فى علم الكومبيوتر دون لغويات الحاسوب التى تتمثل فى العمل الاندماجى الراسى بين عالم الحاسوب وعالم اللغة او ان يتجسد هذا فى شخص واحد، حتى يسهل التعامل مع والتغلب على ظواهر معقدة وصعبة تتمثل فى تحويل العمليات الذهنية من عقل الانسان الى عقل الآلة ولعل اسهامات نعوم تشوميسكى تمثل حجر الاساس فى هذا الموضوع... وفى واقعنا العربى نجد بعض الاسماء التى اهتمت بهذا الامر وجسدته ويعجبنى فى هذا الصدد مقولة الزميل د. نبيل على فى تعريف نفسه «أنا مهندس لغة» وهو كذلك بالفعل بعد ان تعمق فى علمى اللغويات والحاسوب الى الدرجة التى مكنته من ان يسهم فى هذا المجال الجديد والخصب اسهامات اصيلة وطيبة تاخذ الواقع العربى هدفا لها واذا نظرنا كذلك الى ما يتعلق «بلغويات التفاوض» Negotiational Linguistics وما تم على صعيدها من فكرة الالتئام والالتحام والتمازج الراسى اود ن اشير هنا لمزيد من التفاصيل التى لا تتسع لها المساحة الى مقال لكاتب السطور بعنوان «البحث الامبريقى بين فجوات علم العلاقات الدولية وتوجهات فى علم اللغويات...» والذى نشر فى كتاب صادر عن كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة.. (تحرير د. ودودة بدران عام ١٩٩١).

والآن وبعد هذا التوضيح التمثيلى المتعدد اشير الى ما يلى من انطباعات ووجهات نظر افرزها ويثيرها ملف التفاعل حول هذا الموضوع:

١- ان هناك من تحدث عن الفصل بين العلوم... وارى فى هذه الدعوة دعوة غير مناسبة بل وتعتبر «ردة علمية» فاذا كان هناك فصل فليكن نوعا من التصنيف الدقيق بين العلوم البينية الافقية والعلوم التمازجية الراسية كما فى الامثلة التوضيحية السابقة... واذا كان لمثل تلك الدعوة صدى فى الفرق بين المدرستين البريطانية - التى لم تسهم فى او تتبنى العلوم التمازجية والبينية بشكل كبير والامريكية التى اسهمت كثيرا وتبنت هذا التوجه البينى - التمازجى - فان هذا قد اصبح شيئا من الماضى وكل من المدرستين الاكاديميتين فى البلدين خاصة فيما يتعلق بعلوم اللغويات والعلاقات الدولية وغيرهما فى كفة التوجه



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣٠/ ٧/ ١٩٩٩

البينى التمازجى تماماً اليوم...

٢- المشكلة الثانية والمهمة للغاية التى اثارها ملف التفاعل هى عدم نمو الوعاء الاكاديمى والثقافى عندنا بما يتناسب والتطورات الاكاديمية الخاصة فيما يتعلق بالعلوم البينية. التمازجية وهذا لا يؤثر على مجرد وجود هذه العلوم فى مناهجنا فقط بل يحجب فرصة الاسهام فى تطويرها بالطبع...

فعلى سبيل المثال لا يزال قسم اللغة الانجليزية فى كلية اللغات والترجمة وفى كليات الآداب هو الوعاء ى تخرج فيه من ابتعثوا الى الخـ ارج وتخصص منهم من تخصص فى علوم اللغويات الاجتماعية والنفسية واللغويات الحاسوبية ولغويات التفاوض الى اخره ولكن الوعاء ظل كما هو لم يتطور او يتغير او يتم انشاء وعاء آخر ليستوعب هذه التخصصات التمازجية الحديثة.. الوعاء لا يزال كما هو مثله فى ذلك مثل «نظام كنترول الجامعات» كما هو منذ عام ١٩٠٤ ومنذ ان وضعهما الانجليز فى بداية القرن الـ ٢٠... ولعل من المهم ان أؤكد هنا ان امر تطوير هذه العلوم التمازجية الحديثة والاسهام فى التنظير فيها لا يتم على النحو الافضل الا من خلال الاشتباك الايجابى مع بيانات وتفاعلات واقعنا العربى... اى ان اقسام اللغة العربية لابد ان تتطور هي الاخرى في اتجاه هذه العلوم التمازجية الحديثة.. ولعل من المهم ان نشير الى نموذج معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض من حيث انه يمثل توجها حميدا فى هذا الاتجاه فهو الامر الذى يستوجب المزيد من الاهتمام والتطوير والدعم...

وتبقى النقطة الاخيرة هنا متمثلة فى ان المناخ الثقافى والاكاديمى الذى ينبغى ان يتكيف ويتطور لاستيعاب وتعميق هذه العلوم التمازجية الحديثة هو المناخ نفسه الذى يمكننا من خلاله بشكل مباشر وغير مباشر التغلب على ظاهرة الجزر المنعزلة فى واقعنا الثقافى والاكاديمى على مستويات عديدة واحداث التراكم الايجابى وتعظيم المنافع والتعامل الاعمق والادق مع ظواهر ومشكلات عديدة فى واقعنا.. والله ولى التوفيق.

٠٠٠١٣٠



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣٠/ ٧/ ١٩٩٩

المعهد المصرى للغة والحضارة العربية محاولة من أجل تقديم الوجه الحقيقى للحضارة الاسلامية

إذا كنا نعترف بأن جزءا من الاعلام الغربى يتسم بالحيدة والموضوعية وهذا الجزء نحترمه ونقدره، فان الجزء الغالب الذى يتعمد التشويه والتضليل وقلب الحقائق يتطلب منا اهتماما خاصا.. وعلينا بلورة الرسالة الاعلامية الاسلامية بوضوح كاف حتى يمكن أن يفهمها بسهولة كل المخالفين لنا.. ولابد من التركيز على عالمية الاسلام والأفكار العالمية التى لا تتعارض معه مثل حقوق الانسان ومكانة المرأة ورعاية الطفولة والحفاظ على البيئة.. هذا ما قاله الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.

يقول الدكتور أسامة خليل مدير معهد لحضارة العربية إن المعهد ـ الذى يقع فى الحى اللاتينى بفرنسا ـ هذا العبء الكبيرعلى عاتقه، فقدم من خلال الندوات والمحاضرات العديدة التى يعقدها أن يقدم للمثقفين فى فرنسا الفكر والأدب والحضارة العربية الاسلامية كما ينبغى بدلا من أن تكون معرفتهم تلقين وتوجيها عن طريق أدبيات نصف علمية وصحفية.

واضاف أن هذا المعهد عمل من موقعه التعليمى على اثارة بعض الغبار الرقيق لحركة الحوار الحضارى المحتومة على المدى البعيد والمطلوبة فى الواقع المنظور. ينطلق نشاط المعهد التعليمى والتثقيفى من مفهوم محدد للثقافة فالثقافة هى البيئة الرمزية العامة الشاملة للدين واللغة والأخلاق التى تقدم الأصول المعيارية وخيارات النشاط الاجتماعى الأساسية، وهى أيضا نشاط الابداع الرمزى (التجديد المعرفى والتقنى) الذى يقدم أشكال الاضافة والحذف والتعديل والتغيير.

وتقول الدكتورة رباب الحسينى أن عوامل التغيير أو التعديل فى ثقافة مجتمع ما قد تكون من داخل تركيبة النسق وديناميكيتها الحية، وقد تكون بفعل التأثير والتأثر بين ثقافات مجتمعات مختلفة، فتنشأ ظواهر التثاقف والتشاكل. وتتداول المجتمعات أدوار الأخذ والعطاء، فثقافات المجتمعات القوية لاتخشى لاستيعاب والغرف من روافد ثقافية متنوعة، وتميل فى الوقت نفسه إلى التوسع والانتشار خارج مناطقها الجغرافية. يشمل البرنامج التعليمى للمعهد تعليم اللغة العربية الفصحى والعامية والهيروغليفية. ولقد شهد النشاط التعليمى عن العام السابق ١٩٩٨ زيادة كبيرة فى عدد طلاب المعهد، حيث وصل عدد من سجلوا بالمعهد إلى ٢٤٠ شخصا.



الأستاذ سيد ياسين فى محاضرته بالمعهد مع كبار المفكرين والادباء بباريس



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/ ٧/ ١٩٩٩

بحث انضمام مدينة القاهرة إلى تجمع المدن التكنولوجية بكوريا

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انضمام مدينة القاهرة إلى تجمع المدن التكنولوجيه بكوريا والذى يضم ٢٣ مدينة تكنولوجية، ويطلق عليه «اتحاد المدن التكنولوجية» منها ٦ مدن امريكية وخمس أوروبية و٢ اسيوية، مشيرا إلى ان اجتماع الجمعية العمومية القادم بمدينة تايجون الكورية سيقرر انضمام القاهرة لهذا التجمع، وأبدى وفد تجمع المدن التكنولوجية بكوريا خلال لقائه بالدكتور شهاب اعجابه بالتطورات العلمية والتكنولوجية فى مصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣٠/ ٧/ ١٩٩٩

القبول بالثانوية الجوية
يستمر حتى ٥ أغسطس المقبل

يستمر مكتب تنسيق القبول بالمدرسة الثانوية الجوية في صرف وتلقي طلبات الالتحاق بالمدرسة حتى اليوم الخامس من الشهر المقبل.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣٠/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٢ درجة للقبول بثانوى مدينة الجيزة و١٩٢ و١٨٢ درجة لمراكزها

كتب ـ عادل الديب:

حددت اللجنة الدائمة للمجلس المحلى لمحافظة الجيزة فى اجتماعها امس برئاسة الدكتور وجيه عزام رئيس المجلس ان يكون الحد الادنى فى الاعدادية ١٩٣ درجة للقبول بالثانوى العام انجليزى داخل مدينة الجيزة و١٩٢ درجة لمدارس اوسيم ومنشاة القناطر والوراق و١٨٣ درجة بمدارس الادارات الأخرى (المراكز والقرى).

ووافقت اللجنة على تقرير لجنة التعليم بالمجلس برئاسة محمد السعدى على تحديد ١٧٠ درجة كحد ادنى للقبول بالقسم الفرنسى و١٥٥ لغات عربى و١٤٠ لفصول الخدمات التجارى و١٤٠ للتجارى والفندقى الخاص و١٧٥ للثانوى الصناعى ٣ سنوات، على ان يتم النزول بالمجموع فى كل مدرسة على حدة، مادامت توجد اماكن ولاتؤثر على الكثافة و١٨٠ درجة لمدارس مبارك كول فى ٦ اكتوبر و١٧٠ لمبارك كول بالحوامدية و١٥٧ للتجارى عام ٣ سنوات. وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بانه يحظر تحويل طلاب الاقاليم الذين استفادوا من نزول الحد الادنى للقبول بمدارسها إلى المدارس المناظرة بالمدينة طوال المرحلة كما تلتزم جميع مدارس اللغات التجريبية والخاصة باستيعاب جميع ابنائها الناجحين بشرط النجاح فى المستوى الرفيع وتحديد الكثافة بالفصول التجريبية إلى ٤٠ طالبا واعطاء الحق للطلاب الحاصلين على ٢٥٢ درجة للتقدم للمدرسة التى يرغبون فيها. ومن ناحية اخرى اكد المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة انه سيتم قبول كل طالب حاصل على الاعدادية بالمرحلة الثانوية بجميع نوعياتها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٩

٧٠.٩٪ نسبة النجاح بكلية تربية العريش

العريش - مكتب الأهرام: اعتمد الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس نتيجة بكالوريوس وليسانس كلية التربية بالعريش وبلغت نسبة النجاح ٧٠.٩٪



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/ ٧/ ١٩٩٩

إعلان نتائج المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات الثلاثاء المقبل

انتهى امس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى للناجحين فى الثانوية العامة، بحد ادنى ٣٥٦ درجة، بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية، و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية، وتستوعب هذه المرحلة ٨٩ الف طالب وطالبة من المجموعتين تقدموا حتى امس برغباتهم.

وصرح مصدر مسئول **لمحمد حبيب مندوب «الأهرام»** بأن نتائج المرحلة الأولى ستعلن يوم الثلاثاء المقبل فى مؤتمر صحفى يعقده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، الذى اعلن خلال زيارته لمكتب التنسيق امس ان الأعداد التى قررها المجلس الأعلى للجامعات للقبول هذا العام قد تحددت وفقا لحاجة المجتمع إلى كل تخصص، والقدرة الاستيعابية للكليات، كما ذكر ان صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للناجحين فى الثانوية العامة سيبدأ يوم السبت ٧ اغسطس، ويستمر ٦ ايام لاستيعاب ٩١ الف طالب وطالبة من المجموعتين العلمية والأدبية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ غدا صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية «التجارة والإدارة والخدمات» نظام السنوات الثلاث، بحد أدنى ٧٣٪ من مجموع المواد التحريرية، ولمدة ٣ ايام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.

٠٠٠١٣٦



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١/٣

نداء إلى وزير التعليم العالى

السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالى والبحث العلمى أ.د. مفيد شهاب

نحن مجموعة من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ببورسعيد بجامعة قناة السويس وقد تقدمنا للحصول على الدبلوم العام فى التربية نظام العامين وهو دبلوم مخصص لغير التربويين ونجحنا بتفوق وأهلنا ذلك لدخول الدبلوم الخاص نظام العام الواحد تمهيدى ماجستير فى التربية ونجحنا بتفوق وبعدها جاءت مرحلة التقدم للحصول على درجة الماجستير كما تنص لوائح الجامعات وتم تقديم أوراقنا وقمنا بسداد مصروفات العام الجامعى ١٩٩٨/١٩٩٩ بعد انطباق كافة الشروط علينا وتم حضور حلقات البحث و النقاش على مستوى الجامعة فى بورسعيد والإسماعيلية وتم اختيار الموضوعات الدراسية لكل فيما يخصه مع السادة المشرفين وبعد مرور أربعة أشهر فوجئنا بإعلان من قبل مجلس الكلية بشطب أسمائنا ووضع أسماء غيرها فتوجهنا بالسؤال للموظف المسئول بقسم الدراسات العليا فتحدث إلينا بمنتهى التعسف وكأننا غير جديرين بالوصول لهذه الدرجة العلمية فتوجهنا للسادة المشرفين علينا فما كان منهم غير الحزن، وقالوا الوساطة والمحسوبية أهم من الاجتهاد حسب معايير سيادة العميد، وقد توجهنا لمقابلة العميد وبالفعل تمت مقابلته على باب الكلية ولكنه بادرنا بأنه لا يحب أن يسمع أى سؤال وممكن أن نقدم أوراقنا فى أية جامعة أخرى وهذه معايير لا تدركوها، وأن الكلية ليست بها أساتذة ولا ميزانية تسمح بدراسة الماجستير لهذا العدد وقد تم اختيار من تنطبق عليهم المعايير.

سيدى الوزير هل من المعقول أن يكون عميد الكلية آخر من يعلم بعدد الأساتذة الذين يعملون تحت رئاسته ولا يعلم ميزانية الكلية التى هى تحت إشرافه؟ ولماذا فتح باب القبول ولماذا قبلوا الأوراق وتم دفع المصروفات ودراسة أربعة أشهر؟ أبعد كل هذه الفترة تنبه العميد إلى كل هذه الحجج الواهية؟ وأين كان طيلة هذه الأشهر؟ هل المعايير تنطبق على كل ذى منصب أو نفوذ أو قرابة لسيادة العميد وعدم انطباق المعايير يأتى على الطلبة البسطاء؟ وقد توجهنا إلى الموظف المسئول حسب تعليمات العميد لنا فوجدناه قد أعد نموذجين لسحب الأوراق والمصروفات وقال لنا يستحسن أن تقدموا مستنداتكم فى كلية أخرى العام القادم.

نهيب بعدل سيادتكم أن ترفعوا الظلم عنا ونحن ليس لنا ملاذ غير سيادتكم.

والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته.■

المحرومون من دراسة الماجستير حسب معايير سيادة عميد كلية التربية ببورسعيد



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٧/ ١٩٩٩

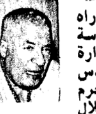
مكتب التنسيق للقبول بالجامعات يبدأ عمله غدا

كتبت **كريمة سويدان:**

أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه تقرر أن يبدأ مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد للمرحلة الأولى غدا الأحد(٢٥ يوليو) من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء ولمدة خمسة أيام والتي من المتوقع أن تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة على أن يخصص يوما الأحد والإثنين لصرف الأوراق فقط وباقي الأيام تخصص لاستمرار صرف الأوراق واستلامها من الطلاب بنظام الشرائح اليومية.

وأوضح د. شهاب أنه تقرر السماح لطلاب الثانوية العامة الذين لم يسبق لهم سحب بطاقة اختبارات القدرات في المواعيد المقررة أن يسحبوا هذه البطاقات في الفترة من الخميس ٢٢ وحتى السبت ٢٤ يوليو الحالي من مكتب التنسيق الرئيسي وفروعه من الساعة الثالثة وحتى السادسة مساء، وذلك تيسيرا على الطلاب على أن تشمل اختبارات القدرات الرياضية لكليات التربية الرياضية والقدرات الموسيقية لطلاب التربية الموسيقية بجامعة حلوان والقدرات الفنية والموسيقية لكليات التربية النوعية وقدرات كلية الفنون التطبيقية وقدرات المعهد الفني للصناعات المتطورة. ■

دكتوراه فى هندسة الإدارة للمهندس محرم هلال



د.م/ محرم هلال

حصل لواء مهندس / محرم هلال رئيس مجلس إدارة شركة سوبر جاز على شهادة الدكتوراة من جامعة كاليفورنيا بامريكا فى مجال هندسة الإدارة.

وقد صرح قائلا: إن اهتمام مصر بتنمية دور القطاع الخاص قد اسهم فى تنشيط تواجد فى العديد من المجالات مثل تطور صناعة السيارات والتى شهدت دخول العديد من الماركات العالمية لتجميعها وتصنيعها بمصر وعلى أثر ذلك نشطت الصناعات المغذية لصناعة السيارات بصورة كبيرة، وقد أدى هذا للبدء فى إنشاء مصنع لإنتاج العديد من الصناعات المغذية للسيارات بمدينة العاشر من رمضان على مساحة ٢٠٠٠٠ م٢ وسيبدأ الإنتاج فى أوائل العام القادم مما يسهم فى زيادة المكون المحلى ويعتمد فى تصنيعه على أحدث أساليب تصنيع التكنولوجيا فى مجال تصنيع الصناعات المغذية.■



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩٦/٧/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السماسرة تلاعبوا بطلابها:

بلاغات ضد أكاديمية السادات بدكرنس!

كتب حمدى الحسينى:

فشل اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية فى حسم الخلاف بين المسئولين فى اكاديمية السادات بدكرنس واكثر من ٧٠٠ طالب زعموا تعرضهم للنصب عن طريق سمسار كلفته الأكاديمية بتنظيم دورات كمبيوتر لحاملى الثانوية العامة ومايعادلها مقابل ٧٥٠ جنيها عن الدورة يحصل الطالب بعدها على شهادة معتمدة من وزارة التعليم العالى، حيث فوجىء الطلاب بان الدورات غير معتمدة.. مما أدى إلى حدوث اشتبكات بين الطلاب والمسئولين ادت إلى تدخل الشرطة، وتقدم الطلاب ببلاغ جماعى إلى النيابة العامة ضد مسئولى الأكاديمية يتهمونهم فيه بخداعهم والنصب عليهم.

وقال الدكتور حمدى عبدالعظيم عميد مركز الدراسات فى أكاديمية السادات بالقاهرة أن هؤلاء الدارسين ليس لهم علاقة بالأكاديمية باستثناء أنها تتولى توفير الأماكن المناسبة لهم، وهيئة التدريس اللازمة مقابل الحصول على رسم عن كل دورة يصل إلى ١٠٠ جنيه فقط للطالب الواحد.

واضاف أن هؤلاء السماسرة يعملون كوسطاء بين الأكاديمية والطلاب، حيث يتولون تنظيم الكشوف وإعداد القوائم والالتزام امام الأكاديمية بافرعها المختلفة بتسديد الرسوم المقررة عن كل طالب. وقد لجأت الأكاديمية فى العام الماضى إلى مقاضاة أحد السماسرة بالإسكندرية عندما تبين تحصيله مبالغ باهظة تزيد على الرسوم التى حددتها الأكاديمية .. إلا أنه تم حل الخلاف بشكل ودى.

وأشار الدكتور عبدالعظيم إلى أن الأكاديمية لاتمنح هؤلاء الدارسين شهادات جامعية معتمدة وإنما يحصلون على مايفيد اجتيازهم دورات تدريبية تؤهلهم لسوق العمل.. أما أن السماسرة يروجون غير ذلك، فإن الطلاب يمكنهم مقاضاة هؤلاء السماسرة.. ولهذا ستجرى الأكاديمية تحقيقاً شاملاً حول هذه الوقائع وإعادة النظر فى الاستعانة بالسماسرة فى دورات تدريب الطلاب. ■

٠٠٠١٤٠



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩



الرئيس مبارك يصافح أوائل الخريجين

الطالب رقم ٢٣١٤ وفخر الكلية الحربية المصرية

خلال احتفال الكلية الحربية يوم الأربعاء الماضى بتخريج الدفعة رقم ٩٣، فاجأ اللواء مختار الملا مدير الكلية الحاضرين بمعلومة تاريخية هامة، حين قال:« إن الكلية الحربية تحظى بشرف أن الطالب رقم ٢٣١٤ من الدفعة رقم ٢٤ فى أول فبراير ١٩٤٩ هو الرئيس محمد حسنى مبارك.. وقد حصل سيادته على رتبة الملازم ثان فى سلاح المشاة.. حيث بدأ حياته فى قواتنا البرية.

كانت تلك معلومة جديدة لغالبية الحاضرين.. فمن المعروف أن الرئيس مبارك التحق بالسلاح الجوى الملكى المصرى إثر ذلك واصبح ضابطا طيارا.. وشق طريقه بكل جدية وكفاءة حتى وصل إلى رتبة الفريق «مارشال الجو» وتولى قيادة هذه القوات قائدا بها حرب التحرير فى أكتوبر ١٩٧٣ منتصرا لوطنه وقواته ونفسه ،ثم يشق طريقه السياسى فيما بعد مكتسبا لذاته ولوطنه احتراما هائلا فى كل انحاء العالم.

وإذا كان مدير الكلية الحربية قد أشار لهذه المعلومة التاريخية لأول مرة، فإنه يحق بالفعل لهذا المعهد العريق أن يفخر بأن حسنى مبارك.. ذلك القائد العظيم.. كان واحدا من ابنائه.. ولكنها الأقدار التى حركت المصائر فيما بعد.. ربما لأنها تدرى - قبل الجميع - أن الوطن كان سيحتاج حسنى مبارك فى مهمة عظيمة وجليلة فيما بعد.. كى يعيد الابتسامة للشعب الذى هزم قسرا فى ١٩٦٧، وكى يعيد الفخار للوطن الذى اجهضت احلامه ثم استعادها بعد ٩ سنوات بنفس قواته المسلحة.

ولعل كشف هذه المعلومة يشير إلى شىء أخر وهو أن الشهر الماضى شهد حالة جميلة من التنافس الشريف بين كليات مصر العسكرية وهى تقدم للوطن خريجيها وهو ما أسميناه من قبل «موسم إنتاج الرجال» وقد كشف التنافس عن رغبة كل معهد فى أن يبدع ويطور فى الطريقة التى يعلن بها عن الجيل الجديد من أبنائه كى يقول للوطن إنه يملك الكفاءات اللائقة بالعصر والطاقات التى ستخدم مصر عسكريا ومدنيا..

إننا فى هذا السياق نلاحظ كيف عادت تقاليد الاهتمام بالفروسية فى حفلات الخريجين، والفروسية تخلق مقاتلا من طراز خاص له روح عظيمة ضرورية فى عصر الإلكترونيات، ونلاحظ كذلك أن الكليات فى إطار تنافسها هذا كانت تهتم أولا وأخيرا بالبشر.. والإعلان عنهم.. وعن إمكانياتهم.. ومدى انضباطهم.. وكأنها تقول للجميع إننا نملك قوة بشرية أهم من أى سلاح.. رغم أننا نملك قوة السلاح.. فالبشر هم الذين يجعلون لأى سلاح قيمة مهما كانت إمكانياته. وأهم من هذا بالنسبة للرجل العسكرى هو الانضباط الذى تجلى فى أبهى صوره خلال العرض الصامت الذى قدمه أبناء الكلية الحربية.. هذا الانضباط هو جوهر العسكرية فى أى مكان وهو فخر لقواتنا المسلحة التى تعبر بنا إلى القرن الحادى والعشرين. ■



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٩

الأجنبي «في» اللغة

عبدالسلام بنعبدالعالي *

■ كتب مارسيل بروست: «ان الروائع الادبية تبدو دوماً وكانها كتبت بلغة اجنبية». لا اسوق هاته العبارة للاستدلال على طبيعة الكتابة الادبية، وانما لكونها تبرز بشكل واضح علاقة اللغة الواحدة بما يسمى لغة اجنبية عنها. فليس الاجنبي عن اللغة دوماً لغة خارجية تتهدد اللغة وتعترض عليها. الاجنبي يقطن اللغة ذاتها. ان اللغة قد ترقى الى مستوى تبتعد فيه عن ذاتها وتخالف نفسها. بهذا المعنى فاللغة عش الاختلاف باكثر من معنى. والازدواجية ليست لعنة تصيب اللغة من خارج وانما «ميزة» تشكل اللغة كلغة.

لست أعني بهذا الكلام المدافعين عن نقاوة اللغة العربية وطهارتها وضرورة حمايتها من «الاستلاب» و«غزو» الآخر، وانما أعني أساساً اولئك الذين يعتقدون ان الازدواجية هي اضافة لغات الى اللغة، وان التعدد هو تكثير الوحدات، وأن «الحرب» بين اللغات صراع خارجي تدخل فيه اللغة في عراك مع ما هو أجنبي عنها «براني» غريب.

لا غرابة اذن ان يذهب هؤلاء حتى الاعتقاد بان اللغة تحمل قوتها في ذاتها، وأن هناك تفاضلاً طبيعياً ماهوياً بين اللغات، فتجدهم يشعرون انهم «في الحقيقة» ان هم تكلموا لغة بعينها، وانهم خارج مجال الصدق، بل الأناقة والجمال ان هم تكلموا غيرها.

ربما أمكن من الناحية اللسانية البحت تطبيق العبارة التي يطلقها هنري بوانكري على الهندسات من انه ليست هناك هندسة افضل من اخرى، كل ما في الامر انها اكثر منها ملاءمة» لعل هذا يصدق ايضاً وربما اساساً حتى على اللغات، لسانياً على الأقل. وقد سبق للفيلسوف الأندلسي ابن حزم ان بيّن أنه لا فضل لأية لغة على اخرى، «فلا جاء نص في تفضيل لغة على لغة».

لا يعني ذلك بطبيعة الحال انه لا تدرج بين اللغات. فاللغات كما قلنا تعيش دوماً حروباً لا تنفك ولا تنقضي. ومن شان الحروب بطبيعة الحال ان تخلف الغالب والمغلوب وتخلق التفاوت والتفاضل. لكن هذا تفاوت علائقي وليس تفاضلاً طبيعياً ماهوياً. بل ان هذا التفاوت والاختلاف قد يسكن اللغة ذاتها، ويجعلها، كما قلنا، في بعد عن نفسها، يجعلها «لغة اجنبية» مزدوجة تعددية.

إذا تحررنا إذن من المفهوم الميتافيزيقي عن الازدواجية والتعددية، وجعلنا الآخر يقطن الذات ويجعلها في بعد نفسها، واقحمنا «الأجنبي» داخلاً، وجعلنا الغريب يسكن المالوف، فاننا نتخلص، في الوقت ذاته، من وهم الوحدة الطاهرة واللغة الخالصة، لكن ايضاً وربما اساساً، من وهم الازدواجية كمجرد «فتح الباب للسان اجنبي بغية تلقيح اللغة». وحينها ستغدو الازدواجية ابداعاً في اللغة، قد يكون كتابة ادبية كما قد يكون ترجمة. وفي الحالين فإنه يكون مولداً للهوية مغذياً للآداب مطعماً للثقافة محولاً للغة.

* كاتب مغربي.

٠٠٠١٤٢



المصدر : ......المســـــاء......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ..٢١../..٧../١٩٩٩........

كفانا.. من «التجريب» في التربية والتعليم

بقلم : مؤمن الهبَّاء

رويداً رويداً.. تعود الأمور إلى طبيعتها في وزارة التربية والتعليم، يجب أن تعود، ويجب أن تنتهي مرحلة «التجريب» الصعبة التي أرهقت الوزارة والوزير والطلبة وأولياء الأمور، ولم يستفد منها إلا سماسرة الدروس الخصوصية، والكتب الخارجية، الذين تحولوا إلى حيتان، وتحولت معهم العملية التعليمية إلى بيزنس خطير.

كانت الوزارة حسنة النية حين أرادت أن «تجرب».. لترحم الأسر من بعبع الثانوية العامة، وتحارب الدروس الخصوصية، ولكن جاءت الرياح بما لا تشتهي السفن، فبعد سنوات من «التجريب» أصبح بعبع الثانوية وحشا كاسرا، وتضاعفت أعباء الدروس الخصوصية فيها، وصارت الأسر تبيع ما لديها وترصد ميزانية خاصة للدروس، ليس في سنة واحدة، بل لسنتين متتاليتين متداخلتين.

علينا أن نعيد قراءة اعترافات أوائل الثانوية العامة حول دور الدروس الخصوصية في تفوقهم لندرك أن الأمر جد لا هزل فيه، وأن «التجريب» انتهى إلى «تخريب»، وليس من العقل أن نستمر فيه.

لحسن الحظ.. تم التراجع حتى الآن عن خطوتين من مشوار «التجريب».. والسيد الوزير يفكر الآن جديا، ويدعونا أن نفكر معه، في التراجع عن الخطوة الثالثة، ويبقى أن تكون لدينا الشجاعة للتراجع عن خطوتين أخريين.. فالرجوع إلى الحق فضيلة.

أما الخطوتان اللتان تم التراجع عنهما فهما نظام التحسين في الثانوية، الذي ألغي بعد أن تحول إلى سيرك مرهق.. وإلغاء السنة السادسة التي أعيدت بسلام.

أما الخطوة الثالثة التي يفكر الوزير جديا فيها، ويدعونا إلى التفكير معه، فهي عودة أعمال السنة، ولا شك أن في هذه العودة خيرا كثيرا، والأصوب أن نعود إلى النظام القديم كاملا، لترجع أعمال السنة في سنوات النقل فقط وليس في الشهادات، وذلك حتى يشعر الطالب أن للمدرس كلمة عليه، وأنه سيثاب أو سيعاقب على سلوكه وتكون رسالة المدرسة - كما كانت - تربية وتعليما.

ولا مانع أن تكون هناك رقابة من النظار والموجهين لتقييم أداء المدرس، ودرجات السلوك، حتى تستقيم الأمور، ولا تتداخل المصالح الشخصية في العملية التعليمية.

وأما الخطوتان اللتان ندعو السيد الوزير والوزارة إلى التراجع عنهما بعد أن أثبتت التجربة صعوبتهما على الطلاب وأولياء الأمور فهما: توزيع الثانوية العامة على عامين بدلا من عام واحد، وتوزيع طلاب الثانوية على ثلاث شعب بدلا من شعبتين فقط

كان الناس يحشدون امكاناتهم، ويعلنون ظروفهم لتحمل عبء عام واحد في الثانوية العامة هو الفيصل في مستقبل ابنائهم، والآن تضاعف العبء على عامين، نفسيا وماديا، وبدلا من أن تعيش البيوت في طوارىء لمدة عام، لم تنته الطوارىء في النظام الجديد، بل امتدت إلى عامين، مع ما يصاحب ذلك من شدة الأعصاب والتوتر والدروس الخصوصية التي صارت بالحجز.

ومن ثم.. فإننا نناشد السيد الوزير باسم الطلاب وأولياء الأمور أن يجري استفتاءً «ديمقراطيا» كي يختار الناس بين نظام السنة الواحدة أو السنتين، ويقينا ستكون النتيجة في صالح العودة للسنة الواحدة. ليس في الأمر أي حرج، فالخبراء هم الذين ألغوا السنة السادسة والخبراء هم الذين أعادوها، والخبراء هم الذين جعلوا الثانوية عامين، والاستفتاء هو الذي يعود بها إلى ما كانت عليه بعد أن أثبتت التجربة أن الوضع الحالي أسوأ وأصعب ولم يحارب الدروس الخصوصية وإنما زادها وكرسها.

ثم.. لماذا الإصرار على نظام الشعب الثلاث في الثانوية؟!.. لماذا لا نعود إلى قسمي العلمي والأدبي، بعد أن تسبب النظام الحالي في تشتيت الطلبة؟!.

كان الطلاب في الماضي يختارون بين نوعين من الدراسة، الأدبية والعلمية، بشيء بسيط من التداخل في بعض مواد مشتركة، وكان ذلك يسهل كثيرا على الطالب في التركيز، ثم الاختيار بين الكليات حيث كان أفق الاختيار أرحب وتنسيق القبول بالكليات متقاربا، أما الآن فطلاب العلم يتوزعون على مجموعة العلوم ومجموعة الرياضيات، وقد تسبب هذا النظام في تضييق أفق الاختيار بين الكليات أمام الطلاب، وجعل تنسيق القبول بالكليات متباعدا جدا.. مثلا طالب العلوم لا يكون أمامه إلا مجموعة كليات الطب ثم كلية العلوم فما هو أدنى، وطالب الرياضيات لا يكون أمامه إلا كليات الهندسة ثم التجارة، ثم ما هو أدنى.

ولو عادت الأمور لطبيعتها؛ سيكون أمام طالب القسم العلمي فرصة أكبر للاختيار بين كليات الطب فالهندسة فالعلوم فالتجارة.. إلخ.

لماذا نضيّق على الناس، ونصعب عليهم الحياة، أكثر مما هي صعبة؟ لا حل.. إلا بالعودة إلى الأصل، والتطوير في إطاره، ووقف مسلسل التجريب الذي ما رأينا منه خيراً أبداً.. والرجوع إلى الحق فضيلة.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٩

عصر الإنجازات العظيمة

اعتز كثيرا باننى من خريجى كلية الاعلام فى عهدها الاول الذهبى، عندما كانت تختار طلابها «على الفرازة» بعيدا عن مكتب التنسيق الذى يعتمد على المجموع وحده. واعتز ايضا باننى درست على ايدى كبار الاساتذة من الكتاب والصحفيين واساتذة الجامعات فى الفروع المختلفة.. وكانت كلية الاعلام فى بداياتها فى اوائل عقد السبعينيات مثار فخر لكافة طلابها، وحققت الدفعتان الاوليان من طلابها نجاحا كبيرا فى كافة المؤسسات الصحفية والاذاعة والتليفزيون.

ومع كل ذلك الفخر الذى يملأ كيانى كله باننى حصلت على بكالوريوس الصحافة من كلية الاعلام بجامعة القاهرة.. الا اننى فى هذه الايام اتمنى ان اعود مرة اخرى الى الثانوية العامة لكى تتاح لى الفرصة لكى التحق باكاديمية اخبار اليوم للهندسة وتكنولوجيا الطباعة والصحافة، حتى ادرس الصحافة من جديد على ارقى مستوى علمى وعملى فى العالم، وهو ماستحققه هذه الاكاديمية الجديدة لطلابها وطالباتها فى شعبيتها «الهندسة والصحافة» .. وحقيقة كم اغبط الطلاب الجدد الذين ستتاح لهم فرصة الالتحاق بالاكاديمية، واعتبرهم من سعداء الحظ الذين ستتلقفهم الدور الصحفية، كما كان الكثيرون يغبطوننا عندما التحقنا بكلية الاعلام فى بداية عقد السبعينيات وكم انتظر هؤلاء الطلاب والطالبات عندما يزاملوننا كصحفيين وصحفيات جدد فى دار «اخبار اليوم»..

ومما يبعث على الفخر بالنسبة لى ان هذا الصرح العملاق الجديد الذى ولد على ارض مصر، هو احد انجازات دارنا العملاقة «دار اخبار اليوم» تلك الدار التى تشرفت واتشرف بالعمل فيها. وانه ياتى بعد شهور من الانجاز الاول الذى تحقق فى العام الماضى، بافتتاح المجمع الطباعى العملاق فى مدينة «٦ اكتوبر» والذى وضع «اخبار اليوم» راسا براس مع كبرى الدور الصحفية فى العالم المتقدم. وكم انا فخور اننى انتسب الى هذا الجيل من انباء «اخبار اليوم» الذى عاش عصر هذه الانجازات العظيمة..

محمد الزرقانى



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/ ٧ /١٩٩٩

قرار شجاع.. نحن فى حاجة اليه

بقلم :

د. أحمد البغدادى

عن جريدة «السياسة» الكويتية

قرار وزير التربية المصرى بمنع ارتداء النقاب فى المدارس والذى ايدته المحكمة الادارية العليا فى مصر، قرار رجل شجاع يمتلك القدرة والجراة على مواجهة التيار الدينى الذى اخذ يهيمن على حياة المسلمين المعاصرة بتخلفه والعجيب ان المسلمين يأملون بدخول الالفية الثالثة!! بلا خيبة. وقد اكدت المحكمة الادارية العليا ان قرار الوزير «لايعدو ان يكون صورة من ممارسة الوزارة لتنظيم مرفق التعليم وهو حق للوزارة» اعتبرت المحكمة ان منع ارتداء النقاب لايتعارض مع حرية العقيدة الذى كفله الدستور ولايخل بحق الفتاة فى ارتداء الحجاب.

من يقارن هذا القرار الشجاع بحال مجلس الوزراء لدينا الذى يعلم تمام العلم أن اللجان التابعة للتيار الدينى والمنتشرة فى طول البلاد وعرضها، مخالفة للقانون ومع ذلك يعطيها مهلة لتعديل اوضاعها القانونية؟! ليت شعرى، هل كانت ثمن السكوت الحكومى عن لا قانونية هذه اللجان هو نتيجة التصويت على رئاسة مجلس الأمة؟! كل شيء جائز والا لماذا لم تفعل وزارة الشئون شيئا تجاه هذه اللجان المخالف وجودها للقانون باعتراف مجلس الوزراء؟؟ من يدرس هذه المقارنة جيدا يعلم كم نحن فى حاجة الى قرار شجاع والى حكومة قوية مثل الحكومة المصرية فى مواجهتها للتيار الدينى.

من يقارن هذا القرار الشجاع بخوف وزارة الداخلية عندنا من تطبيق القانون على المنقبات وهن يقدن السيارات امام ناظرى الضباط فى الشوارع، ودون ان يجرؤ الضابط على تحرير المخالفة، يعلم تماما العلم كم نحن فى حاجة الى وزير داخلية يمتلك الجراة على منع المنقبات من القيادة..

ليت شعرى.. هل الثمن ضمانة بقاء السيد وزير الداخلية بعيدا عن تهديدات الاستجواب النيابى القبلى؟!

من يقارن هذا القرار الشجاع بضعف بعض عمداء جامعتنا وضعف الادارة الجامعية وكثير من اعضاء هيئة التدريس، من منع المنقبات من دخول القاعات الدراسية او حتى الحرم الجامعى كما يفترض حيث لايعلم استاذ المادة العلمية من هى او ربما هو، القابعة خلف النقاب؟ بل وصل الخوف لدينا الى تجاهل المنقبات اثناء الامتحان، والله لايدرى الاستاذ من هى هوية الممتحنة الطالبة نفسها ام غيرها؟!

من يقارن هذا الوضع الخائف بقرار وزير التربية المصرى الشجاع، يعلم كم نحن فى حاجة الى عمداء واساتذة جامعة وادارة جامعية يتسمون جميعا بالشجاعة اللازمة لمواجهة التيار الدينى المهيمن على الجامعة.

من يقارن هذا القرار الشجاع بضعف وزارة التربية خلال العهود الماضية ولاتزال عن منع المنقبات من دخول المدارس على الرغم من قلتهن فى بعض المناطق وغالبيتهن فى المناطق الخارجية حيث يحكم التيار الدينى، وحيث تحكم القبيلة.. وحيث لا وجود الهيبة الحكومة التى تسترضى التيار الدينى والقبائل على حساب القانون!!

الكويت وهى تستعد «حلوة تستعد» لكى يدخل عليها القرن الواحد والعشرين لان العرب و المسلمين لم يحدث ابدا ان دخلوا القرن العشرين.. بل هو الذى دخل عليهم، يجب ان تكون لديها حكومة شجاعة ووزراء يمتلكون صناعة القرار الجرىء ومواجهة التيار الدينى لازالة الكثير من الظواهر السلبية واللا قانونية فى حياتنا وعلى راسها الارهاب الفكرى الذى يمارسه هذا التيار المتخلف حضاريا، وما النقاب سوى واحد من تداعيات هذا التخلف وهذه الهيمنة.

حكومتنا تعلم، وكلنا نعلم ان النقاب ليس من الدين واكبر دليل على ماتقول منع النقاب فى الحج والحج كما يعلم الجميع ايضا من اركان الاسلام ومايزول فى الركن الدينى العقائدى اولى بالازالة فى غير الركن مثل حياتنا الاجتماعية والمؤسسات الرسمية وغيرها والمدارس. فالنقاب من العادات واى امراة او حتى انسان لديه ميول شاذة له الحق فى ارتدائه مادام ذلك لايتعارض مع القانون.

ففى المؤسسات الرسمية والاهلية وفى قيادة السيارة، يحق لصاحب الشأن «الضابط، المدرس استاذ الجامعة.. المراجع» ان يتعرف على شخصية الموظف او الانسان الذى يتعامل معه، وهذا لايتحقق بوجود النقاب الذى يخفى الشخصية تماما وتستطيع اى منقبة ان تخطيء في معاملة ما ثم تدعي انها ليست هي وتستطيع اي منقبة ان تهرب من مسئولية اى تصادم بعد الذهاب الى البيت وتغير شخصيتها وارجو من المسئولين الا يرهبهم الخوف من التيار الدينى بالادعاء بعدم ذلك.. ومن اللطيف اننى شاهدت محامية منقبة فى قاعة المحكمة!! بالله عليكم كيف يتأكد القاضى من شخصيتها.. وقياسا على ذلك هل يقبل القضاء شاهدة منقبة؟!

على مستوى التعامل الرسمى سواء فى مؤسسات الحكومة او المؤسسات الاهلية او المدارس او الجامعة، يجب منع النقاب تماما.. والحجاب يمثل بديلا دينيا لمن يريد التمسك بالدين، اما النقاب فهو مما لايعرف فى المجتمع الكويتى قبل وفود هذا التيار الدينى واطروحاته الظلامية وارهابه الاجتماعى والفكرى.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/٨/١

× أخبار × أسرار

٤٠ مدرسا على الرصيف !!

فوجئ اكثر من أربعين مدرسا بإحدى المدارس الخاصة بالإسكندرية بصدور قرارات فصل لهم وذلك دون سابق إنذار أو عمل تحقيقات ودون إبداء أسباب!

ويقول حسام عبد القادر محرر أكتوبر: إن المدرسة كانت موضع خلاف كبير بين بعض الورثة مما أدى إلى عدة شكاوى من المدرسين إلى وزارة التربية والتعليم ولذلك تم تحويل المدرسة إلى الإشراف المالى والإدارى لمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية، إلا ان الورثة استطاعوا هذا العام إلغاء إشراف التربية والتعليم وبمجرد تسلمهم للمدرسة قاموا بفصل أكثر من أربعين مدرسا كانوا هم المتسببين فى تحويل المدرسة للتربية والتعليم بالإسكندرية.

الجدير بالذكر أن القرار مخالف للقانون لأن نص العقد المبرم بين المدرسة والمدرسين ينص على أن العقد يجدد تلقائيا ما لم يخطر أحد الطرفين الآخر بكتاب مسجل برغبته فى إنهاء العقد قبل نهاية مدة السنة الأولى بشهرين.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٩



□ منتهى الظلم ألا يجد بعض المتفوقين الحاصلين على الثانوية العامة أدبي بمجموع يزيد على ٩٠٪ مكانا لهم في كليات القمة.

إن المجلس الأعلى للجامعات بقراره بخفض أعداد المقبولين بالكليات، ضرب دون أن يدرى قطاعا كبيرا من الشباب في عمر الزهور في مقتل.. لأن أسوأ ما يمكن أن يواجهه الشاب المتفوق هو أن تهتز لديه معايير العدالة فيجد نفسه في نفس الخندق مع طالب غير متفوق!

كنت أتمنى ألا تهتز صورة المجلس الأعلى للجامعات الذى يضم صفوة الصفوة فى المجتمع فى عيون أبنائنا بسبب قراراته الإدارية التى يتخذها على المقاعد الوثيرة فى الغرف المكيفة دون دراسة حقيقية، ودون أن يحس بمدى المعاناة التى عاشها الطلبة وأسرهم حتى يتفوقوا، وحتى يحققوا حلم حجز «كرسى» فى مدرج من مدرجات كليات القمة.

والله العظيم حرام !

□ قرار تعويض مساهمى شركة مصر للأسواق الحرة المضارين من القرارات الوزارية الخاصة بتنظيم الأسواق هو ضربة معلم بكل المقاييس تحسب للحكومة.

فرغم إيمانى التام بأن الأسواق الحرة هى بدعة من عمل العهد الاشتراكى، وهى سكين فى ظهر صناعاتنا الوطنية! ولابد من إلغائها فإننى ضد أن يتم ذلك على حساب مصالح الناس وعلى حساب مصداقية الحكومة فى توفير الشفافية لبرنامج الخصخصة.

ولذلك أرى أن تعويض مساهمى الشركى سيدعم الثقة فى اقتصادنا وفى مناخنا الاستثمارى، وسيقضى تماما على أى لبس فى أن ما تقرره الحكومة باليمين اليوم تلغيه بالشمال غدا!

محسن حسنين



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٨/١

قبول جميع الطالبات بمدن الأزهر الجامعية

د. أحمد هاشم رئيس جامعة الأزهر قرر قبول جميع الطالبات المستجدات بالمدن الجامعية، وأضاف فى تصريحه **لإبراهيم مصبح** نائب رئيس تحرير أكتوبر أنه تقرر قبول ٢٨ ألف طالب وطالبة بكافة المدن الجامعية للجامعة فى العام الدراسى الجديد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٩/٨/١

التعليم المفتوح بحقوق الإسكندرية

وافق مجلس الجامعة بالإسكندرية على الاقتراح المقدم من الدكتور مصطفى سلامة عميد كلية الحقوق بإدخال نظام التعليم المفتوح.. ويقول سامى خير الله محرر أكتوبر بالإسكندرية إن هذا النظام سوف تتخذه كلية الحقوق لأول مرة أسوة بكلية التجارة حيث يسمح للطلبة الذين حصلوا على الثانوية العامة منذ خمس سنوات ماضية وأكثر بمجموع ٥٠٪ كحد أدنى.

كما تقرر أيضا افتتاح قسم جديد بنفس الكلية لتدريس القانون باللغة الفرنسية اعتبارا من العام القادم وأكد د. سلامة أن المواد بعضها سوف يدرس باللغة الفرنسية. والبعض الآخر باللغة العربية ويكون شرط الالتحاق بهذا القسم أن يكون الطالب حاصلا على ٧٠٪ من درجات اللغة الفرنسية.



المصدر : آكتوبير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/١

أول أكتوبر بدء الدراسة بالأزهر

وافق المجلس الأعلى للأزهر برئاسة الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوى شيخ الجامع الأزهر على بدء الدراسة فى جميع كليات الجامعة والمعاهد الأزهرية، وذلك فى الأول من أكتوبر القادم..



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/١


جمال الشيخ

التاسع على الجمهورية

حصل المحاسب جمال الشيخ بدار المعارف على دبلوم التخصص والتذهيب في الخط العربي وكان ترتيبه التاسع على مستوى الجمهورية.

يذكر أن الدارسين للحصول على دبلوم التخصص والتذهيب وصل إلى أكثر من ١٠٠٠ دارس في حوالي مائة مدرسة بجميع أنحاء الجمهورية.

٠٠٠١٥١



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٩

جامعة عين شمس تحتفل باليوبيل الذهبى

تحتفل جامعة عين شمس خلال العام القادم باليوبيل الذهبى للجامعة التى أنشئت عام ١٩٥٠.

وقال د. حسن غلاب رئيس الجامعة **لإبراهيم مصبح** نائب رئيس التحرير إن جميع الأنشطة فى العام الجامعى القادم ستقام تحت شعار (اليوبيل الذهبى) وسيتم تكريم خريجى كل كلية على مدار العام. كما ستكرم الجامعة عددا من كبار المفكرين والعلماء والأدباء ورجال الإعلام.

٣٣٠١٥٢



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/١

تطـويــــر مقـــررات كليــات الطــب لتخــريــج طبيب الأســـرة

د. معتز الشربينى عميد كلية طب قصر العينى أكد أنـه يتم حالياً وضع خطة تفصيلية لتنفيذ توصيات مؤتمر دور كليات الطب فى الرعاية الصحية الأولية بمصر والذى عقد خلال الشهر الحالى..

قال د. معتز لعبد الحميد العرقسوسى محرر أكتوبر إن الخطة تشمل تدريب أطباء الامتياز لمدة أسابيع بمركز الطب الوقائى والاجتماعى بالكلية على مجالات الرعاية الصحية الأولية، وتشكيل لجنة انتقالية للإشراف على تخصص طبيب الأسرة، وإنشاء وحدة ذات طابع خاص للتدريب بالتعاون مع وزارة الصحة.. بالإضافة إلى تطوير مقررات مرحلة البكالوريوس لتخريج أطباء مؤهلين للعمل بمراكز الصحة الأولية.

د. معتز الشربينى

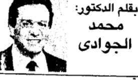
٠٠٠١٥٣



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٩

أساتذة الجامعة بين الأمس واليوم



بقلم الدكتور: محمد الجوادى

تكون الآن رأى عام ينادى بالدعوة الملحة الى تطوير الأداء الجماعى قبل أن يصبح هذا الهدف النبيل من المستحيلات، فى ظل ما نراه من تدهور مستوى الأداء فى كل المهام التقليدية التى تقوم بها جامعاتنا الى ما هو اقل بكثير من المستوى الذى حققناه على مدى فترات طويلة من عمر جامعاتنا المصرية.

وليس من شك أن القائمين بالأداء الجامعى من اعضاء هيئات التدريس اهم عنصر فى العملية التعليمية فى التعليم الجامعى، ولا يمكن الحديث عن هؤلاء بمعزل عن الحديث عن معاونيهم من المعيدين والمدرسين المساعدين الذين سيصيرون حتما مع الزمن وخلال سنوات معدودة أعضاء فى هيئات التدريس!

وفضلا عن هذا فإن القيادات الجامعية بقوة القانون -لحسن الحظ- تأتى من بين أعضاء هيئات التدريس.

وفى عقيدتى اننا اصبحنا فى حاجة الى إعادة تأهيل معظم اعضاء الهيئات التدريسية القائمين بالعمل الآن كى يحققوا ما حققه الجيل السابق عليهم مباشرة، وكلنا نعرف مدى اتساع الفجوة بيننا نحن الذين فى العقدين الخامس والسادس، وبين اساتذتنا ممن هم فى العقدين السابع والثامن من عمرهم وهم الذين تمتعوا بالفعل بتعليم متميز فى مدارس كانت تحبذ النشاط وتوفره وتهتم به وتثيب عليه، وكانت تتمتع بإدارة حازمة وواعية، وكان احترام المعلم من البديهيات والمسلمات بل والمقدسات قبل أن يأتى من يعاقب المعلم إذا ما وجه التلميذ، ويبذل جهده من اجل إنشاء شرطة خاصة به تحت دعاوى تجرم فى حق التربية والتعليم.

●●●

كذلك تمتع اساتذتنا الذين سبقونا (من أولئك الذين فى العقدين السابع والثامن من عمره) بدراسة حقيقية ومنظمة ومنتظمة وممتعة فى جامعات كانت ملاذا للنشاط الهادف، ومنبعا للفكر المتقدم، ومعينا للفن المتجدد. ولست أبالغ فى هذا المجال، وإن كنت افضل أن أصور الأمر بصورة أكثر دقة، معتمدا على أسلوب المثل أو العينة العشوائية.

وفى هذا الصدد فقد اخترت قسما من الأقسام المتوسطة فى عدد من تضمهم من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، إذ يبلغ عدد العاملين فيه خمسين فردا، وقد كان الأستاذ الأول فى هذا القسم -ومايزال- احد اقطاب الجماعات الإسلامية على مستوى مصر كلها، ومع هذا فإنه من بين اعضاء هيئات التدريس والمدرسين المساعدين والأطباء المقيمين فى القسم، مايزال هو اكثر الجميع -بلا استثناء- قدرة على تذوق الفن بكل صوره، والتعليق عليه بكل فهم، والإحساس بالجمال الفنى ونشدانه كذلك فى كل صوره الرفيعة، وهو فى تذوقه للفنون التعبيرية لا يقل شجاعة عن تذوقه للفنون التشكيلية، وهو لا يخلط ابدا بين مفاهيم الصواب والخطأ، والحق والباطل، والجمال والقبح على نحو ما يفعل المدعون.

وفضلا عن هذا فإنه مايزال اكثر الجميع متابعة للرياضة العالمية والمحلية، وعلى الرغم من انه اعتزل الرياضة لأسباب قهرية فإنه حريص على التريض، كذلك فإنه مايزال اكثر الجميع مشاركة فى الحياة السياسية والبرلمانية على مستوى الجامعة والمجتمع كذلك، وبالإضافة الى هذا كله فمايزال -رغم الاجتهاد البالغ لمعظم تلاميذه ورغم جديتهم جميعا بلا استثناء- هو اكثر الجميع علما بالقديم وبالجديد واكثرهم كذلك قدرة على الكتابة العلمية، (مع انه لم يكن فى جيله ابرز اقرانه، إلا انه -وهذا هو موطن العظة والاعتبار- ابرز من تلاميذه الآن جميعا فى كل هذا الذى ذكرته، على الرغم من انهم يمثلون شرائح سنية تمتد من الخامسة والعشرين الى ما فوق الخمسين، لكنه يتفوق عليهم جميعا بتفوق جيله بأكثر مما يتفوق عليهم بتفوقه شخصه، ولست انفى تفوق شخصه كما هو واضح من حديثى، لكن تفوقه المرتبط بانتمائه الى جيل اخر يفوق بمراحل تفوق شخصه.

●●●



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٩

وعلى الرغم من انه كان من الطبيعى او المتوقع أن يتفوق عليه تلميذه الأثير الذى منحه هو كل ما فى وسعه، إلا انه يبدو واضحا تمام الوضوح ان التلميذ (وقد صار استاذا بفعل الزمن وحده) لن يستطيع ابدا ان يصل حتى الى البدايات التى بدأ منها استاذه رغم كل الدفعات الشديدة والحاسمة التى قدمها له استاذه على حساب محبة الآخرين لأبوته.

ولعل هذا يقودنى الى الحديث عن اهمية صياغة برامج قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى للنهوض بالمستوى الفكرى والاجتماعى والفنى لأساتذة الجامعة الى ما ينبغى ان يكون عليه، وسيشمل هذا بالطبع زيارات طويلة المدى لا تقل ابدا عن عام دراسى كامل لهم ولأسرهم لعواصم الحضارة فى عالمنا المعاصر، ومشاركتهم الفاعلة فى النظم والمنظومات العالمية بما يكفل تطوير وتحديث انماط التفكير العقلى عندهم (اولا) وتوسيع الآفاق المعرفية (ثانيا) وتهذيب الأذواق (ثالثا) وتنمية الشعور بالقيم الفاضلة فى نهاية الأمر كنتيجة طبيعية وحتمية لكل ما سبق.



قسم جديد للإعلام بفرع جامعة جنوب الوادى فى قنا

قنا ـ مكتب الأهرام : وافق مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عرفات كامل بحضور السيد صفوت شاكر محافظ قنا على مشروع اللائحة الداخلية المقترح تطبيقها على كليات الاداب بالجامعة بعد أن تم اجراء التعديلات عليها بمعرفة لجنة قطاع الاداب والعلوم والدراسات الانسانية، وتتضمن اللائحة تطوير المناهج، واضافة مقررات حديثة فى مقدمتها الحاسب الالى وتحويل قسم الصحافة الى الاعلام الذى يتضمن شعبتين للصحافة والعلاقات العامة والاعلام السياحى وهى شعبة جديدة تتوافق مع أهمية اعداد كوادر اعلامية لمنطقة جنوب الوادى التى تزخر بالمناطق الأثرية. وأكد رئيس الجامعة أن المجلس وافق ايضا على أن يكون الحصول على نسبة ٨٠٪ شرطا لالتحاق الطالب بأقسام اللغة العربية والانجليزية والفرنسية. أما بقية الأقسام فان نسبة الحصول على ٧٠٪ فى مادة اللغة الأجنبية الأولى شرط لدخول قسمى الاعلام والاثار المصرية.

المصدر : الأهـــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٩

معادلة بكالوريوس الفنون التطبيقية

صدر قرار المجلس الاعلى للجامعات رقم ٩٤ بتاريخ ٩٩/٧/٢٦ بمعادلة درجة البكالوريوس فى الفنون التطبيقية التى يمنحها المعهد فى تخصص الديكور والعمارة الداخلية وتخصص الجرافيك وفنون الاعلان وتخصص التصميم الصناعى وتخصص الموضة بدرجة البكالوريوس فى الفنون التطبيقية التى تمنحها الجامعات المصرية.

انشىء المعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة السادس من أكتوبر بالقرار الوزارى رقم ١٤٤٨ لسنة ١٩٩٤ والمنشور بالوقائع المصرية العدد ٢٨٣ الصادر بتاريخ ١٣ ديسمبر ١٩٩٤ واعتمدت برامجه الدراسية من لجنة القطاع المعتمدة من الهيئة الفنية فى ٩٤/٨/٢٣ مما يؤهل الخريج ليكون قادرا على الابداع فى مجال التصميم والفن التشكيلى.

ويحتفل المعهد خلال ايام بتخريج أول دفعة من طلاب المعهد بحصولهم على درجة البكالوريوس فى الفنون التطبيقية فى تخصصات (الديكور والعمارة الداخلية - الجرافيك وفنون الإعلان - الموضة - التصميم الصناعى)

ويتميز طلاب المعهد بالمستوى الفنى الرفيع والحس المتميز حيث فاز المعهد بكأس التفوق والمركز الأول فى مسابقة الفنون التشكيلية والابداع الفنى لعام ١٩٩٩ كما فاز طلابه بالمراكز الأولى فى أسبوع شباب الجامعات الرابع فى مجال الفنون.

ينفرد المعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة السادس من أكتوبر بمنهجه العلمى الذى يجمع بين دراسات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية من خلال المنهجية العلمية التى اعتمدت من لجنة القطاع بالمجلس الأعلى للجامعات مما يؤهل الخريج ليكون قادرا على الابداع فى مجال التصميم والفن التشكيلى ليكون مؤهلا للعمل فى مجالات وأفرع نادرة طبقا للتخصصات الخاصة بالمعهد والتى ترتبط بحياة الانسان وتضفى على مجتمعه سمة حضارية ولمسة جمالية من خلال اربعة محاور رئيسية هى:

المحور الأول:

يهتم بدراسة العمارة الداخلية والتصميم الداخلى والأثاث والنحت الفراغى ومكملاتهم التشكيلية من خلال قسم الديكور والعمارة الداخلية.

المحور الثانى:

يهتم بدراسة تخصصات الجرافيك وفنون الإعلان والتصوير الضوئى والسينمائى والتليفزيونى والتغليف والطباعة وكل تقنيات الفنون البصرية الحديثة من خلال قسم الجرافيك وفنون الإعلان.

المحور الثالث:

يهتم بدراسة تخصصات الخزف والزجاج والمعادن والحديد والاجهزة والمعدات من خلال قسم التصميم الصناعى.

المحور الرابع :

يهتم بدراسة تخصصات المنسوجات وطباعة المنسوجات وتصميم الأزياء والطباعة والمجوهرات والاكسسوارات من خلال قسم الموضة.

الدراسة بالمعهد

مدة الدراسة بالمعهد لنيل درجة البكالوريوس خمس سنوات تبدأ بالفرقة الاعدادية. يشترط للقبول بالمعهد اجتياز اختبار القدرات التى تجرى بمقر المعهد.

مجلس ادارة المعهد

يتكون مجلس ادارة المعهد المشكل بالقرار الوزارى رقم ١٣٤٧ بتاريخ ١٩٩٨/٣/٢٣ من:

أ.د. مصطفى حسين كمال
الأستاذ بكلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان رئيس مجلس الادارة

أ. د. محمود أحمد عبد العال
استاذ بجامعة حلوان عميد المعهد

أ. د. محمد طه حسين
العميد الأسبق لكلية الفنون التطبيقية والاستاذ بها حاليا

أ.د. حسين الجبالى
استاذ بقسم الجرافيك بكلية الفنون الجميلة نقيب الفنانين التشكيليين

أ. د. مسعد محمد القاضى
استاذ ورئيس قسم التصميم الصناعى الأسبق بكلية الفنون التطبيقية

اللواء/ عبد العزيز أمين عبد العزيز
رئيس مجلس إدارة الشركة المصرية للبحوث والإدارة التعليمية

أ. د. اسماعيل احمد عواد
أستاذ بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان

د. اميمة خليل عبد القادر
رئيس مجلس ادارة جمعية الخدمات الثقافية لرعاية الفنون التطبيقية

أ. محمد احمد على
خبير الطباعة بجامعة الدول العربية سابقا

يتم نقل الطلاب بواسطة اتوبيسات فاخرة خاصة بالمعهد من جميع مناطق القاهرة بالاضافة إلى توافر وسائل النقل العام.

يقبل المعهد الطلاب الجدد هذا العام من الحاصلين على الثانوية العامة (علمى) وكذا الحاصلين على الشهادة الثانوية الصناعية نظام ٣ سنوات، ٥ سنوات ودبلوم اعداد الفنيين الصناعيين وذلك من خلال مكتب التنسيق.

ويجوز للطلاب الراغبين بالالتحاق بالمعهد ان يتقدموا بعد انتهاء اعمال مكتب التنسيق وسوف يتم التنسيق بين ادارة المعهد ومكتب التنسيق فى حالة وجود اماكن خالية بالمعهد.

كما ان المعهد يقبل الطلاب حملة الشهادات المعادلة عن طريق ادارة الوافدين.

ويقبل المعهد الطلاب المحولين من كليات أو معاهد أخرى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/٨/١٩٩٩

التعـــليم الخاص.. والعملية التعليمية

لم يعد من المنطق أن يقاس نجاح العملية التعليمية، بالعدد الكبير من الخريجين، والذى مازال أثره باقيا حتى الآن.. فتخريج أجيال جامعية بطريقة عشوائية لم يعد هدفنا منذ فترة ليست بالقصيرة.

فمنذ الانطلاقة الكبيرة التى شهدتها مصر تحت قيادة السيد الرئيس محمد حسنى مبارك فى المجالات المختلفة، وقد اختلفت الرؤية للعملية التعليمية، ولم تعد مقصورة على تخريج اجيال فقط، ولكن تخريج أجيال قادرة على فهم المتغيرات ولديها القدرة على المنافسة الشديدة التى أصبحت تتحكم فى السوق العالمى.

ومن هنا كان للتعليم الخاص الدور الكبير فى العملية التعليمية، من خلال العمل على توفير كل الإمكانيات المادية والبشرية من اجل التعامل مع مواهب الطالب وتفجير الابداعات الداخلية لديه.

إعداد : سهير البوهى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٩

حكايات

في الأخبار

موسكو : عبد الملك خليل

إلغاء الفلسفة

قررت لجنة منح الشهادات العليا التابعة للدولة الغاء امتحان الفلسفة المقرر للمنتسبين للدراسات العليا للحصول على اجازة الدكتوراة مع ان شهادة الدكتوراة الاولى كانت تسمى شهادة الفلسفة في.. وتختصر هذه الشهادة لحاملها إذ يتقدم أو يلى اسم الحاصل عليها تعبير PH.D ويعنى هذا في تقدير الكثير من المثقفين الغاء الفلسفة فى روسيا.. ويقال إن اللجنة اتخذت قرارها بأغلبية ١٨صوتا بينما عارضه ٦ من اعضاء اللجنة..

والمثير أن القرار صدر بدون اشتراك او دعوة أو اخطار الاكاديمى البروفسير دكتور ستيبين عضو هذه اللجنة.

وعندما علم د. ستيبين قال: ستصبح روسيا بلاد الجهلة فى القرن المقبل الحادى والعشرين.. اننى اتساءل: كيف يمكن تجريد المعاهد العليا من الفلسفة وهى الحكمة التى ترسخت منذ الوف السنين وكانت مناهج هادية لأجيال من المفكرين والعلماء.. وكيف يمكن لعلماء: الفيزياء والكيمياء والفضاء ومناهج البحث والتاريخ وكل فروع العلوم الانسانية ان تكون بلا فلسفة؟

ويضيف بروفسير ستيبين: ان المعاهد العليا المتخصصة فى الغرب تطور العلوم الفلسفية والفلسفات المختلفة من العالم كله بما فى ذلك الفلسفة الماركسية.. أما نحن فى روسيا فبعد أن كنا روادا فى دراسة الاتجاهات والعلوم الفلسفية أخذنا في حذفها من امتحانات القبول لنيل الشهادات الرفيعة والراقية... لقد عدت أخيرا من المانيا حيث قلدنى معهد الفلسفة الالمانى واحدا من ارفع الأوسمة.. انهم هناك يدرسون فلسفة لودفيج فيورباخ وايمانويل كنط وجورج فيلهلم فريدريش هيجل وهربرت ماركو وفريدرش انجلز وفوربيه وسبينوزا وفلسفة الإغريق والرومان والفلاسفة العرب وغيرهم أما نحن فى روسيا فنحكم على الفلسفة بالموت.. اننى اناشد مجلس وزراء روسيا عدم الموافقة على حذف امتحان الفلسفة لأنه قرار مميت لتقدم العلوم والمعارف الانسانية.

١٥٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨/٨/١٩٩٩

وفد من جامعة أسيوط يزور الجامعات الفلسطينية

تلبية لدعوة وزير الصحة بالسلطة الفلسطينية يقوم حاليا وفد من جامعة أسيوط بزيارة لدولة فلسطين برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة وتستهدف الزيارة تبادل الخبرات العلمية وبحث وتوقيع عدد من اتفاقيات التعاون العلمي مع مستشفيات وزارة الصحة بالسلطة الفلسطينية .

وزير التربية والتعليم:

الدراسة ٣٧ أسبوعا من العام الجديد الذى سيبدأ ١٨ سبتمبر

كتب - وجيه الصقار:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد فترة العام الدراسى فى جميع المراحل التعليمية ، بالتعليم العام والفنى بمدة ٣٧ أسبوعا إعتباراً من العام الدراسى المقبل ، وان يبدا العام الدراسى فى سبتمبر من كل عام، وينتهى بنهاية مايو على مستوى جميع مديريات التعليم فى مصر.

وصرح الوزير بأن القرار ينص على إلزام ومراعاة مديريات التعليم لهذه الفترة فى تحديد مواعيد إمتحانات النقل بمراحل التعليم المختلفة ، وإمتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسى (الشهادة الاعدادية).

حسين بهاء الدين

وقال: إن على المديريات ايضا أن تراعى حدود هذه الفترة فى تحديد مواعيد إمتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بجميع مراحل التعليم على ان تبدأ الإمتحانات قبل عطلة نصف العام الدراسى بعشرة أيام على الأكثر بحيث تنتهى قبل بدء عطلة نصف العام، وبما يعطى للطالب الفرصة لقضاء اجازة حقيقية وترويحية بدون شغلها بالامتحانات وممارسة نشاطه بعد فترة «الترم الأول» وأشار الى أن هذا القرار يلغى تماما كل القرارات السابقة حول فترة ومدة الدراسة ومواعيد الامتحانات إعتبارا من العام الدراسى القادم.

وكان الوزير قد أصدر قرارا فى الشهر الماضى (يوليو) بتحديد بدء العام الدراسى الجديد إعتبارا من ١٨ سبتمبر المقبل بجميع المراحل التعليمية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٩

٩٢ ألف فرصة بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية

٢٥ ألفا لطلاب المجموعة الأدبية و٦٦ ألفا للعلمية

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات انه سيتبقى ٩٢ الفا و١٧٧ مكانا لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات، منها ٢٥ الفا و٤٧٩ لطلاب المجموعة الأدبية، و٦٦ الفا و٦٩٨ للمجموعة العلمية، بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكان بالمعاهد العالية الحكومية الخاصة والمتوسطة.

ومن المنتظر أن يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للناجحين فى الثانوية العامة،يوم السبت المقبل ولمدة ستة أيام، بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات. وقد بدأ أمس الحاسب الآلي بجامعة القاهرة، فى توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات الجامعية المختلفة، وفقا للرغبات والأماكن المقررة للقبول بكل كلية، ومن المنتظر أن ينتهى منها غدا بعد كتابة بطاقات الترشيح للطلاب، التى سترسل إليهم على عناوينهم. وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب بدأ أمس صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية للالتحاق بالجامعات والمعاهد بالنسبة للحاصلين على الثانوية التجارية، وخريجى مدارس الإدارة والخدمات، والفنادق، والبريد نظام السنوات الثلاث بحد أدنى ٧٣٪، ويستمر حتى غد ليبدأ بعد غد صرفها للحاصلين على حد أدنى ٧٠٪ من المواد التحريرية.

وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات قرر أن يقبل هذا العام من طلاب الدبلومات الفنية بالمدارس والمعاهد المتوسطة، ١٨ الفا و١٨ طالبا وطالبة بالجامعات فقط، وقبول الباقين بالمعاهد العالية والمتوسطة. وقال إن المكتب سيبدأ صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية، والأجنبية من خلال مرحلة تنسيقية واحدة عقب قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية للناجحين فى الثانوية العامة.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٨/١٩٩٩

قنبلة.. في مجلس تأديب علماء الأزهر

الجامعة تحاكم من سافر لزيارة قبر الرسول وتترك من زار تل أبيب!!

«عاوزين تشوفوا اللى جرى.. هاتوا الدفاترتنقرى».

هذا المثل الصعيدى يناسب القنبلة التى فجرها علماء الأزهر امام مجلس التاديب حيث نسب إليهم المجلس تهمة السفر(!!) لأداء العمرة بدون اذن فاتضح أن هناك اسماء واسماء مهمة سافرت إلى وكر الشيطان.. بدون اذن.

كشفت تحقيقات مجالس التأديب لعلماء جامعة الأزهر عن مفاجآت خطيرة فجرها الدكتور يحيى اسماعيل والدكتور ابراهيم الخولى والدكتور مصطفى إمام والدكتور محمود حماية، فاللمرة الثالثة منذ بدء هذه التحقيقات يعاد تشكيل مجلس التاديب دون اتخاذ قرارات نهائية مع أو ضد العلماء فى محاولة واضحة من قيادات الجامعة لاستمرار هذا المجلس فقط من أجل ردع الأخرين حتى لا يستطيع احد أن يعترض أو ينفذ اى سياسة خاطئة في الأزهر وجامعته.

ومن وجهة أخرى كشف دفاع العلماء عن أن اثنين من علماء جامعة الأزهر سافرا دون اذن أو موافقة من إدارة الجامعة وهو نفس السبب الذى يحاكم به الدكتور يحيى إسماعيل لكن الآخرين سافرا إلى إسرائيل وسويسرا والتهمة الموجهة إليه هى السفر لأداء العمرة دون إذن من الجامعة وعلى الرغم من وجود وثيقة تؤكد أنه حصل على هذا الإذن.

الاساتذة الذين سافروا إلى إسرائيل هم الدكتور رضا محرم الاستاذ بكلية الهندسة جامعة الأزهر وهو احد أعضاء جماعة كوبنهاجن والدكتور نبيل إمام ذكر الله الذى طلب السفر إلى سويسرا للمشاركة فى المؤتمر الأوربى لأمراض الكلى وقد اكدت وثيقة محضر اجتماع لجنة البعثات والاجازات الدراسية والمهمات العلمية عدم إصدار الموافقة خاصة أن هذا المؤتمر سوف يشارك فيه وفد اسرائيلى رسمى على الرغم من رفض إدارة الجامعة إلا أن الدكتور نبيل ذكر الله خالف القرار وسافر إلى المؤتمر. وقد أكدت نفس الوثيقة التى حصلت عليها «الأسبوع» أن وزارة الداخلية أبلغت نائب رئيس الجامعة أن الدكتور نبيل سافر لحضور المؤتمر بدون اذن الجامعة.

اكتشفت «الأسبوع» ايضا أن مدرسا بكلية اللغة العربية قسم الصحافة جامعة الأزهر هو الدكتور عبدالصبور فاضل اعير إلى جامعة القدس ليحاضر هناك باسم جامعة الأزهر.

د. يحيى إسماعيل علق قائلا: «نود أن يعاملونا مثلما يعاملوا هؤلاء لا أن نجر للتحقيقات بسبب موقفنا من لقاء الإمام الاكبر بالحاخام الاسرائيلى».

واضاف سوف نفتح باب المرافعة فى المجلس التاديبى القادم وسيتركز دفاعنا على هذا الموقف المتناقض والكيل بمكيالين.

الأمر الآخر الذى سندافع به هو أن الدكتور احمد عمر هاشم قال فى اكثر من صحيفة ومجلة اننا حولنا إلى مجلس التأديب لأننا خرجنا على اجماع المسلمين وهذا اتهام منه بالخروج على ملة الله وبذلك يكون الدكتور احمد عمر هاشم فاقدا صلاحية إحالتنا للتاديب لأنه صار خصما.

احمد عمر هاشم

مصطفى سليمان



ما كل هذه الضغوط على الأسرة المتوسطة المصرية.. تذكرت هذه الضغوط وأنا أتابع نتيجة الثانوية العامة الطويلة.. وناقشت واحدًا من أولياء أمور هؤلاء الطلاب، كذلك بعض الطلاب، وكان الجميع حانقين على هذه الثانوية التى بطول سبتمبر ويوليو.. كانت هذه الطبقة تتوق إلى يومين خارج القاهرة.. تهدأ فيهما الأعصاب الملتهبة بفضل الثانوية العامة (بعبع) البيت المصرى.. يومين تهدأ فيهما الأعصاب المتوترة من السنة الثانية الثانوية.. الأعصاب المتوترة من الدروس الخصوصية، وليس من الدروس الخصوصية فقط بل من مصادر تمويلها.. كذلك توقع انفجار الأم فى أى لحظة والتى تقف على (اشابيرها) لتخدم الدروس الخصوصية من قهوة وشاى وبارد، وهذه المطالب تعد فى لغة المال (لخدمة الديون).. أسعارها أعلى من فائدة القرض.. إن هذه الأم التى لا تعرف طعمًا للنوم، فهى تقف على قدميها ليل نهار لخدمة الأسرة.. إما فى المطبخ وأما بجانب الغسالة وليلا مع السهرانين المعينين خدمة ليلية للثانوية العامة الطويلة ولقد عانت الأسرة المصرية من الثانوية العامة (أم روحين) وتحسين.

ما فتئ الناس يخرجون الزغاريد من حلوقهم بنتيجة الثانوية العامة حتى داهمهم مكتب التنسيق وقلق المجاميع.. وكليات القمة وكليات القاع.. والمعاهد العليا التى لا مستقبل لها.. شهاداتها كشهادة التطعيم أو الشهادة الزور فى المحاكم.. إن الأسرة التى لها طالب فى الثانوية العامة يجب أن ترعاها وزارة الشئون الاجتماعية وإن كل رب أسرة لابد أن يتقدم لوزيرة الشئون الاجتماعية بطلب من ميزانية الكوارث لصرف بعض الجنيهات التى تعين ضحايا الثانوية العامة أو أن يتفضل رئيس مجلس إدارة أخبار اليوم ويدرج طلاب الثانوية العامة ضمن ضحايا الكوارث ويذهب إليهم مندوب الجريدة ومصور ومحرر ليلتقط لهم الصور، بدلا من الصابونة والزيت والسكر أو كرسى الإعاقة.. تلتقط الصور لأضحايا كوارث الثانوية العامة وهم يبتسمون وبينهم مدرس الفيزياء أو الرياضيات.. ويركز مصور الجريدة على الجدول الذى خصصه لهم المدرس نتيجة دعاء الأم ويا ليت المذيع الناجح طارق علام ربنا يهديه وبدلا من الجنيهات الذهبية يقرع أبواب أصحاب الحظ فى الثانوية العامة ومعه المدرس وتأتى فتيات الحى ليلقين عليه نظرة ويقبله الآباء والأبناء وتزغرد له النسوة ولكن هناك ملحوظة لطلاب الثانوية العامة وأهاليهم ممنوع تقبيل مدرس اللغة العربية.

وبعد أربع سنوات فى الجامعة ومثلها خارجها بلا عمل أو دراسة فى انتظار عربة نصف نقل من وزارة التموين يبيع عليها الكوسة والفجل والكرات أو الخبز المغلف بالبلاستيك.

مسكينة الطبقة المتوسطة هذه، لم تكد تفئ من فاتورة تليفونات سيدى المتولى حتى داهمتهم نتيجة الثانوية العامة وسنرى صور هذه الطبقة مع أولادهم وهم يفترشون الأرض يملأون الفين ومائتى مربع، أصغر من عقلة الأصبع.. وهذا المربع يضع فيه الأهل طابع الكلية التى يريدها، عملية تعذيب أخرى.

كانت هذه الطبقة قد عانت الكثير من الاصلاح الاقتصادى.. وغياب المواصلات العامة فى شكل اتوبيسات هيئة النقل العام إلى الميكروباصات (ويا الدفع يا الشرط).. والشرط هنا ليس ما نسميه أن ما أوله شرط آخره نور.. الشرط هنا جروح الوجه بالمطواة القرن غزال أو السنجة.

ثم عانت مشكلة السكن الذى ضاق بهم بعد أن كبر الأولاد والبنات ولا يستطيع أى منهم مهما كانت موارده أن يطبق شرط حين يبلغا الحلم يفرق بينهما فى المضاجع وهو شرط إسلامى من المعلوم من الدين بالضرورة.. أيمكن أن يطبق هذا الشرط الاسلامى فى أزمة المساكن هذه وانتهاء ما كان يسمى بالايجار والجنوح الى التمليك.. ثم مشكلة المشاكل التى أصابت الأسرة المتوسطة المصرية والتى قبلها رب الأسرة صاغرا فليس هناك بديل من مشكلة المعاش المبكر والملاليم التى لا يمكن استثمارها فى أى شئ، أمام هذه الأرقام العملاقة المستخدمة فى استثمارات هذه الأيام.. لا مناص من عودة حلاوة زمان عروسة حصان.. وحتى هذا اللون لم يعد يصلح كمشروع استثمارى بجانب بونبون سليمة ونداغة مراسينا.. والبنات العرايا يعلن عنها فى التليفزيون، وتروح فين يا زعلوك بين الملوك.

أما أن لهذه الطبقة ونحن على أبواب القرن الحادى والعشرين أن تستريح؟.. أن تأخذ حظها من الدنيا ولا نقول كل الحظ، نحن متنازلون عن الفيديو والديكودر الذى يحل الشفرة فى المحطات الفضائية والنايل سات.. نحن متنازلون عن الدش ومكتفون بقنوات القطاع العام التى لن يطولها التخصيص.. نحن متنازلون عن المحمول وتليفون البيت فإن تليفون الكارت فى الشركات الخاصة على كل باب وفى كل حارة وشارع، فقط خمسة جنيهات تغرق الدنيا مكالمات.

متنازلون عن الفيلا فى المدن الجديدة ويكفينا شقة تسمح بمعيشة ادمية لنا وللاولاد بدلا من شقق محمد ابراهيم سليمان، الستون مترا والتى شهر العسل فيها عشرة أيام وبعدها وكيل النيابة المختص يعاين الجثة ويصرح بالدفن من فوق الأرض لتحت الأرض.

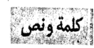
متنازلون عن مدينة ملاهى بيرد لاند وجرين بارك ونحن راضون بمرجيحة الوزة فى مولد سيدى السيد البدوى أو السيدة زينب.. راضون بمسرح القطاع العام الذى اغلقه اتباع وزير الثقافة ولا يطمع فى جملة واحدة من مسرح القطاع الخاص.. ده حتى كله كلام خارج، ولحمة بيضاء برانى، لو أن مفتش التموين زى زمان لصادروا كل هذا اللحم فى مسرح القطاع الخاص. تتصنت زوجتى وأنا أعلن كل هذه التنازلات، وإذا بالمرأة تصرخ وهى تقول (طب فاضل لنا إيه يا راجل... الجلابية اللى راق واحد اللى على جتتك أنت والعيال) وتدخل فى دور بكاء حتى التشنج وليس هذا أول دور بكاء لها.

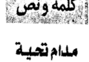


المصدر: الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢







كانت سنة طويلة ومجهدة هذه الثانوية العامة مليئة بالتوتر والمتابعة والخوف والترقب وفقدان الثقة .. أستاذ داخل وأستاذ خارج.. الواد خائف يستذكر ليل نهار ولكنه فقد الثقة فى نفسه.. ويزداد هذا كلما اقترب الامتحان يتحدث دائما عن الفشل ولو رسب فى الهندسة فاين يذهب حلم حياته ان يكون مهندسًا انشائيا مثل ابيه ولكنه خائف.. البيت لا يتحدث إلا عن عمر.. والثانوية العامة والمذاكرة والمدرسين.. ميزانية الدروس دائما مفتوحة.. فالولد لا يشترك مع أحد فى الدروس الخصوصية فكان سعر الحصة الواحدة مرتفعًا للغاية الأب المرهق.. يشارك فى تدريس الرياضة لابنه.. فهو مهندس إنشائى.. كان يستذكر الدروس ويحل المسائل قبل حصته مع عمر .. لقد طالت أيام هذه السنة المرهقة وأجهدت حتى جدران البيت.. والولد المسكين انقطع عن المدرسة منذ بداية العام.. لانه رأى أن الذهاب إلى المدرسة مضيعة للوقت وأخيرًا وصلت هذه السنة إلى نهايتها بعد معاناة لا تنسى وليس لها مثيل ونجح عمر وحصل على تقدير ٩٢٪.. يكفى لدخوله كلية الهندسة وبكى كل أفراد الأسرة من الفرح.. غير مصدقين هذه النتيجة فذهبوا جميعًا إلى المدرسة واضطلعوا على النتيجة واحتضن الأب والأم ابنهما سعداء بينما الدموع تنهمر من مقلات عيونهم.. ذهبت لتهنئة عمر مساء اليوم الثانى لظهور النتيجة فشاهدت ازد حامًا شديدًا داخل المنزل.. الشقة بها اكثر من ثلاثين شخصًا بين طفل ورجل وامراة.. الموائد مليئة «بالتورتات» والحلوى.. والسندوتشات.. والفاكهة والمشروبات المثلجة.. وسألت إن كان فى البيت حفل أو خطوبة أو فرح .. أيه؟ . فيه أيه؟ أيه الحكاية؟.. سألت أهل البيت فقالوا: أصل العمارة كل أولادها جابوا فوق التسعين فى الثانوية العامة فاقترحت إحدى ساكنات العمارة بعمل حفلة واحدة فى أكبر شقة بالبيت ويدعى لحضورها كل سكان العمارة بأولادهم ليحتفلوا مرة واحدة فى احتفال كبير ووافق الجميع وانشغلت السيدات فى ترتيب الحفل وشراء مستلزماته..

أما الست صاحبة الفكرة.. فصنعت بيديها «البيتيفور» وهى التى وضعت الشمع وأضاءته فى التورتات الثلاث وهى التى أطلقت زغرودة قبل إطفاء الشموع..

أسعدتنى هذه الروح الرائعة للألفة والصداقة والأخوة التى فقدناها وأعلنت اعجابى.. بتآلف ومشاعر أسرة العمارة الواحدة.. وتمنيت أن تسود هذه الروح.. بين سكان كل العمارات تقدمت صاحبة الدار ومعها السيدة التى كانت تضئ الشموع للأولاد فقالت «مدام تحية» صاحبة فكرة الاحتفال.. تبادلنا التحية واستحسان الفكرة وبعد أن ابتعدت قالت لى: تصورى يا تانت: مدام تحية لم تنجب وحرمت من الأطفال فأحبت كل أطفال العمارة.. تحية إليها.. وشمعة إليها من كل طفل أضاءت بسمته يوم نجاحه.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٩

تقرير برلماني يحدد المشاكل:

عجز في المدرسين.. ونقص في تجهيزات المعامل «والورش» والأنشطة

عن تشخيص الحالة المرضية التي يعاني منها التعليم بمحافظة البحر الاحمر يأتي هذا التقرير الذي اعدته لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة السيد احمد فؤاد عبد العزيز بعد زيارة ميدانية وقفت فيها على الطبيعة ـ على المشكلات التعليمية بتلك المحافظة حتى يمكن اتخاذ الاجراءات لتلافي اوجه القصور وحتى يلبي علاج تلك المشكلات متطلبات التنمية

اللجنة البرلمانية زارت مختلف انحاء المحافظة من اقصى الشمال حتى اقصى الجنوب في حلايب وشلاتين وتفقدت ١١ مدرسة ومعهدا ازهريا.. فما وجدت؟!

[لاحظت اللجنة اثناء زيارتها لهذه المدارس المتنوعة. وجود عجز في اعداد مدرسي بعض المواد خاصة اللغة الانجليزية والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي والتربية الموسيقية وفي اعداد مدرسي المواد العملية بالمدارس الصناعية ونقص تجهيزات المعامل وعدم ملاءمتها للعملية التعليمية وسوء حالة التخزين للمواد الخام المستخدمة في التدريب العملي في بعض مدارس التعليم الصناعي وعدم توافر الاماكن لاستخدامها كورش في بعض مدارس التعليم الصناعي وعدم وجود انشطة رياضية نظرا لنقص الملاعب المجهزة وعدم وجود مدارس تجريبية بالمحافظة

اما عن ملاحظات اللجنة على المعهد الازهري بمدينة سفاجا فقد تبين لها وجود عجز في اعداد مدرسي بعض المواد خاصة العلوم والرياضيات اللغة الانجليزية. وعدم ملاءمة المعهد الابتدائي للعملية التعليمية حيث صدر قرار ازالة يوم ٢٤ فبراير ١٩٩٣ ومازالت الدراسة مستمرة فيه، رغم تخصيص المحافظة لقطعة ارض لاحلال معهد بدلا من المعهد المقرر ازالته الى جانب عدم وجود وسائل تعليمية وتجهيزات معملية بالمعهد وعدم ملاءمة امكانات القسم الداخلي بالمعهد للطلاب المغتربين والوافدين من جميع انحاء المحافظة.

وقد لاحظت اللجنة في زيارتها لكلية التربية التابعة لجامعة الوادي. عدم وجود طلبة او اعضاء هيئة التدريس اثناء اليوم الدراسي. وجميع اعضاء هيئة التدريس بالكلية يعملون عن طريق الانتداب [وزارت اللجنة الموقع المؤقت المقترح لبدء الدراسة به لكلية الهندسة والتعدين والبترول بمدينة رأس غارب وهو مبنى جديد اقامته هيئة الابنية التعليمية مقرا للمدرسة الثانوية الصناعية المتقدمة ولم تبدأ بها الدراسة بعد، واللجنة ترى انه يمكن استغلاله مؤقتا بعد استكمال بعض التجهيزات المعملية الخاصة بنوعية الدراسة بهذه الكلية لحين انشاء مبنى خاص بالارض المخصصة لهذه الكلية، وقالت اللجنة ـ في تقريرها ـ ان انشاء هذه الكلية في مدينة رأس غارب حيث موقع اكبر الشركات المنقبة والعاملة في مجال البترول سوف يتيح للدارسين فيها فرصة التدريب العملي وهو الاسلوب الامثل للدراسة العلمية والعملية، كما يمكن لهذه الشركات تقديم المساهمات المادية والعينية لتسهيل العملية التعليمية بهذه الكلية التي ستقدم خدمة تعليمية تتفق والبيئة.

عبد الجواد علي



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/ ٨/ ١٩٩٩

مؤتمر صحفى اليوم لإعلان
شروط القبول بكلية الشرطة

تعلن اليوم الشروط والقواعد لقبول دفعة جديدة من طلبة الثانوية العامة للالتحاق بكلية الشرطة ولخريجى الجامعات للالتحاق بقسم دراسات الضباط المتخصصين بأكاديمية الشرطة.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٩

٩٠,٧٪ نسبة النجاح بتجارة الزقازيق فرع بنها

بنها - مكتب الأهرام: اعتمد الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق نتيجة بكالوريوس التجارة فرع بنها للفرق الأربع وبلغت النسبة العامة للنجاح ٩٠,٧٪ وقد تقدم للامتحان ٣٤١٥ طالبا وتخلف ١٧ طالبا وحصل ٧ طلاب على تقدير جيد جدا و٣ جيد وحصل على المراكز الأولى ١٠ طلاب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٩

المعهد العالى للهندسة المعمارية وتكنولوجيا ادارة الاعمال بمدينة ٦ اكتوبر.. وتخريج أجيال قادرة على التفاعل فى سوق العمل

ساهم التعليم الخاص فى مصر بدور كبير ومهم فى تطوير العملية التعليمية بما يسخره من امكانيات مادية وبشرية، من اجل تخريج أجيال قادرة على التفاعل فى سوق العمل، ومن بين هذه المؤسسات الخاصة التى يبنى عليها امال خاصة وكبيرة كما توفره من امكانيات تكنولوجية ومبانى على احدث طراز تعليمى. وماتوفر للخريج من معادلة درجة لبكالوريوس الهندسة المعمارية بنظيرها بالجامعات المصرية بقرار رقم ٩٢ لسنة ١٩٩٩ من المجلس الأعلى للجامعات بالاضافة الى قيد الخريج بشعبة الهندسة المعمارية بنقابة المهندسين فور التخرج.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/٩

اعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات اليوم

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم لعالى والبحث العلمي اليوم فى مؤتمر سحفي نتائج المرحلة الأولى للقبول الجامعات لطلاب الثانوية العامة، كما يعلن الحد الأدنى للقبول بكل كلية جامعية، وعدد ما استوعبته المرحلة لأولى من طلاب المجموعتين العلمية الأدبية. كما يعلن الوزير الحد الأدنى لقبول فى المرحلة الثانية، وبدء صرف ـبول الأوراق، ونهاية المرحلة، وعدد لطلاب، والأماكن الخالية التى يمكن لطلاب الالتحاق بها.

المصدر : الأهـرام

التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أماكن لطلاب المرحلة الثانية بالهندسة والفنون والآثار والتجارة

الحاسب الآلى بدأ فى توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات

كتب ـ محمد حبيب:

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات انه ستتبقى بعد إعلان
نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات أماكن فى ٢١٢ كلية
جامعية لطلاب المرحلة الثانية، منها كليات الهندسة والفنون
الجميلة والفنون التطبيقية والعلوم والتجارة والآداب
والحقوق والآثار لطلاب المجموعة العلمية، وكليات الحقوق
(انتظام وانتساب) والآداب (انتساب) والخدمة الاجتماعية
ودار العلوم والدراسات العربية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم
العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بانه تقدم أكثر من ٢٥
الفا من طلاب المرحلة الأولى للدبلومات الفنية بحد أدنى ٧٣٪ للمواد
التحريرية لنظام السنوات الثلاث لمكتب التنسيق، ويستمر المكتب
حتى اليوم فى قبول أوراقهم على أن تبدأ المرحلة الثانية غدا بحد
أدنى ٧٠٪ وتستمر لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع
بالمحافظات. وأضاف أنه من المنتظر إعلان نتائج الدبلومات الفنية
نظام ٣ سنوات خلال سبتمبر المقبل، أما طلاب الدبلومات نظام
السنوات الخمس وخريجو المعاهد الفنية بأنواعها فسيتم تحديد
مرحلة تنسيقية لهم بحد أدنى ٧٥٪.

وقال السيد إبراهيم طيرة مدير عام مكتب التنسيق: إن الحاسب
الآلى بجامعة القاهرة بدأ فى توزيع طلاب المرحلة الأولى للثانوية
العامة على الكليات المختلفة، ويستمر ذلك حتى اليوم لتبدأ بعدها كتابة
بطاقات الترشيح آليا عن طريق الكمبيوتر استعدادا لإعلان النتائج.
وأضاف أن المكتب سيقوم بتحويل الطلاب الذين يغيرون مجاميع
درجاتهم بالزيادة إلى النيابة العامة والتى يكتشفها الكمبيوتر فى أثناء
مطابقة استمارة النجاح مع الاستمارة المدونة به، سواء كانوا من
طلاب الثانوية العامة أو الدبلومات الفنية أو الشهادات المعادلة، خاصة
أن هناك أخطاء كثيرة يقع فيها بعض الطلاب فى أثناء تدوين البيانات
والرغبات قبل تسليم الأوراق للمكتب، وحدث ذلك فى درجات
المستوى الخاص حيث قام عدد كبير من الطلاب بإضافة جميع
درجات المستوى الخاص بدلا من تنفيذ قرار المجلس الأعلى
للجامعات بكتابة ما يزيد على ٥ درجات فقط للمجموع الكلى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٤/٨/١٩٩٩

استعدادا للعام الدراسي الجديد بجامعة المنيا:

٢٥٨ مليون جنيه «لمشروعات تعليمية» وإضافة مبان جديدة للمدن الجامعية

في إطار استعدادات جامعة المنيا للعام الجامعي الجديد في ١٨ سبتمبر المقبل لاستقبال نحو ١٠ آلاف طالب وطالبة من القدامى موزعين على ١٥ كلية، بالاضافة الى المقبولين حديثا هذا العام ويجرى حاليا تجهيز العديد من المشروعات التى تم الانتهاء منها لخدمة طلبة الجامعة فى مجال المدن الجامعية وإعداد المطعم المركزى الجديد للتشغيل وغيرها من المشروعات التعليمية التى بلغت تكاليفها ٢٥٨ مليون جنيه والتى ساهمت بدور فعال فى وضع جامعة المنيا فى موقع حضارى لائق على خريطة الجامعات الاقليمية حيث تضم جامعة المنيا ٦ كليات جديدة غير موجودة فى صعيد مصر مثل الألسن وطب الاسنان والسياحة والفنادق والتمريض عن هذه الاستعدادات يقول الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا: لأول مرة يتم قبول ١٥٠ من الحاصلين على الثانوية الأزهرية بكليتي الأداب والدراسات العربية ففى الأداب يتم قبول ١٠٠ منهم ٢٠ علمى و٨٠ أدبي وتقبل الدراسات العربية ٥٠ أدبي وقد روعى خفض كثافة الطلاب المقبولين بالكليات العملية مثل الطب والصيدلة - ١٠٠ بكل منهما - و٥٠ طب الأسنان و٧٥ بالتمريض و٤٠٠ بالهندسة و٥٠٠ بالعلوم لاتاحة الفرصة أمام الطلاب للتحصيل العلمى والحصول على القدر الكافى من التدريب العملى.

ولمواجهة الاعداد المتزايدة من طلبة الجامعة فقد تم الانتهاء من إنشاء مبنى الخدمات الطلابية والذى تكلف ٥ ملايين جنيه ليدخل الخدمة العام القادم ويضم مطعما مركزيا يسع ٣ الاف طالب وطالبة و٣٠٠ من أعضاء هيئة التدريس فى وقت واحد والمطعم طاقته تقديم ٢٠ الف وجبة ساخنة يوميا اى يكفى نصف طلبة الجامعة كما يضم المبنى مكتبة لبيع الادوات الكتابية ومكتب بريد وتلغرافا واتصالات تليفونية وسوبر ماركت ومكتبا لحجز تذاكر السفر بالسكة الحديد.

وفى مجال الاسكان الطلابى أكد الدكتور جمال أبو المكارم انه مع بداية العام الجامعى سوف يتم الانتهاء من إنشاء مبنيين للاسكان سعة كل منهما ٥٥٠ سريرا يخصص احدهما للطالبات والثانى للطلاب وذلك للقضاء على ظاهرة اقامة الطلبة المغتربين خارج المدن الجامعية.. وطبقا للاحصائيات تم قبول ٦٥٥٠ طالبا وطالبة العام الماضى ٩٨/٩٩ بالمدن الجامعية بنسبة ٩٠٪ من المتقدمين للاقامة بالمدن الجامعية وسوف ترتفع الاعداد المقبولة خلال العام المقبل إلى ٧٦٥٠ طالبا وطالبة.

وأضاف رئيس جامعة المنيا أنه لا يوجد حاليا أى عجز فى المدرجات والفصول الدراسية بالكليات وذلك بعد أن تسلمت الجامعة ١١ مدرجا و١٢٠ قاعة درس مما يكفى احتياجات الجامعة خلال السنوات القادمة وحتى عام ٢٠١٠ وسوف يتم افتتاح قاعة «سوزان مبارك» التى تعد أكبر قاعة مؤتمرات فى صعيد مصر تسع ١٨٠٠ مقعد فى القاعة الرئيسية وتضم ٣ قاعات فرعية سعة ١٢٠ مقعدا لكل قاعة وتعد مركزا ثقافيا تنويريا علميا لاستقبال المؤتمرات الدولية والحفلات والندوات.

حجاج الحسينى

٥٥٠١٧٣



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/٨/١٩٩٩

قراءة وتحليل في إحصائيات ملف مكتب التنسيق

سيناريو ومؤشرات المرحلة الثانية للقبول بالكليات المتاحة بالجامعات

الخوف والقلق ينتاب طلاب المرحلة الثانية الناجحين في الثانوية العامة وينتظرون الاعلان عن نتائج المرحلة الاولى لمعرفة الاماكن الخالية بالجامعات والمتبقية لهم ٠٠ وماذا ينتظرهم من مفاجات في مكتب التنسيق ٠٠وفرص القبول المتاحة ٠٠ومؤشرات الحد الادنى للكليات المنتظرة ان تضمها اوراق التنسيق لابداء رغبات القيد بها ٠٠ ومتى ستعلن النتائج واستلام بطاقات الترشيح ؟



زحام دائم على مكتب التنسيق لصرف وقبول الأوراق.. صورة ستتكرر خلال المرحلة الثانية

[تصوير: محمد مسعد]

العديد من الاسئلة تدور في اذهان الطلاب ومعهم أولياء الامور خاصة وان البعض يرى ان المرحلة الاولى ستشغل جميع الكليات التي يطلق عليها القمة ، وان فرص القبول تقل ٠٠ وتكون نسب القلق أعلى خوفا من عدم اللحاق بقطار الكليات الجامعية وللاجابة على هذه الاسئلة الاستفسارات نقول انه من المنتظر ان تبدأ المرحلة الثانية السبت المقبل وتستمر لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات ، تبدأ بصرف الاوراق فقط لمدة يومين ثم ٤ أيام لصرف وقبول الاوراق وفقا لشرائح المجاميع بعدها يراجع المكتب اوراق الطلاب وتخزن جميع الرغبات في الكمبيوتر ثم يبدأ التوزيع على الكليات لتعلن نهاية الاسبوع التالي مباشرة ومتوقع ان تكون في الاربعاء ١٨ اغسطس

وتؤكد الاحصائيات والمؤشرات ان ما يقرب من ٩٢الفا و ١٧٧ طالبا وطالبة من المرحلة الثانية سيدخلون الجامعات منهم ٢٥ الفا و٤٧٩ من الادبية و ٦٦ الفا و٦٩٨ من العلمية اما الباقون من المرحلة سيلتحقون بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة خاصة وان هذه المرحلة ستستوعب مابين ١١٠و ١٢٠ الف طالب وطالبة ٠٠وبتفاصيل اكثر لتوضيح كيف استخرجت هذه الارقام نقول ان المجلس الاعلى للجامعات قرر قبول ١٨١الفا و٦٢٥ طالبا وطالبة منهم ١٣٧ الفا و٩٦٠ انتظام و٤٣ الفا و٦٦٥ انتساب ٠٠ ومن الطلاب الانتظام ٥٧ الفا و٦٠٠ من المجموعة الادبية و ٨٠ الفا و٣٦٠ من العلمية ٠٠ والمرحلة الاولى ستقبل ٨٩الفا و٤٤٨ طالبا ومنتظر جميعهم ان يتوجهوا إلى الكليات الانتظام وهي متاحة لهم دون عناء منهم ٥٦ الفا و ٥٣٧ من الادبية و٣٢ الفا و٩١١ من العلمية ٠٠ إذن سيتبقى فقط لطلاب المرحلة الثانية المجموعة الادبية بالكليات الجامعية انتظام ١٠٦٣ مكانا بالاضافة إلى ٢٤ ألفا و٤١٦ مكانا بالجامعات انتساب ٠٠اما طلاب المجموعة العلمية سيتبقى لهم ٤٧ الفا و٤٤٩ مكانا انتظام و١٩ الفا و٢٤٩ انتساب ٠٠ فقط ستكون هناك كليات جامعية والتي يجرى بها اختبارات للقبول في المرحلة الثالثة وهي التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية ولن يستطع طلاب المرحلة الثانية ان يغلقوا باب القبول بها لان الاختبارات هي الاساس قبل المجموع ٠٠ونقول ايضا ربما يزيد عدد الاماكن في الانتظام لاتجاه بعض الطلاب في المجموعة الادبية الى الانتساب خاصة في كليات التجارة ولكن ستظل الاماكن المتاحة كما هي

اما الاجابة عن سؤال الكليات التي ستبقى بها اماكن ٠٠ فقد اكدت الرغبات التي دونها طلاب المرحلة الاولى ان جميع الطلاب المجموعة العلمية اتجهوا الى كليات الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعي والطب

محمد حبيب

البيطرى والهندسة والحاسبات والمعلومات اما الادبية اتجهوا الى الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والسياحة والفنادق والتربية والتجارة والاداب والحقوق وهي اتجاهات لم تتغير منذ اكثر من ٢٠ عاما ٠٠ لذلك ستكون الاماكن المتاحة في الهندسة والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والعلوم والزراعة والتمريض والآثار والتجارة والاداب والحقوق ودار العلوم انتظام وانتساب لطلاب العلمية والاداب انتساب والحقوق انتظام وانتساب والاقتصاد المنزلي والخدمة الاجتماعية ودار العلوم والدراسات العربية وبعض التربية النوعية ورياض الاطفال والكفاية الانتاجية

لذلك يمكن القول ان فرص القبول بالجامعات ستكون متاحة اكثر لطلاب العلمية عن الادبية ومن الضروري ان يحرص الطلاب خلال تدوين الرغبات على دراسة ترتيبها بدقة خاصة الكليات خارج النطاق الجغرافي لان التحويل بين الكليات المتناظرة محظور وفقط المسموح نقل القيد من كلية الى أخرى غير مناظرة مادام حصل الطالب على الحد الادنى الذي قبلته الكلية المراد نقل القيد اليها

وللاجابة على السؤال الذي يفكر فيه دائما ويسبب القلق عند الطلاب وأولياء الامور وهو الحد الادنى المنتظر للقبول في الكليات المختلفة ٠٠ تؤكد المؤشرات الاولية انه سينخفض عن العام الماضي ولكن ليس بنفس النسب التي سينخفض بها في كليات القمة ٠٠ لسبب واحد ان الطلاب الذين كانوا يحصلون على المجاميع المرتفعة البالغ فيها فوق ٩٥٪ و١٠٠٪ انحسروا مع إلغاء التحسين وخفض درجات المستوى الرفيع واصبحوا في شريحة ٨٠إلى ٩٥٪ ٠٠ والدراسات اوضحت ان الذين كانوا يستفيدون من التحسين ودرجات المستوى الرفيع هم الطلاب المتفوقون بنسبة تصل الى ٨٠٪ بينما تقل هذه النسبة الى ما بين ٣٠ إلى ٤٠٪ فيمن هم اقل من ٨٠٪ ٠٠ لذلك نقول ان الحد الادنى سينخفض في شرائح المرحلة الثانية الى ١٪ او اقل عن العام الماضي .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/ ٨ / ١٩٩٩

رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى.. وتنمية القوى البشرية

اتجه العالم الآن الى نظام التكتلات فى جميع مناحى الحياة، من اجل مجابهة التغييرات الشديدة التى اجتاحت العالم، ورفعت كل الحواجز التى كانت تحتمى خلفها الدول الضعيفة.

ومن هذا المنطلق كانت الانطلاقة الحقيقية لرابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى، من اجل التضافر بين المؤسسات الخاصة والحكومية فى الدول العربية لتخريج اجيال قادرة على التكيف مع المتغيرات والتنافس الدولى.

ويؤكد الدكتور سعيد عبدالله سلمان رئيس رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى ورئيس جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا بأن التعليم العالى الخاص هو استثمار قومى حتى ان بنى على هامش ربحى شأنه فى ذلك شأن المشاريع الاستثمارية، وان اختلف فى ان الربح ليس هو الهدف، ولكن الهدف الرئيسى من هذا الاستثمار هو تنمية القدرات البشرية العربية والأخذ بوسائل التقنية الحديثة وتحقيق الهدف القومى من التنمية الشاملة باعتبار القوى البشرية المدربة والمتطورة هى الثروة الحقيقية لدخول القرن الحادى والعشرين..ومن اجل ذلك فإن سيادة الدولة على التعليم العالى له الدور الاساسى والمهم وذلك حماية للمجتمع وللتعليم الخاص على وجه الخصوص من الدخلاء وتجار المنفعة العاجلة، وذلك من خلال وضع المعايير والاسس التى تكفل تحقيق جودة التعليم العالى والارتقاء بمستوى الخريجين الذين يستطيعون مجابهة التحديات المقبلة.

هذه المعايير والأسس هى مسئولية مجتمعية يشارك فيها كل الاطراف.

اما عن دور وزارة التعليم العالى فتؤكد الدكتورة سعاد كفافى رئيسة مجلس امناء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا مقر الرابطة فى مصر بأن وزارات التعليم العالى لها الدور الاساسى من خلال المعايير والاسس الموضوعة فى توجيه سياسات التعليم العالى ومتابعة تنفيذ هذه السياسات تحقيقا لأهداف تنمية المجتمع وضمانا للحفاظ على مستوى التعليم والارتقاء بنوعيته، وقد كان لمعالى الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الدور الكبير والمهم فى دعم رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى، حيث تم عقد ندوة تحت رعاية سيادته مع المختصين بالتعليم العالى اعضاء الرابطة والذى تحدث سيادته على أهمية الرابطة من اجل الاسهام فى تطوير العملية التعليمية وادخال تدريس العلوم المستقبلية واستخدام وسائل التقنية الحديثة وتطوير المناهج والمقررات الدراسية لمسايرة متطلبات المجتمع ولتحقيق التميز والاتفاق والجودة للمؤسسات التعليمية الأهلية والخاصة.

إعداد:
عبدالحميد أبو الفضل

٠٠٠١٧٤



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٩



قضايا التعليم

بين الحق والافتعال

اشتغلت صفحة «قضايا استراتيجية» طوال الأسـابيع الماضيـة بقضـايا السياسة الخارجية، خاصة بقضية تسوية الصراع العربي ـ الإسرائيلي وعلى الرغم من أهميـة هذه القضـ واهميـة استمـرار الحوار حول مفتوحا، فإن قضايا العمل والنهو الوطني هي من الاتساع والتنوع بحد لا يجوز قصرها على قضايا السيا الخـارجيـة وحـدها على الرغم اهميتها غير المشكوك فيها. واستجا لهذا تتيح الصفحة المجال اليوم لحو حول قضية التعليم. ففي إطار الأهم التي أصبح المجتمع المصري يولي للتـعليـم أصبح المجـال مفتـود لاجتـهادات متنوعة تسعى لتحق

المصلحة الوطنية العامة في عالم جد تلعب فيه المعرفة والعلم الدور الرئيس كقـاطرة للتقـدم. ويناقش المقا المنشوران على صفحة اليوم قضية نوع من التـعليم وكيف يمكن إحدا موازنة بين الحاجة لمتابعة تطور العصر في الوقت نفسه الذي يجري ف الحفاظ على التراث والهوية الوطنية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٩

د. كمال مغيث

لم تحظ قضايا التعليم في مصر، بكل هذا الاهتمام الجماهيري والاعلامي من الاكاديميين والمثقفين وقادة الرأي، منذ عقود بعيدة، ويعود ذلك لأسباب متعددة منها: تنوع وازدياد حدة التحديات التي يواجهها التعليم المصري على جميع المستويات، فعلى مستوى التحديات الخارجية هناك الاتجاه المتزايد نحو العولمة واتفاقيات الجات، وتدعيم ممارسات الديمقراطية وحقوق الانسان وثورة المعلومات والاتصالات، وعلى المستوى الداخلي هناك تحديات الخصخصة والتكيف الهيكلي والاعداد المتزايدة من الملزمين والراغبين في التعليم تعليما يتفق ومعايير الجودة التي تنتقل الآن بسرعة متزايدة من عالم السلع والانتاج الاقتصادي الى عالم القوى البشرية القادرة على المنافسة وفرض نفسها في هذه السوق العالمية الكبيرة، ومن الاسباب التي ادت كذلك الى زيادة الاهتمام بقضايا التعليم عمق المتغيرات في نظام التعليم المصري من تطوير مستمر ودخول صيغ جديدة الى نظام التعليم المصري تسعى لمحاصرة ظاهرة التسرب والعزوف عن الاستمرار في الدراسة في مثل صيغة مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد للاناث وغيرها، والسعي الدائب نحو تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع عن طريق توسيع صلاحيات مجالس الآباء وتأكيد انتماء المدرسة الى مجتمعها المحلي، وفتح قنوات اتصال دائمة عبر شبكات الفيديو بين الوزارة ومختلف الادارات التعليمية، بالاضافة إلى القنوات التعليمية المتخصصة لكل مرحلة تعليمية ولإعداد المعلم ومحو الأمية.. وغيرها من إجراءات تسعى لمواجهة التحديات السابقة الاشارة إليها، ولقد استلزمت تلك التغييرات أن يدور حولها الجدل والنقاش من المهتمين بقضايا التعليم من مختلف المواقع، وهو في مجمله نقاش صحي ومفيد مادام سعى الى سد الثغرات ومحاصرة المشكلات، وإلقاء اضواء كاشفة على تلك الجهود وجعل الرأي العام على بينة مما يدور في المؤسسات التي تتعهد أبناءنا بالتربية والرعاية والتعليم.

ولكن اللافت للنظر ان كثيرا من المقالات التي تسعى لمناقشة قضايا التعليم تحكمها رؤية سلفية تتجاهل ابسط حقائق العلم والواقع والتاريخ، فضلا عن المستقبل وتحدياته.. واعني هنا ما تناولته الدكتورة نعمات أحمد فؤاد في مقاليها «انها مصر» «وماذا حدث» (صحيفة الاهرام ٢١و ٧/٢٨) اذ تسعى الى هدم المعبد على من فيه وتدعو الى العودة الى الكتاتيب.. وسوف اكتفي هنا بمناقشة ثلاث قضايا من تلك القضايا العديدة التي اثارتها في مقاليها المذكورين وتلك القضايا هي: قضية الكتاتيب، وقضية اللغة العربية ودرجتها في امتحان الثانوية العامة، ثم قضية مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية.

اولا: قضية الكتاتيب ترى الدكتورة ان العودة الى نظام الكتاتيب هو السبيل الوحيد للارتقاء بمستوى اللغة العربية ومن ثم للحفاظ على الهوية والتراث، وتستشهد في ذلك بطه حسين وسعد زغلول وسلامه موسى باعتبارهم من خريجي الكتاتيب، ولو كانت الدكتورة قد اشارت إلى صيغة حديثة من الكتاتيب لكان الأمر يستحق المناقشة أما أن تتوقف عند حدود الحنين الوجداني إلى كتاتيب القرن التاسع عشر، فلا اظن ان المنطق - منطق العلم والتطور - يمكن أن يقبل أن تنتقل بكتاتيب القرن التاسع عشر نفسها الى القرن الحادي والعشرين، وكأنها مؤسسات مقدمة تستعصى على التغيير والتطور شأن كل شئ خلقة الله، أو كأننا «محلك سر» كما يقولون.

ولا ادري لماذا تتوقف الدكتورة عند مجرد ذكر ان طه حسين قد خرج من كتاب القرية، كما تحدث في كتابه الايام، وتغفل ان طه حسين نفسه قد أوسع تلك الكتاتيب هجاء ونقدا مرا، فالشيخ جاهل يفسر قوله تعالى «وخلقناكم اطوارا» بقوله اي خلقناكم كالثيران لا تعقلون شيئا. وهو يحلف بالطلاق وبالله اغلظ الايمان وهو بلا شك حانث في قسمه هذا كما يؤكد طه حسين كل هذا فضلا عن ان طه حسين نفسه يذكر أن الذي حبب اليه العربية، ويسر له فهم الفية ابن مالك هو من الافندية المطربشين الذين كانت تقتضيهم ظروف العمل الاقامة في القرية بعضا من الوقت.

ولن اتحدث هنا عن التاكيد على مهارة الحفظ والنقل والاستظهار في مواجهة مهارات النقد والتحليل والابداع وانما أتوقف فقط عند وسيلة العقاب في الكتاب، تلك الآلة التي كان يكفي مجرد ذكر اسمها لبث الرعب في قلوبنا الغضة وهي الة «الفلكة» التي وقانا الله شرها فانقرضت مع كثير من الات التعذيب.

فهل يصح في اي منطقة ان ندخل القرن الحادي والعشرين بمؤسسات وافكار العصور الوسطى.

ثانيا: قضية اللغة العربية في الشهادة الثانوية:

ترى الدكتورة ان من الخطأ الفادح أن تكون درجة اللغة العربية والتي تكون نهايتها العظمى من ستين درجة مقسومة على عامين، بينما درجات المواد الاخرى من خمسين بعضها ينتهي في عام واحد فقط، وبعضها الآخر يستمر كاللغة العربية عامين (الصف الثاني والصف الثالث) ولا احد يدري ما العيب في ذلك خاصة اذا وضعنا في اعتبارنا المبدأ التربوي أن الجهد الموزع على فترات أفضل من الجهد المكثف دفعة واحدة، واذا كانت درجة اللغة العربية قد عادت نهايتها العظمى من ستين درجة وهي لم تزد على ذلك منذ عقود بعيدة، فهل تريد الدكتورة ان تكون درجة اللغة العربية من مائة وعشرين (ستين درجة في كل عام) هل هذا معقول؟ ثم اليس من الجائز ان يكون ذلك على حساب درجات اللغات الاجنبية والفلسفة والعلوم والرياضيات، وكلها مواد شديدة الأهمية بلا شك، إلا في نظر الدكتورة الكاتبة.

وأنا أريد ان أسأل الكاتبة على اي اساس اقامت توكيدها بتلك العلاقة الوثيقة بين درجة اللغة العربية وبين اتفاق مهاراتها وفهمها والانفعال بها. اليس من الجائز ان تكون زيادة درجات اللغة العربية نفسها سببا في كراهيتها لمن لم يحبها أو يتمكن من إتقانها وفي أحسن الظروف اليس من الجائز ان تدفع الطلاب إلى مجرد الحفظ دون وعي ودون فهم ودون تذوق.

إنه مما لا شك فيه ان التمكن من إحدى المواد الدراسية واتقان مهاراتها لا يعود فقط إلى حجم الدرجة الذي تحتله في شهادة آخر العام، وإنما يعود في المقام الأول إلى درجة انفعال الأستاذ مدرس المادة بها، وطرق تدريسها، والانشطة المصاحبة، وقدرة المادة نفسها على تلبية احتياجات التلميذ المعرفية والوجدانية.

والنصوص المختارة فيها وهي هنا بالتحديد نصوص من البارودي وشوقي



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٩

وايليا ابوماضى وجبران خليل جبران وغيرهم وهذه كلها امور على اهميتها لم تعرها الدكتورة الكاتبة اى التفات او اهتمام.

وتعود الدكتورة الكاتبة فتؤكد بنفسها ماذهبنا إليه من عدم وجود علاقة بين مستوى اتقان اللغة، ودرجة اللغة نفسها فى الشهادة الثانوية فتقول نصا «هذه لمحة من مصر التى خفت فيها درجة اللغة العربية فى القرن العشرين، الخامس عشر الهجرى حين كانت فى القرن الرابع الهجرى تمثل قمة الثقافة الدينية ولا اظنه يغيب عن بال الدكتورة نعمات أحمد فؤاد، أن القرن الرابع الهجرى لم يعرف أصلا المدارس الحديثة، ولا امتحان الثانوية العامة ولادرجات اللغة العربية ونهايتها العظمى ولا كل هذا التصنع والافتعال.

ثالثا: قضية مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما يعلم المهتمون فان وزارة التعليم قد اتخذت من نظام المسابقة أساسا لوضع الكتب المدرسية المقررة وبعد فوز أحد الكتب، يحول الكتاب الفائز إلى مركز تطوير المناهج ليقوم بعملية تحرير الكتاب، وفق المرحلة السنية، المعد لها ومدركات التلاميذ فى تلك المرحلة ووضع الأنشطة المصاحبة، وأساليب التقويم المناسبة فضلا عن وضع الخرائط والصور والرسوم التوضيحية، ويجرى كل هذا بإشراف المؤلف وتوجيهه وهى كلها عمليات فى حاجة إلى فرق متعددة من تخصصات مختلفة لايمكن تصور أن يقوم المؤلف الفرد مقامها جميعا.

وكان الأحرى بالدكتورة الكاتبة أن تحدثنا عن احد المؤلفين الذين تم مسخ وتشويه مؤلفهم فى المركز المشبوه على حد زعمها، بدلا من اطلاق اللعنات بلا سند ولا بينة.

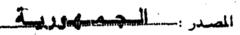
كما كان الأحرى بالدكتورة الكاتبة ان تدلنا على مواطن المسخ والتشويه - الذى تزعم - فى الكتب والمقررات الدراسية بالتحديد فى اى الدروس وأى الصفحات عسى ان يستدرك القائمون على امر المناهج، ما فاتهم ان كان ماتقول حقا تبتغى به وجه الله والوطن.

وانى لفى شك ان ترشدنا الدكتورة إلى مواطن الخلل والمسخ والتشويه، فى المقررات الدراسية حيث سيكتشف الجميع حينها تهافت المنطق الذى يشدنا إلى العصور الوسطى منطق الحفظ والتلقين وتجفيف منابع العقل والنقد والتغيير.

وبعد فتلك مناقشة هادئة لبعض مما فتئت تثيره الدكتورة نعمات أحمد فؤاد منذ سنوات من قضايا مهمة وخطيرة تستدعى أن يدور حولها حوار هادئ وعقلانى ومستنير بدلا من مجرد الوقوف عن حد الاتهام بالخيانة واستنزال اللعنات والتهديد بالويل والثبور وعظائم الأمور.



المصدر :



المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٨/١٩٩٩

الرأى بالرأى والحجة بالحجة

الناجح يرفع إيده

من حق د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان يسعد بنتيجة الثانوية العامة هذا العام.. خاصة نتيجة المرحلة الثانية.. التى شهدت ارتفاعا فى نسبة النجاح بلغ ٨٠.٢٪ وإن كان علينا ان نقلق بالنسبة لنتيجة المرحلة الأولى التى بلغت نسبة النجاح فيها ٧٨.٢٪ فقط

مما يضع امامنا مؤشرا للانتباه إلى عملية تعليمية جادة ومثمرة العام الدراسى القادم ان شاء الله.. لتعويض هذه النسبة والارتفاع بها إلى اقصى ما يمكن.. خاصة وان ذلك بالفعل ممكن اذا ما استثمرنا اسابيع العام الدراسى جميعا - داخل الفصول - كما يريد معالى الوزير.. وايضا نتعامل بجد بالغ مع شهادة الاوائل للمدرس والفصل المظلومين بانهما الاساس فى التفوق.. والبنيان الشاهق الجميل.. لان التدريس يجسد دوما ضميرا مخلصا.. والعنصر الثالث الاسراع بعقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى.. لتكون مناهجه منافسة وملائمة للقرن الجديد الذى يحمل عبء الدخول إليه بالفعل طلاب المرحلة الاولى الناجحون هذا العام إلى الثانوية العامة الحقيقية والشرسة.



بقلم:
صالح إبراهيم

وبحكم اننى قد عشت تجربة الثانوية العامة فى نظامها الجديد «بدون تحسين» والمحجمة فيه عطايا المستوى الرفيع إلى مادة واحدة فقط.. بعد تجربتين سابقتين مع النظام القديم.. اجد من واجبى تقديم الشكر المضاعف للسيد الوزير.. فقد تمكنا بالتصحيح الهادىء الواثق الانسانى الملامح مع الاسئلة نصف الاعجازية الملائمة للطالب المتوسط المتجاوب مع نماذج الجمهورية وايضا مجموعات التقوية المدرسية.. واساسا الحصة الرسمية تمكنا من اخراج نتيجة رائعة لم تحدث من قبل.. تجاوزت الـ ٨٠٪.. متوازنة كما وكيفا.. حيث بلغ عدد المتفوقين الحاصلين على مجموع ٩٥٪ فاكثر ٦٣٩٦ طالبا.. ومن ٩٠٪ إلى اقل من ٩٥٪ ٤٢٩٤ طالبا وطالبة.. بينما كان عدد الذين نجحوا بـ ٥٠٪ إلى اقل من ٥٥٪ ٩٥٤٨ طالبا يضاف إليهم ١٤٠٧٥ طالبا من ٥٥٪ لاقل من ٦٠٪ ومع مراعاة اندماج النتيجة بين طلاب العلمى الشامل.. والعلوم والرياضة والادبى والتزام الدولة بالحاق الجميع بالتعليم العالى وتنوع طوابع التنسيق لتشمل ٥٠٦ كليات ومعاهد عالية لطلاب الشعبة العلمية والشاملة مقابل ٤٤٩ كلية للشعبة الهندسية و٣٥٨ للشعبة الادبية الامر الذى يوضح التنوع والتوسع فى بنيان التعليم العالى الشامخ.. مضافا إليه الجامعات الخاصة خارج التنسيق.. والاستعداد لتنفيذ مشروعى الجامعة الالمانية والجامعة الفرنسية واتساع القاعدة هنا يستفيد منه الطلاب.. ويشجع اولياء الامور على خوض معركة الثانوية العامة.. للتنافس بمفهوم عصر التحرر الاقتصادى نحو التفوق ونطمئن دون شك على مستوى خريجى الثانوية العامة بمقياس عادل.. وان كان الأمر ضمن قاعدة عالمية لتسجيل الارقام القياسية بالاستفادة من امكانيات عرضناها فى نهاية القرن الحادى والعشرين ولم تكن معروفة امامنا.. ونجدها حتى فى المجالات الرياضية كما قال لى الوزير بنفسه ومما لاشك فيه ان التفوق هو عطاء يستفيد منه الوطن.. وتنميته.. ومن هنا نحيى رابطة الأوائل التى ستضاعف من هذا العطاء.. عندما تلتفت إلى المتفوقين الآخرين.. فى معركة تلامس اكتاف المجاميع العالية.. اذ ليس معقولا ان ينقص اول الثانوية العامة هذا العام ٤٠ درجات عن النهاية القصوى؛ لنجد ان شركاءه فى مرتبة التفوق فوق الامتياز «٩٥٪ فاكثر» اكثر من ٦ الاف طالب.. هم بالتاكيد اصحاب تجربة.. ومعاناة.. وموهبة.. وتعامل جيد جداً مع الحدث نفسه.

كيفية تحقيق التفوق بعناصره المختلفة.. المذاكرة. اوقات الفراغ.. الكتب والوسائل المساعدة.. اختيار زميل المذاكرة والدروس.. التعامل مع جدول الامتحان.. الخ.. تخلها عناصر عشتها بكل الانتباه هذا العام مع ابنتى الوحيدة التى كانت تخوض من خلال أحدى المدارس التجريبية الحديثة معركة الثانوية العامة.. وبالمناسبة فقد ان الأوان لتلقى هذه المدارس كل الدعم من وزارة التربية والتعليم.. فهى فى رايى المدرسة القادرة - على التعامل مع مفردات القرن الجديد - وقد تفوقت بالفعل على المدارس الرسمية والخاصة اذ حققت ٩٧٪ نسبة نجاح تنافسها الخاصة لغات ٩٦.٥٪ بينما المدارس الرسمية ٨١٪ والخاصة العامة ٨٠٪ وبمصروفات ٤٦.٥٪ والمنازل ٣٥٪.. ويقدر ما سعدنا بتقدم قطاع الاسكندرية ٨٤.٥٪ فقد تاثرنا بتراجع قطاع اسيوط المتخصص سابقا فى توريد الأوائل إذ حقق نسبة نجاح ٦٨.٢٪ فقط واذا ما تابعنا التحليل السريع لنتيجة هذا العام ومع الأخذ بالاعتبار اعداد الطلاب الذين ادوا الامتحان فى كل مادة.. وجدنا انفسنا امام اتجاه واضح يعكس اتجاه الموهبة المصرية للتعامل مع مفردات التكنولوجيا والتجارب العملية.. بدليل حصول ٥٤٧٤ على الدرجات النهائية فى الكيمياء و٢٣٥٥ بالاحياء ٤٨٢٦٢ بالرياضيات.. مقابل ٩٣ فى التاريخ و٨٣٦ فى علم النفس والاجتماع وطالب واحد فى الاقتصاد واللغة الانجليزية.. وهذا الأمر ينبغى ان يكون موضع الاعتبار عند التعامل مع اوراق الاجابة فى العام القادم بإذن الله.. ويدفعنا لاتخاذ القرار الجرىء والصائب بالغاء درجات الرافة تماما.. ثم التعامل بثقة مع ورق اجابات الطلاب الذين يحصلون على الدرجات النهائية فى المواد المختلفة.. والذين اقتربوا تماما من الاجابة النموذجية الرسمية - المستحيل تسريبها - ولكنهم وصلوا لهذه المرحلة التى اقتربوا فيها من استاذ المادة وربما موجهها.. نتيجة تركيز عالى المستوى فى المذاكرة والتعامل، مع العلم الفضل متاح.. والاستفادة التامة من نماذج الامتحانات والمراجعات النهائية التى تميزت بها على مدى العام الدراسى الجمهورية وعلى الرغم من توفر العديد من الملاحظات الأخرى التى ندخرها لمقال قادم.. يبدو فى توزيع ميدالية طه حسين على الاوائل - فى حفل الوزير - أمر له دلالته المهمة وفى مقدمتها ان مصر - مبارك بلد القيم والمبادىء والشرعية الدستورية قد اختارت ان تكون ميدالية طه حسين الرجل الذى نادى بمجانية التعليم ليكون كالماء والهواء.. هديتها للأوائل لتؤكد التمسك بمجانية التعليم وفقا للمبدا المقرر فى الدستور وهى لاتبخل بالفعل على مدارسها الرسمية والتجريبية بميزانية تربو على ١٦ مليارا من الجنيهات.. بالاضافة للاعتمادات الاضافية.. ويبقى ان نسعى لنقدم للمعلم اساس العملية التعليمية من حوافز وميزات ما تتناسب مع مهمته الشاقة والحضارية.. بعد ان وضع الاتجاه لتطوير المدارس لـ «العالمية» وانشاء مدرسة المستقبل وكل ثانوية «عامة» ومصر الغالية ورجال التعليم والآباء.. والطلاب بكل خير!!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٨/١٩٩٩

كلمات جريئة

جميع المسائل تمام التمام!

اقر واعترف واشهد، انا الموقع ادناه وانا فى كامل قواى العقلية - ربما لاول ولاخر مرة - ان كل شئ تمام التمام وعلى مايرام.. سياستنا التعليمية تعانى بشده من فرط الاستقرار وتحظى كل خطوه وكل قرار بدراسة متانية ورشيدة تحسب حساب كل شئ واشهد ان الغاء السنة السادسه كان نعم القرار اما قرار عودة السنة السادسة مرة اخرى فهو الحق بعينه ونعم القرار.. مناهجنا التعليمية تطورت وازدهرت وأينعت وصار أمل الدول المتخلفة تعليميا مثل اليابان وامريكا ان تصل إلى مستوانا او أن تحقق بعض ماوصلنا اليه ولكن دون جدوى.. اشهد أن المشكلة الوحيدة التى تواجهنا هى بعض التكدس فى الفصول الدراسية التى قفز عدد الاطفال والتلاميذ بها إلى عشرة تلاميذ في الفصل وتعمل الوزارة بكل همه على تخفيض هذا العدد إلى خمسة تلاميذ. واشهد أن المدرس يعيش فى عز ورخاء يحسده عليه رجال الأعمال ومليونيرات الانفتاح وأن المدرس المصرى يصاب بالذهول والدهشة ونفسه تغم عليه عندما يسمع عن ان بعض المدرسين في الدول المجاورة لنا يتعاطون والعياذ بالله مايسمى بالدروس الخصوصية بعد أن نجحت قواتنا التعليمية منذ سنوات فى تصفية امبراطورية الدروس الخصوصية.

واشهد ان الأسرة المصرية تعيش حياتها فى سعادة ونعيم بفضل مايوفره لها التعليم المصرى من راحة البال والطمانينة.. التلاميذ يلعبون ويتعلمون وترتسم البسمة على وجوههم ولايحملون هما كالذى يحمله ابناء الدول الاوربية والاسيوية الغلابة الذين تنهار حياتهم وينتحر ابناءهم تحت ضغوط التعليم.. والسياحة منتعشه.. ولاتوجد شكوى واحده من اى مشكلة تعليمية..

اما جامعاتنا فهي مصدر الفخر والزهو لنا ونحن نشاهد جامعات العالم تلهث فى محاولة اللحاق بجامعاتنا دون جدوى.. طلابنا يلتحقون بالكلية التى يحلمون بها حيث يتعلمون كيف يفكرون ويحللون بعد أن تم القاء القبض على اخر طالب ضبط متلبسا بجريمة الحفظ والصم وتم ايداعة فى مكان امين حتى لاتتسرب العدوى منه إلى شبابنا الجميل الواعى.

جامعاتنا - واللهم لا حسد - لاتعرف الواسطة او المحسوبية وفى كل عام يرسب العشرات من ابناء الأساتذة خصوصا في كليات الطب ويقفز ابناء الناس الغلابة إلي المراكز الاولى ويستولون بتفوقهم و بجهدهم على وظائف المعيدين.

اما الأساتذة فهم قدوة القدوه ويترفع الواحد منهم عن معلومة لزميل ينسبها لنفسه ولايقبل تدخلا يمس عدالة الامتحان.. اساتذتنا جميعا والحمد لله ودون استثناء واحد نماذج تحتذى فى الحرص على الأمانة العلمية والتمسك بالاخلاق والمبادئ القويمه.. ورؤساء جامعاتنا رموز شامخة فى الكبرياء وعدم الجرى وراء المناصب وهم دائما يذكرون جهود من سبقوهم بكل خير ولايجاملون وزيراً او غفيراً إذا ماتعلق الامر بالعدالة او تكافؤ الفرص.. اما مستوى المناهج فمصدر الفخر والاعزاز بتطورها الرهيب والمعامل والتجهيزات التى تساهم ببحوثها فى حل مشكلات الصناعة والزراعة والخدمات.

واشهد ان شبابنا المسكين مطارد من الشركات والوزارات والمؤسسات حتى تختطفة للعمل بها فور تخرجة.. واحيانا قبل التخرج والمشكلة الوحيدة امام الخريج هى ماذا يختار من الوظائف المعروضة عليه..

باختصار اشهد مع الشاعر العظيم صلاح جاهين ان الدنيا ربيع والجو بديع وقفل لى على كل المواضيع.

أما مايتردد والعياذ بالله عن عدم استقرار السياسة التعليمية وتضارب القرارات وتكدس الفصول الدراسية وسوء اوضاع المدرس وتدنى مستوى المناهج وتفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية وعذاب الاسرة المصرية وضياع احلام الشباب امام شباك مكتب التنسيق واعتماد الدراسة من الحضانة للجامعة على اسلوب الحفظ والتلقين واحتكار ابناء الأساتذة للمراكز الاولى وان الوظائف محجوزة لسيادتهم وان المحاكم تنظر قضايا لاساتذة سرقوا ابحاثا علمية لزملاء لهم ونسبوها لانفسهم واساتذة "باعوا" اسئلة الامتحان!! واستاذة تضبط متلبسة بسرقة اسئلة الامتحانات واعترفت بذلك كتابة فتم تعيينها فى منصب عميدة الكلية وان معاملنا تنتمي للقرن الماضى واسهامها في حل مشاكل المجتمع [illegible] وان طابور البطالة بين الشباب يتقلص يوما بعد يوم.. فكل ذلك مجرد اشاعات مغرضة وكلام حاقدين او على الأقل حاسدين.. وكل ده مجرد كلام ومافيش اى حاجة.. كما يقول الشاعر العظيم احمد فؤاد نجم:

جميع المسائل تمام التمام
وكل الكلام ده مجرد كلام
مافيش اى حاجه..
على الطلاق والعتاق بالتلاته
مافيه اى حاجه
وقدر كمان ان فيه اى حاجه
مافيش اى حاجه
ومالوش اى لازمة الكلام واللجاجه

لبيب السباعى

٠٠٠١٧٦



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣/٨/١٩٩٩

زيادة المنح الدراسية بالأزهر لدول الكومنولث

بحث فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والسفير ممدوح شوقى سفير مصر باوزبكستان امس زيادة أعداد المقبولين من طلبة أوزبكستان للدراسة بالأزهر وزيادة أعداد الدعاة والعلماء إلى دول الكومنولث.

وطلب السفير دعم الأزهر فى انشاء الجامعة الإسلامية فى مدينة طشقند ومدها بالأساتذة المتخصصين للعمل على نشر الدعوة الاسلامية الصحيحة. ووجه السفير الدعوة لشيخ الأزهر لزيارة أوزبكستان.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣/ ٨/ ١٩٩٩

اختيار مصرى لرئاسة مشروع الجامعة الدولية للعلوم الزراعية

قرر المؤتمر الدولى لاتحاد قيادات التعليم بقطاع الزراعة فى ختام اجتماعاته بأمستردام بهولندا اختيار الدكتور فخرى شوشة العميد الاسبق للمعهد العالى للتعاون الزراعى ورئيس الجمعية العلمية للتعاونيين المصريين رئيسا لمشروع انشاء الجامعة الدولية المفتوحة للتعليم والعلوم الزراعية والذي تشترك فيه بعض الجامعات الامريكية والكندية وغرب اوروبا واليابان واستراليا ومنظمات الامم المتحدة المهتمة بالتعليم. كما قرر المؤتمر انتخاب الدكتور فخرى عضوا باللجنة الرئيسية لاتحاد التعليم الزراعى ممثلا عن افريقيا تقديرا للدور الرائد فى مجالات التعليم الزراعى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/ ٨ /١٩٩٩

٦٠٪ الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة وبدء صرف الأوراق السبت

كتب ـ هشام الزيني:

أكد اللواء نشأت الهلالي مساعد وزير الداخلية لأكاديمية الشرطة أن مجلس ادارة الأكاديمية قرر أن يكون الحد الأدنى للالتحاق بالكلية للعام الدراسي ٩٩ ـ ٢٠٠٠ بنسبة ٦٠٪ للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة فقط وسيبدأ صرف كراسات الشروط يوم السبت المقبل مقابل ٥٠ جنيها للكراسة الواحدة وتضمنت الشروط الا يتجاوز سن المتقدم ٢٢ عاما في ١٠ أكتوبر المقبل. وأوضح أنه بالنسبة لطلاب الدور الثاني ... من الممكن أن يتقدموا بأوراقهم ليجتازوا الاختبارات ... ن التقيد بظهور نتيجة الدور الثاني مادامت نتيجة الد... الأول قد بلغت الحد الأدنى. كما أكد أن السيد حبيب العادلي وزير الداخلية سوف يحدد اعداد المقبولين في الكلية بعد اجتماعه مع المجلس الأعلى للشرطة وأنه لن يقل عن الف طالب هذا العام وأنه لاصحة لما يتردد حول اعطاء أولويات لبعض الفئات لاستثناء أبنائهم من شروط الالتحاق والدليل على هذا أننا لم نقبل في العام الماضي أبناء بعض الضباط. واعلن الهلالي أن قبول الطلاب الجدد بكلية الشرطة يقتصر فقط على الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام وأن يستوفي المتقدم شروط اللياقة الصحية والبدنية والسن والا يقل طول قامته عن ١٧٠ سم ومتوسط عرض الصدر عن ٨٥ سم وأن يقدم الطالب أوراقه الى اللجنة المحددة له بكلية الشرطة بالعباسية وفقا لمجموع درجاته حيث تحدد اللجنة موعد أداء اختبار القدرات وتسليم كارت التردد للطالب الذي يحمل اسمه وصورته. وبالنسبة لشروط الالتحاق بكلية الضباط المتخصصين فيجب الا يكون قد مضى على حصول الطالب على المؤهل الجامعي أكثر من سنة ميلادية مع اعتبار سنة الامتياز بكليات الطب البشري وسنة التدريب الاجباري لخريجي المعهد العالي للعلاج الطبيعي سنة دراسية والا يزيد سن المتقدم لكلية الضباط المتخصصين أول أكتوبر المقبل على ٢٨ سنة. واضاف أنه سيتم قبول المتقدمين من الجنسين في تخصصات الطب البشري والعلاج الطبيعي كما ستقبل الاناث في تخصص التمريض وبالنسبة للذكور فسوف يتم قبول خريجي طب الأسنان والصيدلة والهندسة(تخصصات حاسبات ـ اتصالات ـ مدني ـ عمارة ـ كهرباء قوى ـ ميكانيكا سيارات ـ ميكانيكا انتاج ـ ميكانيكا قوى ـ هندسة بحرية ـ هندسة طبية ـ هندسة مساحة ـ تكييف وتبريد والفنون التطبيقية (طباعة وتصوير وميكانيكا ـ وديكور) والطب البيطري والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والزراعة والآداب (مكتبات) والسياحة والفنادق واللغات (انجليزية وفرنسية وروسية) وعلوم (كيمياء حيوية) على الا يقل تقدير المتقدم عن جيد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٨/١٩٩٩

نتائج طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات

قبول ٨٨ ألفا و ٦٤٠ طالبا وطالبة بالجامعات منهم ٣٢ ألفا و٩٢٢ من العلمية و٥٥ ألفا و٧١٨ من الأدبية

الحد الأدنى للعلمية

٥ ٣٧٣ للطب و٣٧٢ للصيدلة وطب الأسنان و٣٧٢ للعلاج الطبيعي و٣٦٤ للحاسبات والمعلومات

الحد الأدنى للأدبية

٣٧٠.٥ للاقتصاد والعلوم السياسية و٣٦٩ للإعلام و٣٦١ للألسن بعين شمس



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/ ٨/ ١٩٩٩

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى فى مؤتمر صحفى امس نتائج طلاب المرحلة الأولى الناجحين فى الثانوية العامة بحد ادنى ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الادبية وتم قبول ٨٨ الفا و٦٤٠ طالبا وطالبة منهم ٣٢ الفا و٩٢٢ من العلمية و٥٥ الفا و٧١٨ من الادبية.. وتخلف ٥٠٠ طالب وطالبة عن تقديم الاوراق منهم ٨٥ من العلمية و٤١٥ من الادبية وسيتم السماح لهم بالتقدم نهاية المرحلة الثانية.. واستنفد ٣٠٨ طلاب رغباتهم منهم ١٣٣ طالبا من العلمية و ١٧٥ من الادبية وسيتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة وترشيحهم إلى الكليات وفق الحد الادنى.

كما أعلن الوزير ان الحد الادنى للقبول لطلاب المجموعة العلمية فى كليات الطب بلغ ٣٧٣.٥ درجة بنسبة ٩٣.٤٪ وفى الصيدلة وطب الاسنان ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ والعلاج الطبيعى ٣٧١.٥ بنسبة ٩٢.٩٪ والحاسبات والمعلومات ٣٦٤ درجة بنسبة ٩١٪ والآثار ٣٦٣ درجة بنسبة ٩٠.٨٪ والسياحة والفنادق ٣٥٨ درجة بنسبة ٨٩.٥٪.

اما بالنسبة لطلاب المجموعة الادبية فبلغ الحد الادنى بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٧٠.٥ درجة بنسبة ٩٢.٦٪ والاعلام ٣٦٩ درجة بنسبة ٩٢.٣٪ والالسن عين شمس ٣٦١ درجة بنسبة ٩٠.٣٪ والالسن بالمنيا ٣٥٨ درجة بنسبة ٨٩.٥٪ والسياحة والفنادق ٣٢٥ بنسبة ٨١.٣٪.

وقال ان طلاب المرحلة الأولى شغلوا جميع الاماكن فى ٢٠٢ كلية جامعية منها ١٢٨ للمجموعة الادبية و٧٤ للعلمية ومازال هناك اماكن فى كليات الهندسة بجامعات القاهرة بالفيوم واسيوط وجنوب الوادى باسوان والمنصورة والزقازيق وشبرا والمنيا والمنوفية وقناة السويس ببورسعيد بالاضافة إلى الفنون التطبيقية والفنون الجميلة عمارة وفنون بجامعة حلوان والهندسة الالكترونية بمنوف جامعة المنوفية والتخطيط العمرانى بجامعة القاهرة.

وأوضح الوزير ان كلية الصيدلة بجامعة عين شمس جاء فى المرتبة الأولى على جميع الكليات الجامعية بحد ادنى ٣٨٦.٥ درجة بنسبة ٩٦.٦٪ ثم طب سوهاج ٣٨١ درجة بنسبة ٩٥.٣٪ فطب شبين الكوم ٣٧٩ درجة بنسبة ٩٤.٩٪ وطب طنطا ٣٧٩ درجة بنسبة ٩٤.٨٪..

متابعة :

محمد حبيب

٠٠٠١٨٤

وجاءت طب اسنان عين شمس في المرتبة الاولى في هذا القطاع ٥ . ٣٧٥ درجة بنسبة ٩ . ٩٣٪ وحصلت طب المنيا على المركز الاخير بين كليات الطب بحد ادنى ٤ . ٩٣٪ وصيدلة اسيوط على المركز الاخير بين كليات الصيدلة بحدادنى ٩٣٪، وان جميع كليات الحاسبات والمعلومات قد شغلت اماكنها بالكامل من طلاب هذه المرحلة وجاء في المراكز الأولى قبل لكليات الهندسة وحصلت حاسبات جامعة القاهرة على حد ادنى ٣٦٩ درجة بنسبة ٣ . ٩٢٪ وبلغ الحد الادنى للطب البيطرى ٣٦٥ درجة بنسبة ٣ . ٩١٪ في جامعة جنوب الوادى بقنا.. ولم يعد هناك اماكن لطلاب المجموعة العلمية في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والآثار والسياحة وهي جميعها كليات خاصة بطلاب المجموعة الادبية.

وجاء ترتيب الكليات في المجموعة الادبية، كما هو منذ أكثر من ٢٠ عاما الاقتصاد في المرتبة الاولى ثم الاعلام فالالسن والتربية والسياحة والفنادق يتبادلان الواقع ثم التجارة والاداب.

وكشف الحاسب الآلي - كما أكد الوزير - ان هناك ٢٧ طالبا دونوا رغباتهم للقبول في المعهد التكنولوجي ببنها تاركين كليات الهندسة وغيرها من كليات القمة و١٥٠٠ طالب وطالبة اخطئوا في كتابة ارقام جلوسهم وعدد كبير كتب على طوابع الرغبات واخفى الرقم الكودى لها ولم يلتزم عدد كبير اخر بالتوزيع الجغرافي للقبول وكان يمكن له ان يلحق بكليات افضل من التى رشح لها، كما اخطأ الطلاب في [illegible] على ٥ درجات [illegible]

واوضحت النتائج ان الحد الادنى القبول في كليات الطب انخفض عن العام الماضى بنسبة ٤٪ والاسنان الصيدلة ٨ . ٣٪ والعلاج الطبيعى ٥ . ٣٪.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ من السبت القادم صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد بحد ادنى ٢٧٠ درجة بنسبة ٥ . ٦٧٪ للمجموعة العلمية و٢٤٠ درجة بنسبة ٦٠٪ للمجموعة الادبية ولمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.. ويعتبر المجموع الكلى للطلاب يتضمن درجات المواد الكلية مضافا اليها مايزيد على ٥ درجات في مادة المستوى الرفيع للطالب الناجح فيها ودرجة الحافز الرياضى للحاصلين عليها وتستوعب هذه المرحلة قبول ١٢٧ الفا و٩٢٣ طالبا وطالبة منهم ٨٤ الفا و ٥٦ من المجموعة العلمية و٤٣ الفا و٨٦٧ من الادبية.

وأضاف ان المكتب سيبدا من الاثنين المقبل قبول الاوراق من طلاب المجموعة العلمية بحد ادنى ٣٢٦ درجة والثلاثاء بحدادنى ٥ . ٣١٥ درجة والاربعاء ٥ . ٢٩٣ درجة والخميس ٢٧٠ درجة ومن طلاب المجموعة الادبية يوم الاثنين المقبل بحد ادنى ٥ . ٢٧٦ درجة والثلاثاء ٥ . ٢٦٤ درجة والاربعاء ٥ . ٢٥١ درجة والخميس ٢٤٠ درجة.

وقال السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق ان المكتب سيبدا صرف الاوراق من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء لكل من الطلاب والطالبات بالمكتب الرئيسى والفروع اما قبول الاوراق بالمكتب الرئيسى فسيكون من التاسعة صباحا وحتى الثانية للطالبات ومن الثالثة حتى السادسة مساء للطلاب.. وبالفروع من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء للطلاب والطالبات.. وأضاف ان طلاب المرحلة يجب ان يلتزموا بتدوين ٤٨ رغبة ودفع ٢٥ جنيها فقط لتسلم الاوراق بالدمغة والطوابع.

الحد الأدنى للقبول

■ أولا: المجموعة العلمية:

الصيدلة - عين شمس - ٥ . ٣٨٦ درجة بنسبة ٦ . ٩٦٪ الطب بسوهاج - ج.الوادى ٣٨١ درجة بنسبة ٣ . ٩٥٪ الطب بشبين الكوم - المنوفية - ٥ . ٣٧٩ درجة بنسبة ٩ . ٩٤٪ الطب - طنطا - ٣٧٩ درجة بنسبة ٨ . ٩٤٪ الصيدلة - القاهرة - ٥ . ٣٧٨ درجة بنسبة ٦ . ٩٤٪ [illegible] ١ . ٩٤٪ الصيدلة - حلوان - ٨ . ٣٧٦ درجة بنسبة ١ . ٩٤٪ الطب - القاهرة ٣٧٦ درجة بنسبة ٩٤٪ الطب الاسكندرية - ٣٧٦ درجة بنسبة ٩٤٪ الصيدلة - الاسكندرية - ٣٧٦ درجة بنسبة ٩٤٪ الطب - المنصورة - ٣٧٦ درجة بنسبة ٩٤٪ طب الفم والاسنان - عين شمس ٥ . ٣٧٥ درجة بنسبة ٩ . ٩٣٪ الطب ببنها - الزقازيق ٥ . ٣٧٥ درجة بنسبة ٩ . ٩٣٪ الصيدلة - المنيا ٥ . ٣٧٥ درجة بنسبة ٩ . ٩٣٪ الطب بالاسماعيلية - قناة السويس ٣٧٥ درجة بنسبة ٨ . ٩٣٪ الطب - عين شمس ٩ . ٣٧٤ درجة بنسبة ٧ . ٩٣٪ الطب بالفيوم - القاهرة ٥ . ٣٧٤ درجة بنسبة ٦ . ٩٣٪ الطب ببنى سويف - القاهرة ٥ . ٣٧٤ درجة بنسبة ٦ . ٩٣٪ - الصيدلة ببنى سويف - القاهرة ٣٧٤ درجة بنسبة ٥ . ٩٣٪ - الحاسبات والمعلومات - عين شمس ٣٧٤ درجة بنسبة ٥ . ٩٣٪ - الطب اسيوط ٣٧٤ درجة بنسبة ٥ . ٩٣٪ - الصيدلة - طنطا ٤٧٣ درجة بنسبة ٥ . ٩٣٪ - طب الفم والاسنان - القاهرة ٥ . ٣٧٣ درجة بنسبة ٤ . ٩٣٪ - طب - المنيا ٥ . ٣٧٣ درجة بنسبة ٤ . ٩٣٪ - طب الاسنان، الاسكندرية ٣٧٣ درجة بنسبة ٣ . ٩٣٪ - الصيدلة - المنصورة ٣٧٣ درجة بنسبة ٣ . ٩٣٪ - الصيدلة بالاسماعيلية - قناة السويس ٣٧٣ درجة بنسبة ٢ . ٩٣٪ - الصيدلة - الزقازيق ٥ . ٣٧٢ درجة بنسبة ١ . ٩٣٪ - الصيدلة - اسيوط ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ - طب الاسنان - طنطا ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ - طب الاسنان المنصورة ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ - طب الاسنان المنيا ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ - طب الاسنان بالاسماعيلية - قناة السويس ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ - العلاج الطبيعى - القاهرة ٥ . ٣٧١ درجة بنسبة ٩ . ٩٢٪ - الاقتصاد والعلوم السياسية - القاهرة ٣٧١ درجة بنسبة ٨ . ٩٢٪ - الاعلام - القاهرة ٥ . ٣٧٠ درجة بنسبة ٦ . ٩٢٪ - الحاسبات والمعلومات - القاهرة ٣٦٩ درجة بنسبة ٣ . ٩٢٪ - الهندسة - عين شمس ٣٦٩ درجة بنسبة ٣ . ٩٢٪ - الالسن - عين شمس ٣٦٩ درجة بنسبة ٣ . ٩٢٪ - الطب البيطرى بكفر الشيخ - طنطا ٥ . ٣٦٨ درجة بنسبة ١ . ٩٢٪ - الطب البيطرى - المنصورة ٥ . ٣٦٨ درجة بنسبة ١ . ٩٢٪ - الالسن - المنيا ٥ . ٣٦٨ درجة بنسبة ١ . ٩٢٪ - البترول والتعدين بالسويس قناة السويس ٥ . ٣٦٨ درجة بنسبة ١ . ٩٢٪ - الهندسة - القاهرة ٥ . ٣٦٧ درجة بنسبة ٩ . ٩١٪ - الطب البيطرى الزقازيق ٥ . ٣٦٧ [illegible] ٨ . ٩١٪ - الطب البيطرى القاهرة ٥ . ٣٦٦ درجة بنسبة ٦ . ٩١٪ - الطب البيطرى ببنها - الزقازيق ٥ . ٣٦٦ درجة بنسبة ٦ . ٩١٪ - الحاسبات والمعلومات حلوان ٥ . ٣٦٦ درجة بنسبة ٦ . ٩١٪ - الطب البيطرى مدينة السادات - المنوفية ٥ . ٣٦٦ درجة بنسبة ٦ . ٩١٪ - الطب البيطرى بنى سويف - القاهرة ٣٦٦ درجة بنسبة ٥ . ٩١٪ - الطب البيطرى الاسماعيلية - قناة السويس ٣٦٦ درجة بنسبة ٥ . ٩١٪ - الطب البيطرى اسيوط ٥ . ٣٦٥ درجة بنسبة ٤ . ٩١٪ - الطب البيطرى بقنا - ج. الوادى ٣٦٥ درجة بنسبة ٣ . ٩١٪ - الحاسبات والمعلومات - المنصورة ٣٦٥ درجة بنسبة ٣ . ٩١٪ - الاثار - القاهرة ٥ . ٣٦٤ درجة بنسبة ١ . ٩١٪ - الحاسبات والمعلومات - الزقازيق ٥ . ٣٦٤ درجة بنسبة ١ . ٩١٪ - الحاسبات والمعلومات الاسماعيلية قناة السويس ٣٦٤ درجة بنسبة ٩١٪ - الهندسة الاسكندرية ٥ . ٣٦٣ درجة بنسبة ٩ . ٩٠٪ - الاثار بالفيوم -

القاهرة ٣٦٣ درجة بنسبة ٨ .٩٠٪ - السياحة والفنادق - الاسكندرية ٥ .٣٦٢ درجة بنسبة ٦ .٩٠٪ - السياحة والفنادق حلوان ٣٦١ درجة بنسبة ٣ .٩٠٪ - السياحة والفنادق - المنيا ٣٦١ درجة بنسبة ٣ .٩٠٪ - السياحة والفنادق بالاسماعيلية - قناة السويس ٥ .٣٥٩ درجة بنسبة ٩ .٨٩٪ - السياحة والفنادق بالفيوم - القاهرة ٥ .٣٥٨ درجة بنسبة ٦ .٨٩٪ - التربية بدمنهور - الاسكندرية ٥ .٣٥٨ درجة بنسبة ٦ .٨٩٪ - التربية - طنطا ٣٥٨ درجة بنسبة ٥ .٨٩٪ - السياحة والفنادق مدينة السادات - المنوفية ٣٥٨ درجة بنسبة ٥ .٨٩٪ - التربية بشبين الكوم - المنوفية ٣٥٨ درجة بنسبة ٥ .٨٩٪ - الهندسة - طنطا ٥ .٣٥٧ درجة بنسبة ٤ .٨٩٪ - التربية الزقازيق ٥ .٣٥٦ درجة بنسبة ١ .٨٩٪ - الهندسة حلوان ٥ .٣٥٦ درجة بنسبة ١ .٨٩٪ - الفنون الجميلة (عمارة) - الاسكندرية ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ - الهندسة بالمطرية - حلوان ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ .

■ ثانيا: المجموعة الأدبية

الاقتصاد والعلوم السياسية القاهرة ٥ .٣٧٠ درجة بنسبة ٦ .٩٢٪ الاعلام القاهرة ٣٦٩ درجة بنسبة ٣ .٩٢٪ الالسن عين شمس ٣٦١ درجة بنسبة ٣ .٩٠٪ الالسن المنيا ٣٥٨ درجة بنسبة ٥ .٨٩٪ التربية بشبين الكوم المنوفية ٥ .٣٥١ درجة بنسبة ٩ .٨٧٪ التربية طنطا ٥ .٣٥٠ درجة بنسبة ٦ .٨٧٪ الاثار القاهرة ٥ .٣٤٨ درجة بنسبة ١ .٨٧٪ التربية ببنى سويف القاهرة ٥ .٣٤٥ درجة بنسبة ٤ .٨٦٪ التربية ببورسعيد قناة السويس ٥ .٣٤٤ درجة بنسبة ١ .٨٦٪ الاثار بالفيوم القاهرة ٣٤٣ درجة بنسبة ٨ .٨٥٪ السياحة والفنادق حلوان ٣٤٢ درجة بنسبة ٥ .٨٥٪ التربية بدمنهور الاسكندرية ٣٤١ درجة بنسبة ٢ .٨٥٪ التربية الزقازيق ٥ .٣٤٠ درجة بنسبة ١ .٨٥٪ التربية ببنها الزقازيق ٥ .٣٣٩ درجة بنسبة ٩ .٨٤٪ السياحة والفنادق الاسكندرية ٣٣٩ درجة بنسبة ٨ .٨٤٪ التربية المنصورة ٣٣٩ درجة بنسبة ٨ .٨٤٪ التربية المنيا ٣٣٩ درجة بنسبة ٨ .٨٤٪ البنات للاداب والعلوم (تربية) عين شمس ٥ .٣٣٨ درجة بنسبة ٦ .٨٤٪ التجارة وادارة الاعمال (بريد) حلوان ٥ .٣٣٨ درجة بنسبة ٦ .٨٤٪ التربية النوعية طنطا ٣٣٧ درجة بنسبة ٣ .٨٤٪ التربية بكفر الشيخ طنطا ٥ .٣٣٦ درجة بنسبة ١ .٨٤٪ التربية (تعليم ابتدائى) طنطا ٣٣٦ درجة بنسبة ٨٤٪ السياحة والفنادق بالاسماعيلية قناة السويس ٣٣٥ درجة بنسبة ٨ .٨٣٪ التربية عين شمس ٥ .٣٣٤ درجة بنسبة ٦ .٨٣٪ التربية الاسكندرية ٣٣٤ درجة بنسبة ٥ .٨٣٪ التربية بالاسماعيلية قناة السويس ٣٣٠ درجة بنسبة ٥ .٨٢٪ التربية بقنا ج. الوادى ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ التربية حلوان ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ السياحة والفنادق بالفيوم القاهرة ٥ .٣٢٧ درجة ٩ .٨١٪ التربية (تعليم ابتدائى) بشبين الكوم المنوفية ٥ .٣٢٧ درجة بنسبة ٩ .٨١٪ التربية النوعية بكفر الشيخ طنطا ٣٢٧ درجة بنسبة ٨ .٨١٪ التربية (تعليم ابتدائى) المنيا ٥ .٣٢٦ درجة بنسبة ٦ .٨١٪ التربية بسوهاج ج. الوادى ٣٢٦ درجة بنسبة ٥ .٨١٪ التربية (تعليم ابتدائى) بورسعيد قناة السويس ٣٢٦ درجة بنسبة ٥ .٨١٪ التربية (تعليم ابتدائى) الزقازيق ٥ .٣٢٥ درجة بنسبة ٤ .٨١٪ السياحة والفنادق بمدينة السادات المنوفية ٣٢٥ درجة بنسبة ٣ .٨١٪ السياحة والفنادق المنيا ٥ .٣٢٤ درجة بنسبة ١ .٨١٪ التربية (طفولة) طنطا ٥ .٣٢٣ درجة بنسبة ٩ .٨٠٪ التربية بالفيوم القاهرة ٣٢٣ درجة بنسبة ٨ .٨٠٪ التربية النوعية المنيا ٣٢٣ درجة بنسبة ٨ .٨٠٪ التربية بالسويس قناة السويس ٣٢٣ درجة بنسبة ٨ .٨٠٪ الاداب عين شمس ٣٢١ درجة بنسبة ٣ .٨٠٪ البنات للاداب (تعليم ابتدائى) عين شمس ٥ .٣٢٠ درجة بنسبة ١ .٨٠٪ الاداب طنطا ٥ .٣٢٠ درجة بنسبة ١ .٨٠٪ الاداب ببنى سويف القاهرة ٣٢٠ درجة بنسبة ٨٠٪ التجارة عين شمس ٥ .٣١٨ درجة بنسبة ٦ .٧٩٪ التربية بدمياط المنصورة ٥ .٣١٨ درجة بنسبة ٦ .٧٩٪ التربية (تعليم ابتدائى) بكفر الشيخ طنطا ٥ .٣١٧درجة بنسبة ٤ .٧٩٪ الاداب القاهرة ٣١٧ درجة بنسبة ٣ .٧٩٪ التربية النوعية ببورسعيد قناة السويس ٣١٧ درجة بنسبة ٣ .٧٩٪ التربية (طفولة) المنيا ٥ .٣١٦ درجة بنسبة ١ .٧٩٪ التربية اسيوط ٣١٦ درجة بنسبة ٧٩٪التربية (تعليم ابتدائى) بنى سويف القاهرة ٣١٥ درجة بنسبة ٨ .٧٨٪ التربية (تعليم ابتدائى) بدمنهور الاسكندرية ٣١٥ درجة بنسبة ٨ .٧٨٪التجارة القاهرة ٥ .٣١٤ درجة بنسبة ٦ .٧٨٪ التربية النوعية الزقازيق ٥ .٣١٤ درجة بنسبة ٦ .٧٨٪ الاداب بدمنهور الاسكندرية ٣١٤ درجة بنسبة ٥ .٧٨٪ التجارة وادارة الاعمال حلوان ٣١٤ درجة بنسبة ٥ .٧٨٪ التربية النوعية باشمون المنوفية ٣١٤ درجة بنسبة ٥ .٧٨٪ التربية النوعية بالفيوم القاهرة ٣١٣ درجة بنسبة ٣ .٧٨٪ التربية (طفولة) شبين الكوم المنوفية ٣١٣ درجة بنسبة ٣ .٧٨٪ التربية باسوان ج. الوادى ٥ .٣١٢ درجة بنسبة ١ .٧٨٪ الاداب بكفر الشيخ طنطا ٥ .٣١٢ درجة بنسبة ١ .٧٨٪ التربية (طفولة) بكفر الشيخ طنطا ٣١٢ درجة بنسبة ٧٨٪ الاداب حلوان ٣١٢ درجة بنسبة ٧٨٪ التربية (تعليم ابتدائى) المنصورة ٣١١ درجة بنسبة ٨ .٧٧٪

التربية النوعية (موسيقية) كفر الشيخ طنطا ٥ .٣١٠ درجة بنسبة ٦ .٧٧٪ البنات للاداب والعلوم (اداب) عين شمس ٣١٠ درجة بنسبة ٥ .٧٧٪ الاداب بشبين الكوم المنوفية ٣١٠درجة بنسبة ٥ .٧٧٪ التجارة (بريد) انتساب موجه حلوان ٥ .٣٠٩ درجة بنسبة ٤ .٧٧٪ البنات للاداب والعلوم (طفولة) عين شمس ٣٠٩ درجة بنسبة ٣ .٧٧٪ الاداب المنيا ٣٠٩ درجة بنسبة ٣ .٧٧٪ الاداب المنصورة ٥ .٣٠٨ درجة بنسبة ١ .٧٧٪ التربية (تعليم ابتدائى) ببنها الزقازيق ٥ .٣٠٨ درجة بنسبة ١ .٧٧٪ الاداب الاسكندرية ٣٠٨ درجة بنسبة ٧٧٪ التربية النوعية بميت غمر المنصورة ٣٠٨ درجة بنسبة ٧٧٪ الاداب الزقازيق ٣٠٨ درجة بنسبة ٧٧٪ الاداب ببنها الزقازيق ٥ .٣٠٧ درجة بنسبة ٩ .٧٦٪ الفنون الجميلة (فنون) حلوان ٥ .٣٠٦ درجة بنسبة ٦ .٧٦٪ الاداب اسيوط ٣٠٦ درجة بنسبة ٥ .٧٦٪ التربية النوعية المنصورة ٣٠٦ درجة بنسبة ٥ .٧٦٪ التربية (طفولة) بنى سويف القاهرة ٥ .٣٠٥ درجة بنسبة ٤ .٧٦٪ التربية (تعليم ابتدائى) الاسكندرية ٥ .٣٠٥ درجة بنسبة ٤ .٧٦٪ التربية (وثائق ومكتبات) حلوان ٥ .٣٠٥ درجة

بنسبة ٤ .٧٦٪ الاداب بسوهاج ج. الوادى ٣٠٤ درجة بنسبة٧٦٪ التجارة بدمياط المنصورة ٣٠٤ درجة بنسبة ٧٦٪ التربية (تعليم ابتدائى) حلوان ٣٠٤ درجة بنسبة ٧٦٪ التربية النوعية بالجيزة القاهرة ٥ .٣٠٣ درجة بنسبة ٩ .٧٥٪ التجارة الإسكندرية ٥ .٣٠٣ درجة بنسبة ٩ .٧٥٪ الآداب بقنا ج. الوادى ٣٠٣ درجة بنسبة ٨ .٧٥٪ التربية (طفولة) المنصورة ٣٠٣ درجة بنسبة ٨ .٧٥٪ التربية (تعليم ابتدائى عين شمس ٥ .٣٠٢ درجة بنسبة ٦ .٧٥٪ التربية (طفولة) بالإسماعيلية قناة السويس ٥ .٣٠٢ درجة بنسبة ٦ .٧٥٪ التجارة ببنى سويف القاهرة ٣٠٢ درجة بنسبة ٥ .٧٥٪ التربية (طفولة) دمنهور الإسكندرية ٣٠٢ درجة بنسبة ٥ .٧٥٪ التربية النوعية بمنية النصر المنصورة ٣٠٢ درجة بنسبة ٥ .٧٥٪ رياض الأطفال الإسكندرية ٥ .٣٠١ درجة بنسبة ٤ .٧٥٪ التربية النوعية بالعباسية عين شمس ٥ .٣٠١ درجة بنسبة ٤ .٧٥٪ التربية النوعية ببنها الزقازيق ٥ .٣٠١ درجة بنسبة ٤ .٧٥٪ رياض الأطفال القاهرة ٣٠١ درجة بنسبة ٢ .٧٥٪ دار العلوم القاهرة ٥ .٣٠٠ درجة بنسبة ١ .٧٥٪ التجارة بدمنهور الإسكندرية ٥ .٣٠٠ درجة بنسبة ١ .٧٥٪، التربية (تعليم ابتدائى) بالفيوم – القاهرة ٣٠٠ درجة بنسبة ٧٥٪، التربية (تعليم



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/ ٨/ ١٩٩٩

ابتدائى) اسيوط ٥ . ٢٩٩ درجةبنسبة ٩ . ٧٤٪. التجارة الزقازيق ٥ . ٢٩٩ درجة بنسبة ٩ . ٧٤٪. التجارة طنطا ٢٩٩ درجة بنسبة ٨ . ٧٤٪ التربية (رياض اطفال) حلوان ٢٩٩ درجة بنسبة ٨ . ٧٤٪ التجارة بكفر الشيخ طنطا ٥ . ٢٩٨ درجة بنسبة ٦ . ٧٤٪ التجارة ببنها الزقازيق ٥ . ٢٩٨ درجة بنسبة ٦ . ٧٤٪ التجارة بالسويس قناة السويس ٥ . ٢٩٨ درجة بنسبة ٦ . ٧٤٪ التربية النوعية (فنية) طنطا ٢٩٨ درجة بنسبة ٥ . ٧٤٪ التجارة بشبين الكوم المنوفية ٢٩٨ درجة بنسبة ٥ . ٧٤٪ التجارة المنصورة ٢٩٧ درجة بنسبة ٣ . ٧٤٪ التجارة بالإسماعيلية قناة السويس ٥ . ٢٩٥ درجة بنسبة ٩ . ٧٣٪ التربية (طفولة) أسيوط ٢٩٤ درجة بنسبة ٥ . ٧٣٪ التربية الرياضية للبنات، شبين الكوم المنوفية ٢٩٤ درجة بنسبة ٥ . ٧٣٪ التجارة ببورسعيد قناة السويس ٢٩٤ درجة بنسبة ٥ . ٧٣٪ التربية (تعليم ابتدائى) أسوان ج. الوادى ٥ . ٢٩٣ درجة بنسبة ٤ . ٧٣٪ التربية بالعريش قناة السويس ٢٩٣ درجة بنسبة ٣ . ٧٣٪ الدراسات العربية بالفيوم القاهرة ٥ . ٢٩٢ درجة بنسبة ١ . ٧٣٪ التربية (تعليم ابتدائى) الإسماعيلية قناة السويس ٥ . ٢٩١ درجة بنسبة ٩و٧٢٪ التجارة بسوهاج ج. الوادى ٢٩١ درجة بنسبة ٨ . ٧٢٪ التجارة أسيوط ٥ . ٢٩٠، ٦ . ٧٢٪ التجارة (انتساب موجه) القاهرة ٢٩٠ درجة بنسبة ٥ . ٧٢٪ الخدمة الاجتماعية حلوان ٢٩٠ درجة بنسبة ٥ . ٧٢٪ التربية (تعليم ابتدائى) قنا ج. الوادى ٢٨٩ درجة بنسبة ٣ . ٧٢٪ الدراسات العربية المنيا ٢٨٩ درجة بنسبة ٣ . ٧٢٪ التربية النوعية (فنية) بأشمون المنوفية ٥ . ٢٨٨ درجة بنسبة ١ . ٧٢٪.

الاماكن الخالية بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية

أولا: المجموعة العلمية:

○ جامعة القاهرة بكليات تخطيط عمرانى وعلوم وزراعة وعالى للتمريض وتجارة وتجاره انتساب واداب ، واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ودار العلوم وفنى تمريض وفنى تمريض أورام وفنى تمريض مبارك كول ورياض اطفال

الدقى ونوعية فنية الدقى ونوعية موسيقية الدقى ونوعية الدقى وبنى سويف فى علوم وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وفنى تمريض وتربية طفولة وبالفيوم فى هندسة وعلوم وزراعة وتربية وتربية ابتدائى ودراسات عربية وخدمة اجتماعيه وخدمة اجتماعية انتساب وفنى تمريض ونوعية فنية ونوعية الفيوم

○ جامعة الاسكندرية بكليات علوم وزراعة زراعة سابا باشا وكلية تمريض وفنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وجميلة فنون ورياضيه بنين ورياضيه بنات ورياض أطفال ونوعية فنية ونوعية وموسيقية ونوعية اسكندرية بدمنهور فى زراعه وتجارة انتساب وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب وتربية طفولة بمرسى مطروح فى تربية ابتدائى

○ جامعة عين شمس بكليات علوم زراعة وعالى للتمريض وفنى تمريض ونجارة وتجاره انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب ، واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وبنات اداب وبنات تربية وبنات ابتدائى وبنات طفولة وبنات علوم وبنات اقتصاد منزلى وفنى تمريض وتخصصى عين شمس ونوعية فنية عباسية ونوعية موسيقية عباسية ونوعية عباسية.

○ جامعة اسيوط بكليات هندسة وعلوم و زراعة وعالى للتمريض وفنى تمريض واداب ، واداب انتساب وتجارة وتجارة انتساب موجه وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة وتربية الوادى الجديد وتربية ابتدائى وادى جديد وتربية وادى جديد طفولة وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضيه بنات وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية اسيوط

○ جامعة جنوب الوادى بكليات بأسوان هندسة وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب وعلوم وتربية وتربية ابتدائى وبسوهاج علوم وزراعة وتجاره وتجاره انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب واداب انتساب وفنى تمريض وبقنا علوم وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة وأداب وواداب انتساب ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية قنا بالأقصر جميلة فنون

○ جامعة طنطا بكليات علوم زراعة وعالى للتمريض وفنى تمريض وتجارة وتجاره انتساب وتربية ابتدائى وتربية طفوله واداب ، واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضيه بنات ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية طنطا وبكفر الشيخ زراعة وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفوله واداب واداب انتساب ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية كفر الشيخ

○ جامعة المنصورة: بكليات وهندسة علوم زراعة وعالى للتمريض وفنى تمريض وتجارة وتجاره انتساب وتربية وتربية ابتدائى تربية طفولة ورياضية بنين واداب ، واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ونوعية فنية المنصورة ونوعيه موسيقية المنصورة ونوعية المنصورة ونوعية فنية ميت غمر ونوعية موسيقية ميت غمر ونوعية ميت غمر ونوعية فنية منيه النصر ونوعية موسيقية منيه النصر ونوعية منية النصر، وبدمياط علوم وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة ونوعية فنية دمياط ونوعية دمياط ونوعية رياضية دمياط (بنين)

○ جامعة الزقازيق بكليات هندسة وعلوم وزراعة وللتمريض وفنى تمريض وتجارة وتجاره انتساب وتربية ابتدائى واداب ، واداب انتساب وحقوق وحقوق

انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية الزقازيق وبنها هندسة شبرا وعلوم وتمريض وفنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي واداب و اداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وزراعة شعبة عامة مشتهر وزراعة شعبة تربية ومشتهر ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية بنها وتربية رياضية بنين

○ جامعة حلوان بكليات فنون تطبيقية وعلوم واقتصاد منزلى وحقوق وحقوق انتساب وتجارة وتجارة انتساب وتجارة بريد وتجارة بريد انتساب وتربية ابتدائى وتربية وتربية طفولة وتربية وثائق مكتبات وتربية فنية وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية واجتماعية انتساب واداب وأداب انتساب وجميلة عمارة القاهرة وجميلة فنون القاهرة ورياضية بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة

○ جامعة المنيا بكليات هندسة وعلوم وزراعة وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب ودراسات عربية ودراسات عربية انتساب وجميلة فنون وجميلة عمارة وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات وفنى تمريض وعالى تمريض ونوعية موسيقية ونوعية المنيا

○ جامعة المنوفية بكليات هندسة وهندسة الكترونية (منوف) وعلوم وزراعة وللتمريض وفنى تمريض واقتصاد منزلى وتجارة وتجاره انتساب وتربية طفوله ورياضية بنين ورياضية بنات وتربية ابتدائى واداب ، واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ونوعية فنية اشمون ونوعية موسيقية اشمون ونوعية اشمون

○ جامعة قنا السويس بالاسماعيلية بكليات علوم و زراعة وتربية اقتصاد منزلى وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفوله وفنى تمريض وبالسويس كليات تربية وتربية ابتدائى وتعليم صناعى وتجارة وتجارة انتساب وببورسعيد هندسة وتمريض وتجارة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣/٨/١٩٩٩

وتجارة انتساب وتربيه وتربيه ابتدائى ورياضية بنين ونوعية رياضية (طالبات) ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية بورسعيد وبالعريش زراعة بيئية وتربية وتربية ابتدائى

○ معاهد عالية حكومية: معهد عالى تكنولوجيا بنها وعالى طاقة اسوان وعالى ادارة وحاسب بورسعيد.

○ معاهدة عالية ومتوسدلة حكومية وخاصة جميعها بها أماكن خالية

○ الجامعة العمالية جميع الشعب بها أماكن خالية

○ معاهدة فنية صحية جميعها بها أماكن خالية

○ ملاحظة : الطلاب الذين درسوا اربع مواد علمية ومادة أدبية بتقدمون بأوراقهم ضمن طلاب المجموعات العلمية حتى فى حالة رغبتهم فى الالتحاق بالكليات النظرية.

ثانيا: المجموعة الادبية:

○ جامعة القاهرة بكليات اداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ونوعية فنية الدقى ونوعية موسيقية الدقى وبنى سويف فى تجارة انتساب واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وبالفيوم خدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب ونوعية فنية.

○ جامعة الاسكندرية بكليات تجارة انتساب واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية فنية ونوعية موسيقية وفنون جميلة ودمنهور تجارة انتساب واداب انتساب ومرسى مطروح تربية ابتدائى.

○ جامعة عين شمس بكليات تجارة انتساب واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وبنات اداب انتساب ونوعية فنية عباسية ونوعية موسيقية عباسية.

○ جامعة أسيوط بكليات تجارة وتجارة انتساب واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب وتربية الوادى الجديد وتربية ابتدائى الوادى الجديد ونوعية فنية اسيوط ونوعية موسيقية اسيوط وتربية طفولة الوادى الجديد.

○ جامعة جنوب الوادى باسوان بكليات خدمة اجتماعية واجتماعية انتساب وبسوهاج تجارة انتساب وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب انتساب وبقنا تربية طفولة واداب انتساب ونوعية فنية قنا ونوعية موسيقية قنا والاقصر فنون جميلة الاقصر.

○ جامعة طنطا بكليات تجارة انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية موسيقية وكفر الشيخ أداب انتساب وتجارة انتساب ونوعية فنية كفر الشيخ.

○ جامعة المنصورة بكليات تجارة انتساب - ورياضية بنين واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ونوعية فنية المنصورة ونوعية موسيقية المنصورة ونوعية فنية ميت غمر ونوعية موسيقية ميت غمر ونوعية فنية منية النصر ونوعية موسيقية منية النصر وبدمياط تجارة انتساب وتربية طفولة وتربية ابتدائى دمياط ونوعية فنية دمياط ونوعية دمياط ونوعية رياضية دمياط.

○ جامعة الزقازيق بكليات تجارة انتساب وأداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية فنية الزقازيق ونوعية موسيقية الزقازيق وبنها تجارة انتساب وأداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين بنها ونوعية فنية بنها ونوعية موسيقية بنها.

○ جامعة حلوان بكليات حقوق وحقوق انتساب وتجارة انتساب واداب انتساب وتربية فنية وتربية موسيقية واجتماعية انتساب ورياضية بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة

○ جامعة المنيا بكليات اداب انتساب ودراسات عربية انتساب وفنون جميلة وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية موسيقية المنيا.

○ جامعة المنوفية بكليات تجارة انتساب ورياضية بنين وأداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ونوعية فنية اشمون.

○ جامعة قناة السويس بالاسماعيلية بكليات تجارة انتساب وبالسويس تربية ابتدائى وتجارة انتساب وببورسعيد تجارة انتساب ورياضية بنين بورسعيد ونوعية فنية بورسعيد ونوعية موسيقية بورسعيد ونوعية رياضية «بنات» وبالعريش تربية ابتدائى.

○ معاهد عليا حكومية جميعها بها اماكن خالية.

○ معاهد عالية ومتوسطة حكومية وخاصة جميعها بها اماكن خالية

○ الجامعة العمالية جميع الشعب بها اماكن خالية.

○ ملاحظة : الطلاب الذين درسوا اربع مواد علمية ومادة ادبية يتقدمون بأوراقهم ضمن طلاب المجموعات العلمية حتى فى حالة رغبتهم فى الالتحاق بالكليات النظرية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣/ ٨/ ١٩٩٩

شهاب يعلن فى مؤتمر صحفى نتائج قبول ٨٨ ألف طالب وطالبة بالجامعات :

٩٣,٤٪ الحد الأدنى للقبول بكليات الطب و٩٣٪ بالصيدلة وطب الأسنان

٩٢.٦٪ للاقتصاد و٩٢.٣٪ للإعلام و٩٠.٣٪ للألسن بعين شمس للمجموعة الأدبية

صرف أوراق المرحلة الثانية بحد أدنى ٦٧.٥٪ للمجموعة العلمية و٦٠٪ للأدبية من السبت المقبل

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى مؤتمر صحفى أمس، نتائج طلاب المرحلة الأولى للناجحين فى الثانوية العامة بحد أدنى ٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ للمجموعة العلمية، و٢٨٨ درجة بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية، وتم قبول ٨٨ ألفا و٦٤٠ طالبا وطالبة، منهم ٣٢ ألفا و٩٢٢ من العلمية، و٥٥ ألفا و٧١٨ من الأدبية.

وأضاف أن الحد الأدنى للقبول فى المجموعة العلمية بكليات الطب بلغ ٣٧٣.٥ درجة بنسبة ٩٣.٤٪، والصيدلة وطب الأسنان ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪، والعلاج الطبيعى ٣٧١.٥ درجة بنسبة ٩٢.٩٪ والطب البيطرى ٣٦٥ درجة بنسبة ٩١.٣٪، والحاسبات والمعلومات ٣٦٤ درجة بنسبة ٩١٪.

أما الحد الأدنى للقبول فى المجموعة الأدبية بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية فقد بلغ ٣٧٠.٥ درجة بنسبة ٩٢.٦٪، والإعلام ٣٦٩ درجة بنسبة ٩٢.٣٪، والألسن بعين شمس ٣٦١ درجة بنسبة ٩٠.٣٪، والآثار ٣٤٨.٥ بنسبة ٨٧.١٪، والسياحة والفنادق بحلوان ٣٤٢ درجة بنسبة ٨٥.٥٪.

وقال إن طلاب المرحلة الأولى شغلوا جميع الأماكن فى ٢٠٢ كلية جامعية بواقع ٧٤ كلية لطلاب العلمية، و١٢٨ للأدبية، بينما تخلف ٥٠٠ طالب وطالبة عن تقديم أوراقهم للمرحلة الأولى واستنفد ٣٠٨ طلاب رغباتهم منهم ١٣٣ من العلمية، و١٧٥ من الأدبية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ يوم السبت المقبل ولمدة ستة أيام صرف أوراق المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧.٥٪ لطلاب المجموعة العلمية، و٢٤٠ درجة بنسبة ٦٠٪ لطلاب المجموعة الأدبية، وتستوعب هذه المرحلة ١٢٧ الفا و٩٢٣ طالبا وطالبة منهم ٨٤ الفا و٥٦ من العلمية، و٤٣ الفا و٨٦٧ من الأدبية.

واضاف ان المكتب سيبدأ قبول الأوراق لطلاب العلمية من الاثنين المقبل بحد أدنى ٣٣٦ درجة، والثلاثاء بحد أدنى ٣١٥.٥ درجة، والأربعاء ٢٩٣.٥ درجة، والخميس بحد أدنى ٢٧٠ درجة، ولطلاب الأدبية من الاثنين بحد أدنى ٢٧٦.٥ درجة، والثلاثاء ٢٦٤.٥ درجة، والأربعاء ٢٥١.٥ درجة، والخميس بحد أدنى ٢٤٠ درجة.

[تفاصيل الحد الأدنى للمرحلة الأولى ص ١٣]

□□

٦٠٪ حدا أدنى للقبول بكلية الشرطة هذا العام



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٣/٨/١٩٩٩

قضايا فى تطوير التعليم الجامعى

أ.د. عبدالسلام عبدالغفار

وزير التربية والتعليم الاسبق

لقد حدثت في مصر تغيرات جذرية تستوجب منا إعادة التفكير فيما نقدمه من خدمات وبرامج تعليمية وبرامج مكملة لابنائنا، هناك تغير جذرى فى نظام مصر السياسى، والنظام الاقتصادى، وحدثت تطورات فى نظمنا الإدارية والاجتماعية بل وهناك بدايات لتطور فى ثقافتنا وما ينشر بيننا من فكر، وجميع ذلك يستدعى إعادة النظر فى نظمنا التعليمية سواء فى التعليم قبل الجامعى او الجامعى. ونحن نعيش عالما قد تغير كثيرا، هناك انفجار معرفى يصعب تصوره وتطور تكنولوجى متسارع، وفى جميع مجالات الحياة تغير جذرى فى الفكر الإنسانى حيث يشهد العالم اليوم مراجعة شاملة وإعادة لصياغة الفكر البشرى، مما أدى إلى انهيار كثير من المسلمات العلمية، بل أكثر من ذلك لقد ادى هذا النمو وهذه المواجهة وهذا النقد إلى انهيار بعض الفلسفات والايديولوجيات، مما ادى لى انهيار نظم سياسية واقتصادية ظنت أنها ستستمر فى سيادة الفكر الإنسانى.

يشهد العالم اليوم ازديادا فى قدرة الإنسان على استخدام المعرفة وتطويعها لخدمته ولتحقيق سبل حياة أكثر رقيا ورفاهة، وازدادت القيمة التطبيقية للعلم، ولم يعد الانسان يقنع بالبحث العلمى كى يزيد من المعلومات والمعارف، بل أصبح تطويع المعرفة واستخدامها لخير الانسان هدفا، اصبحت قيمة العلم فيما يقدمه من خير للإنسان وليست قيمة العلم فى ذاته.

وعندما نقارن المجتمعات بعضها البعض فاننا نتحدث عما لدى المجتمع من معلومات وقدرة على تنسقها وتطويرها واستخدامها فى حياة الانسان أو نتحدث عما يطلق عليه بالمعلوماتية.

ولاشك في أن جميع هذه العوامل التى ذكرناها، الداخلية منها والخارجية تؤثر تأثيرا كبيرا على فلسفة التعليم فى مصر، وعلى أهداف التعليم الجامعى والتعليم العالى. وينتشر فى العالم اليوم أصوات تنادى بالعولمة والعولمة إطار فكرى عام يدعو إلى الغاء الحواجز بين الدول وحرية الانتقال بينها. انتقال اى شىء أموال، منتجات صناعية أو زراعية، فكر، قيم، نظم، انتقال كل شىء وأى شئ، لاحواجز ولا موانع سوى ما يضعه العالم لنفسه. والمقصود بالعالم هنا القوى التى وضعت نفسها هذا الوضع دون تفويض من أحد، وهى قوة واحدة تملك كل شىء وستستمر هكذا حتى تفىء الى رشدها وتدرك أن هذا الأمر يتنافى مع ابسط مبادىء الديموقراطية التى تنادى بها (حق المشاركة) وأن تاريخ البشرية ملىء بهذه القوى التى سرعان ما كانت تختفى، وقد تعمل على تكوين قوى أخرى بجانبها، أو قد ترى دولا اخرى فى العالم أن يكون لها دور سوى أن تخضع للعولمة بصورة سلبية. هذا عامل أساسى يؤثر فى فكرنا أو لابد أن يؤثر فى فكرنا، ولهذا فكل ما يقال عن ضرورة المحافظة على هويتنا وعلى ثقافتنا مع قدر مناسب من المرونة التى تمكننا من التفاعل الايجابى مع كل الثقافات حيث له احترامنا وتقديرنا ولابد أن يكون له موقع أساسى فى فكرنا. لهذه الاسباب نشهد هذا العام اهتماما ملحوظا بأمور تطوير التعليم الجامعى والعالى، وشكلت عدة لجان على المستوى القومى، تضم من أعضائها اساتذة من الجامعات، زملاء من رجال الصحافة وأصحاب الفكر، زملاء من رجال الأعمال ورجال السياسة والاقتصاد. مجموعات كبيرة من المتخصصين وأهل الرأى، وكلهم يعكف على دراسة وبحث سبل تطوير الجامعات ومعاهدنا العليا. عقد السيد الوزير الاستاذ الدكتور مفيد شهاب عدة اجتماعات مع هذه اللجان وحضرنا بعضها، كما اجتمع السيد وزير التعليم العالى والدولة لشئون البحث العلمى بلجان القطاعات وهى لجان على أعلى مستوى فنى فى الجامعات حيث تضم عمداء الكليات فى القطاعات المختلفة. فهناك لجنة قطاع العلوم الهندسية، ولجنة قطاع العلوم التربوية، ولجنة قطاع العلوم الطبية... وهكذا.

هناك لجنة لكل قطاع، وهذه اللجان مسئولة عن البرامج والنظم التى تسير عليها الكليات فى الجامعات المختلفة، بما يساعد على الحفاظ على مستوى البرامج الجامعية، وقد قامت هذه اللجان بتكليف من السيد الوزير فى خلال هذا العام بإعداد تصوراتها المستقبلية عن نظمها ولوائحها وبرامجها، وهذا عمل جاد يتم فى الجامعة بقصد الوصول الى تصور عن تطوير التعليم الجامعى، والتعليم العالى يشترك فيه وينظمه جهات ثلاث: لجان القطاعات وهى اللجان الفنية بالمجلس الأعلى للجامعات، اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى وهى لجنة مشكلة بقرار من وزير التعليم العالى ويتبعها لجان ست تتناول كل منها جانبا معينا من العملية التعليمية، ثم سلسلة من الاجتماعات والندوات، وكان أخرها ندوة دعى اليها مع رجال الجامعات والمهتمين بهذه الأمور عدد من الخبراء الأجانب تحدثوا عن خبراتهم المماثلة.

وهذا عمل ضخم يسير فى هدوء دون ضجة منذ اكثر من عام يقوده بهدوئه المعروف الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورئيس المجلس الأعلى للجامعات، وقد توج هذا العمل بالمناقشات التى تمت فى مجلس الوزراء فى اجتماعه الأخير (١٤/٧/١٩٩٩)، والذى اتضح من خلالها مدى الأهمية التى تعطيها الدولة لعملية تطوير التعليم الجامعى والتى تبلورت فى عدد من الأمور منها: قرار المجلس بضرورة إعداد تشريع واحد يضم الجامعات الحكومية والتعليم العالى والجامعات الخاصة والجامعة الازهرية، كما اكد مجلس الوزراء أهمية دراسة العلاقة بين الجامعات والبحث العلمى وقواعد الانتاج والعلاقة بين الدولة بمؤسساتها الخدمية والانتاجية، ومؤسسات التعليم العالى، أو بعبارة أخرى العلاقة بين الجامعة والمجتمع، وغير ذلك من أمور أساسية فى التعليم العالى. ولا يعنى هذا الاهتمام وهذا الجهد أن مفهوم التطوير كان غائبا عن فكر رجال الجامعة قبل ذلك، فهناك ما حدث من تطوير فى نظم التعليم عن بعد واستخدام قناتين من النايل سات فى هذه الصيغة التعليمية الجديدة وما حدث من تطوير فى نظام البعثات وانشاء كليات الحاسبات الآلية، وانشاء شعب تقدم فيها البرامج التعليمية باللغات الاجنبية، استجابة لاحتياجات المجتمع مثل بعض كليات التجارة وكليات الحقوق، كذلك الجهود المستمرة التى تبذلها لجان القطاع فى تطوير برامج الكليات التابعة لها ونظمها ولوائحها. فتطوير الخدمات والبرامج التعليمية عنصر أساسى من عناصر الخدمات التى يقدمها رجال الجامعة، غير أن الجديد هنا هو شمول وتكامل التطوير المقترح لجميع مكونات المنظومة التعليمية، تطوير كلى يتناسب مع ما يحدث فى العالم الذى نعيشه الآن.

وهناك قضايا كثيرة تواجهنا فى اثناء هذا العمل، سنختار من بينها عددا قليلا: أولا: ينبغى أن نكون مدركين الى ان أى محاولة لتطوير التعليم الجامعى لاتستقيم دون أن نأخذ فى اعتبارنا ما يحدث من نشاط وعمل فى مراحل التعليم قبل الجامعى، ذلك لأن مخرجات التعليم قبل الجامعى هى مدخلات التعليم الجامعى، ونحن نثق فى أن الزملاء بالجامعة يتفقون معنا فى ضرورة وجود إطار عام يجمع كلا من التعليم الجامعى والتعليم قبل الجامعى فكلاهما منظومات فرعية ضمن منظومة التعليم.

ثانيا: ويواجه الزملاء قضية أساسية وهى قضية التمويل، فالتعليم الجامعى باهظ النفقات، غير أن عوائده لها قيمة كبيرة ولايستطيع أى مجتمع يعيش فى عصر المعلوماتية وزمن التكنولوجيا الفائقة ويعيش فى عصر العولمة بوحشية صراعاتها أن يقلل من قيمة التعليم الجامعى. فنحن نحتاج إلى مزيد من

٠٠٠١٩٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٣

الجامعات على الرغم من أن لدينا اثنتى عشرة جامعة بجانب جامعة الأزهر ولدينا أربع جامعات خاصة، الا أن المتخصصين يتفقون على احتياج كل مليونى نسمة الى جامعة بمعنى أننا نحتاج على الأقل الى ثلاثين جامعة، ولانقصد هنا الجامعات ذات الاعداد الكبيرة «مثلا جامعة عين شمس بها ما لا يقل عن ١٨٠ الف طالب وهذا وضع صعب، نحن نحتاج الى جامعات ذات اعداد عادية بين ٦٠ الفا الى ٧٠ الف طالب حيث يسهل ادارة الجامعة ويسهل استيعاب الطلاب وتنظيم الخدمات المقدمة سواء الخدمات الاساسية أو المكملة.

وأغلب الظن أيضا أننا قد نتجه إلى تحويل فروع الجامعات الى جامعات مستقلة، وقد نتجه الأن إلى إنشاء جامعة مفتوحة وخاصة وقد نجحنا فى استخدام نظام التعليم عن بعد فى جامعاتنا، وقد نجحنا ايضا فى إرسال برامج علمية وتعليمية عبر القناتين التليفزيونيتين من القمر الصناعى المصرى «نايل سات».

وأغلب الظن أننا سنتجه إلى زيادة عدد المقبولين بالتعليم الجامعى والتعليم العالى حتى نصل إلى نسبة معقولة - أقصد نسبة طلاب الجامعة إلى القطاع السنى الذى ينتمون اليه. فقد وصلنا حتى الأن إلى حوالى ٢٠٪ وهذه النسبة منخفضة وسنفكر فى زيادتها إلى ٣٥٪ على الأقل كمرحلة متوسطة، ترتفع بعدها إلى نسبة أخرى.

ويحتاج ذلك الى تمويل، وتختلف الدول فيما بينها فيما تتبناه من نظم، فبعض الدول الرأسمالية لاتتحمل حكومتها أى نفقة وفى الوقت نفسه لا يتحمل الطالب أى إنفاق، وإنما يتم ذلك عن طريق المنح الدراسية التى تقدمها المؤسسات الإنتاجية والشركات والمؤسسات الاجتماعية، وقد تتحمل البنوك إقراض الطلاب حتى يتخرجوا وغالبا ما يسقط البنك هذه القروض وقد تسهم الحكومة فى ميزانيات الجامعات، وقد يكون ذلك فى مقابل مشروعات تقوم بها الجامعات. معنى الذى قلناه أن المجتمع كله يدرك حجم التكلفة ويدرك أن الحكومة لاتستطيع أن تقوم بهذا العبء فيقوم المجتمع بكل مؤسساته غير الحكومية بالإنفاق لأنه يدرك احتياجه إلى تعليم أبنائه تعليما جامعيا حتى يطمئن الى مستقبله وريادته، وفى الوقت نفسه المجتمع لاينفق إلا على من يستطيع أن يسهم فى تقدم المجتمع.

وهناك دول تتحمل مسئولية الإنفاق على التعليم الجامعى.

ولست أشك فى أن الزملاء جميعا يدركون هذه الأمور، وأكثر من ذلك فهم يدركون أن التعليم فى مصر كان يقدم للمصريين بدون رسوم أو مصروفات حتى أتى المستعمر البريطانى فقرر رسوما على التعليم حتى يحرم أبناء مصر من التعليم وكانت استجابة المصريين هى قيام جمعيات أهلية ومؤسسات خيرية بإنشاء مدارس بأقل النفقات حتى يتعلم الأبناء، وكان أيضا إنشاء الجامعة الأهلية بتبرعات المصريين وكانت رسومها محدودة، ثم كانت المجانية فى التعليم قبل الجامعى قبل قيام الثورة، وكانت المجانية فى التعليم الجامعى أحد مكاسب ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢.

إن قصة الإنفاق على التعليم قضية سياسية، وكانت موضع صراع سياسى حتى انتصر لها حزب الوفد وقررت المجانية فى التعليم قبل الجامعى، ثم كانت ثورة يوليو ١٩٥٢ وقررت مجانية التعليم الجامعى فى عام ١٩٥٦، وأصبح التعليم يقدم بالمجان فى المؤسسات التى تقيمها الدولة وفقا للدستور وترك المجال مفتوحا لجواز إنشاء مؤسسات غير حكومية يقدم فيها التعليم برسوم معينة. لقد أدرك المجتمع المصرى منذ القدم قيمة التعليم وأهميته فى تطوير وتقدم المجتمع وعملية الحراك الاجتماعى، ومازلنا نحتاج إلى مزيد من التعليم لأبنائنا وقد يرى البعض أن تستمر الدولة فى تحمل مسئولية الإنفاق على التعليم الجامعى ونحن ندرك أن الحقوق لابد أن يقابلها واجبات، فإذا كان من حق الأبناء أن تقدم لهم الخدمة التعليمية بالمجان، فمن واجبهم أن يستفيدوا مما يقدم وأن يتعلموا ولذلك فمن الصعب تصور أن المجتمع سينفق على تعليم طالب يتكرر رسوبه ولهذا يرى هؤلاء البعض ضرورة ارتباط الحق بالالتزام بالواجب. وينبغى أن يكون الموقف واضحا، فالطالب الناجح من حقه أن تنفق على تعليمه الدولة، أما الطالب الذى يتكرر رسوبه أكثر من مرة فمن واجبه أن يتحمل الإنفاق على تعليم نفسه.

وتحتاج الجامعات أيضا إلى توفير بعض الاعتمادات الإضافية بجانب تمويل الدولة فالتعليم الجامعى باهظ التكاليف وتستطيع الجامعات أن توفر جانبا من هذه الاعتمادات عن طريق الخدمات العلمية «البحثية» التى تقدمها الجامعات إلى الدولة أو الى المؤسسات الإنتاجية والخدمية بالمجتمع، ولاشك فى أن إسهامات أو تبرعات المؤسسات الإنتاجية أو الخيرية أو الافراد يسد فراغا، وقد تكون للجامعات استثماراتها الخاصة التى تدر عليها بعضا من المال، وهكذا مصادر متعددة قد تلجأ إليها الجامعات لتمويل نشاطها.

ثالثا: وقضية ثالثة نختتم بها حديثنا وترتبط هذه القضية بسابقتها وهى قضية العلاقة بين الجامعة والمجتمع.

الجامعات لها وظائفها الاجتماعية والاقتصادية بجانب الوظائف المعرفية، الجامعة مسئولة عن تعليم أبنائها «نشر المعرفة» وهى مسئولة عن تطوير المعرفة والوصول إلى الجديد فى مجالات العلم المختلفة عن طريق البحث العلمى الذى يقوم به رجالها. الجامعة مسئولة عن تدعيم ونشر القيم التى اتفق عليها المجتمع وأصبحت جزءا من معاييره والجامعة مسئولة عن نشر وتدعيم كل ما يساعد على استقرار المجتمع واستمرار تطوره ومساعدة المجتمع على مواجهة ما يعترضه من مشكلات اجتماعية. ولاتتم مثل هذه الأمور عن طريق تقديم كتاب أو مقرر دراسى، وإنما تتم عن طريق توفير مناخ عام تشيع فيه قيم الديمقراطية والحرية وعن طريق نشاط حر يقوم به الطلاب وينظمونه بأسلوبهم، ونحن لاننسى هنا الندوات واللقاءات التى تنظمها الجامعات والتى يعرض فيها كل ما يمس الحياة من أمور اجتماعية واقتصادية وسياسية، ولاننسى أيضا أنواع النشاط الرياضى والاجتماعى والثقافى الأخرى التى تنتشر فى جامعاتنا كلها. هذه الأنشطة من شأنها أن تساعد الجامعة فى القيام بوظيفتها الاجتماعية والجامعة مسئولة عن إعداد الكوادر المناسبة للمهن الإنتاجية المختلفة، وقد يصبح استمرار تدريب هذه الكوادر من مسئولية الجامعة، وهى أيضا مسئولة عن مساعدة مواقع الإنتاج المختلفة فى تطوير وسائل إنتاجها وتقديم ما يتناسب من تكنولوجيا متطورة تساعدنا فى توجيه إنتاجنا إلى الوجهة التى تساعدنا على المنافسة مع الدول الأخرى فى إطار العولمة حيث سنلتزم بمعايير من صنع الأخرين وعلينا أن نتفوق عليها وقد يرى رجال الجامعة إنشاء مراكز لبحوث وتطوير التكنولوجيا بحيث تساعد مواقعنا الإنتاجية المختلفة فى التغلب على الكثير من الصعوبات، وأنا أتحدث عن مراكز تطوير ولا أتحدث عن معاهد علمية، والاثنان يختلفان بعضهما عن بعض.

وهكذا تتعدد مجالات العلاقة بين الجامعة والمجتمع، وعلى الرغم من أن ما ذكرته يكاد يشمل كل أنواع النشاط فى الجامعة، إلا أننا ندرك أننا فى إدارتنا لجامعاتنا أنشأنا وظائف نواب رئيس الجامعة فى شئون تطوير المعرفة «البحث العلمى» وشئون نشر المعرفة «تعليم الأبناء» وشئون العلاقة مع المجتمع، وكان هذا التقسيم عملا إداريا لتسهيل العمل فقط فهل يمكن عند التعيين فى الوظائف القيادية بالكليات والجامعات أن يؤخذ فى الاعتبار ما قدمه المرشح لهذه الوظائف من جهود فى المجالات السابقة؟

٠٠١٩١



انكسار أمة لا أزمة لغة!

ليست مشكلة لغة، وانما هى ازمة امة. ومن المهم للغاية ان يدرك الذين يناقشون منذ اسابيع قضية تدهور اللغة العربية ان ما اصابها هو عرض لمرض يتعين تشخيصه بدقة والاعلان عنه. ولست اجد فى التشخيص ابلغ مما عبر عنه ابن حزم فى كتابة «الاحكام» من ان: اللغة يسقط اكثرها بسقوط همة أهلها:!

فهمـى هويـــدى

١

لست هنا ادعو الى ترحيل موضوع اللغة او اغلاق ملفها فى الوقت الراهن، انتظارا لحل مشاكل الامة العربية، واستعادة أهلها عافيتهم وهمتهم. لكنى فقط ادعو الى فهم القضية من هذه الزاوية، والتعامل معها بنهج يضع ذلك البعد فى الاعتبار.

لقد قرأت عن دعوة فى مصر لعقد مؤتمر قومى للنهوض باللغة العربية، وتابعت ما اثير حول دور مجمع اللغة العربية ومسئوليته عن الازمة، وحجج الذين اتهموه والذين دافعوا عنه، ولايزال الجدل مستمرا فى الصحافة المصرية حول الموقف الخجول لوزارة التربية والتعليم من العربية واهتمام الازهر بتدريس اللغة الانجليزية أكثر من اهتمامه بتحفيظ القران. ولست اشك فى ان تلك الاسهامات كلها بمثابة تعبير عن غيرة على اللغة محمودة ومطلوبة، لكن ملاحظتى الوحيده ان العرض فى القضية شغل الجميع، فى حين لم يلق المرض مايستحقه من اهتمام وعناية. ولست اخفى غيظا تملكنى من استغراق البعض فى المفاضله بين العامية والفصحى، وانتصار فريق للأولى وانحياز أخرين للثانية، وكأننا بصدد مباراة بين هذه وتلك، ولسنا بصدد محنه تواجه الامه فى وجودها وكيانها، وتهدد هوية المتحدثين بالاثنين فى نهاية المطاف.

واذا كان الغيظ بالغيظ يذكر، فلا مفر من الاشارة الى ان اهانة اللغة العربية والازدراء بها قد بلغ حدا لايجوز السكوت عليه. خصوصا فى وسائل الاعلام المطبوعة والمسموعة والمرئية. ولو ان باحثا رصد حالات ونماذج العدوان على اللغة كما تتجلى فى تلك الوسائل لهاله المشهد ولظن انه بصدد شهادات لأمة تطوعت بالانتحار. فمن لوثة استعارة عناوين وأسماء انجليزية الاصل، تكتب بالاحرف اللاتينية او العربية، الى اعلانات باللغة الانجليزية فى الصحف العربية، الى اخطاء نحوية مفجعة فى عناوين الصحف الكبرى، وفى احاديث اهل العلم ناهيك عن اهل السياسة، الى عامية مبتذلة تكتب بها «مقالات» كاملة. حتى اننى لم اصدق عينى حين قرأت فى احداها صفحة من ذكريات احد نجوم شعراء العامية، قال فى سياقها انه تعارك فى صباه مع أخر، فامسك بخناقة وقال متوعدا: انا هاطلع دين أمك!

الى عهد قريب كنا نتجادل فى مصر حول تعريب المناهج فى الكليات العملية، مطمئنين الى وضع الكليات النظرية، لكننا فوجئنا بان بعض الكليات النظرية بدأت التدريس بالانجليزية والفرنسية، ومن ثم تراجع مطلبنا خطوات الى الوراء، وارتفعت الاصوات داعية للعودة الى تعريب الكليات النظرية، وبعد استشراء استخدام المصطلحات والعناوين والاعلانات الانجليزية فى وسائل الاعلام، وبعد زحف العامية على لغة الخطاب الصحفى، فإن أخشى ما اخشاه ان يصبح هدفنا فى المستقبل القريب هو النضال من اجل تعريب وسائل الاعلام!

٢

الظاهرة ليست فى مصر وحدها، وانما البلوى عامة حيث هى قائمة بدرجات متفاوتة فى كافة أرجاء الوطن العربى، من الخليج الى المحيط. فى الخليج تتراجع العربية على نحو محزن سواء على مستوى الحياة العامة او فى المؤسسات التعليمية، ولعلى لا ابالغ اذا قلت ان ترتيب اللغات بدولة الامارات «العربية» فى مجال المعاملات اليومية، يضع الانجليزية فى المقام الاول، وبعدها الآردية، وتأتى اللغة العربية فى المرتبة الثالثة. وقد قرأت مقالا لاحد اساتذة جامعة «العين»، الدكتور محمد عبدالله الركن، حول الخلل الذى اصاب الهوية الوطنية فى دولة الامارات، اشار فيه الى ان «مأساة فقدان الهوية الوطنية تكتمل عندما تشرع مؤسساتنا التربوية فى الاستنكاف عن استخدام اللغة العربية او السعى لمنافستها باللغة الانجليزية. فلا احد يمانع فى مجاراة العصر واستخدام لغته الاساسية، ولايجادل احد فى اهمية اللغة الانجليزية فى بعض جوانب الحياة العملية. ولكن ان تصير هذه اللغة هى الاساس والمحور الذى تدور عليه كل تعاملاتنا وعلاقاتنا وتصوراتنا، فذلك مما يخالف دستور الدولة وقوانيها، كما انه يمثل عدوانا على هوية وثقافة ابناء البلد.. (جريدة الخليج - ٢٢/٢/٩٩)

ضرب الدكتور الركن مثلا بلجوء جامعة العين الى اعتماد نظام لتسجيل الطلاب ورصد درجاتهم لايستخدم سوى اللغة الانجليزية، وبدعوة وزارة التربية والتعليم الى مؤتمر لتطوير التعليم فى الامارات اشترطت ان تقدم الاوراق فيه باللغة الانجليزية. علما بان التعليم المراد تطويره لغته الاصلية هى العربية، وان المؤتمر سيعقد فى اطار الدولة التى هى عربية!

من الامور اللافته للنظر فى الامارات ان الانجليزية تدرس لتلاميذ المرحلة الاولى (الابتدائية). وهى المرحلة الدقيقة التى يضبط فيها لسان التلميذ ويتشكل فيها ادراكه وشعوره بالانتماء. (النظام ذاته مطبق فى الكويت).

واذا اضفنا الى ذلك تفشى ظاهرة مدارس اللغات الخاصة، التى تعد الانجليزية لغتها الاولى، فاننا لانستغرب النتيجة التى يشكو منها اساتذة الجامعات مر الشكوى. فقد سمعت من بعضهم كلاما كثيرا عن مدى ركاكه وتدهور اللغة العربية لدى اجيال المنتسبين للجامعة. حتى ان بعض الطلاب والطالبات فى حالات كثيرة يعجزون عن كتابة الابحاث المطلوبة منهم باللغة العربية، بسبب عدم تمكنهم منها!

٣

واذا كان هذا هو شأن عرب الخليج، فان عرب «المحيط» ليسوا افضل كثيرا. وربما كانت المشكلة عندهم اكثر تعقيدا، لان قضية اللغة عندهم اخذت بعدا سياسيا سافرا. ولم يعد التعريب هاجسا ثقافيا وحضاريا، وانما اصبح موضوعا للصراع بين دعاة الاستقلال ودعاة التغريب والالتحاق بالنموذج الفرنسى بوجه اخص. ومن المفارقات اللافتة للنظر ان اللغة الفرنسية فى الدول الاربع (موريتانيا وتونس والمغرب والجزائر) اصبحت تحتل حيزا ثقافيا كبيرا بعد الاستقلال، يتجاوز بكثير مكانتها قبله. فهى فى المرحلة الاستعمارية كانت لغة المحتل الغاصب، ولذلك فقد كان رفضها مبررا ومقاومتها مفهومة. اما بعد الاستقلال فقد اصبحت فى نظر المروجين لها لغة الثقافة والعلم والتكنولوجيا، الامر الذى زينها لكثيرين ووفر لها اسباب الجاذبية والغواية.

تعد الجزائر ساحة نموذجية لذلك الصراع الذى كانت - ومازالت - اللغة أحد مرتكزاته. فالطبقة المثقفة والنخبة السياسية موزعة على معسكرين يطلق على اولهما حزب فرنسا والثانى حزب الجزائر. الاول يدافع عن اللغة الفرنسية ويحتقر العربية علنا فى كتابات تنشرها الصحف الناطقة بالفرنسية، وهذه الاخيرة لاتخفى هويتها. فهى مع كل ماهو فرنسى وغربى ومعاد للعروبة والاسلام. وبعض تلك الصحف تساندها وتمولها جهات معينة فى باريس. وقد قيل لى ان واحدة من ابرز تلك الصحف يقيم مديرها بصفة دائمة فى العاصمة الفرنسية، ومنها يوجه صحيفته. وفى هذا المعسكر يقف غلاة العلمانيين والشيوعيين والامازيغ. أما حزب الجزائر فهو مع التعريب الذى يعده من ثوابت الدولة وركائز الانتماء، وهو تلقائيا مع الاستقلال عن فرنسا وعن النموذج الحضارى الغربى. وفى هذا المعسكر يقف حزب جبهة التحرير والاحزاب الاسلامية والوطنية الاخرى. ومن الطريف ان الواقفين فى صف التعريب يصنفون فى خطاب الاعلام الفرنسى بانهم «اصوليون بعثيون» ويمقتضى هذا التصنيف فان دعاة الدفاع عن الاسلام والعروبه وجدوا انفسهم يقفون فى خندق واحد، ويتم التعامل معهم باعتبارهم شيئا واحدا.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٨/١٩٩٩

رغم مابينهم من تمايزات وخلافات يدركها أهل المشرق.

وليس سرا ان دعاة حزب فرنسا ظلوا يهيمنون على مقدرات الجزائر امدا طويلا ، وانهم لا يزالون يتحكمون فى مواقع نافذة حتى الآن. ومن مواقعهم تلك فانك يشنون حربا استئصالية ضد الحرف العربى وما يمثله، ويجهرون على نحو مدهش بالازدراء بالعربية. ويساندون بكل مايملكون من قوة الدعوة الى تعليم الامازيغية فى المدارس. وهى التى لم تكن يوما ما مكتوبة، ناهيك عن انها ثلاث لغات وليست لغة واحدة، ولكن غلاتهم اقاموا للامازيغية «اكاديمية» فى باريس - لا تسأل من وراءها:! وابتدعوا لها احرفا مكتوبة، ونادوا بتعميمها على البربر، حتى يكون للجزائريين لسانان وليس لسان واحد (بداية التفتيت؟!)- الامر الذى يستدعى الفرنسية فى النهاية، كى تصبح لغة وحيدة مرشحة للتفاهم بينهم!

وقد كان اركان ذلك الحزب وراء قرار اصدره المجلس الأعلى للدولة الجزائرية فى عام ٩٢ بتجميد تنفيذ قانون التعريب. ولم لا وقد بدا الظرف مواتيا أنذاك، حيث كان الرئيس الاسبق (الذى وقع على القانون) يلقى بعض خطبه باللغة الفرنسية، فى اهانة سافرة للغة شعبه . كما كان هؤلاء وراء اغلاق العديد من الصحف العربية بحيل شتى. ووراء تصفية الجمعية الجزائرية للدفاع عن اللغة العربية، وملاحقة اعضائها إلى حد الاعتداء عليهم!. وهم الذين شنوا حملة ضارية ضد دعوة المطربة ماجدة الرومى للغناء فى الجزائر، بحجة انها تغنى بلغة لا يفهمها أحد. وهم ايضا الذين ابدوا استياء من القاء الرئيس بوتفليقة خطبة له بالعربية الفصحى، حتى اشاعوا ان القواميس اختفت فى مكتبات البلاد بعد حديثه، لان الناس هرعوا اليها للاستعانة بها فى فهم ما قاله!

٤

ان اللغة ايها السادة ليست مجرد رطانة تلوكها السنة الشعوب، ولكنها من تجليات الانتماء والهوية. لذلك فقد صدق من قال انه لن تكون هناك وحدة وطنية بدون لغة وطنية. ولا يتعارض ذلك مع احترام اى تمايزات أو خصوصيات ثقافية لأى فئة من الناس داخل اطار الدولة. بحيث يتكلم من شاء بلغته الخاصة - ان وجدت - فى محيطه. ولكن الدولة ينبغى ان تكون لها لغة واحدة. وهذا هو المنطق الذى استند اليه الرئيس الفرنسى جاك شيراك فى شهر يونيو الماضى، حين رفض اقتراح رئيس حكومته بتعديل الدستور للاعتراف باللغات المحلية داخل فرنسا، استجابة لما قرره الميثاق الاوروبى للغات المحلية. وقال وزير الداخلية فى حكومته ان الاعتراف باللغات المحلية معناه بلقنة فرنسا، وهو أمر مرفوض تماما.

لا تنس ان لفرنسا اليد الطولى فى تفجير لغم اللغة الامازيغية بالجزائر كما بينا توا. وقد اثمرت جهودها فى السنغال، حتى اصبحت المناقشات فى المجلس الوطنى السنغالى تتم بخمس لغات محلية، بينما لا يتحاور الجميع مع بعضهم البعض الا باللغة الفرنسية!

اذا قلبنا صفحة الوجه الفرنسى الاستعمارى والقبيح، وتتبعنا موقف فرنسا من لغتها الوطنية، فسنجد انه يعد نموذجا لاعتزاز الدولة بلغتها وثقافتها وانتمائها. ومن ثم فإن يعد نموذجا لاحترام الدولة لنفسها ودفاعها عن كبريائها الوطنية (التى نال منها «سقوط الهمة» فى بلادنا!)

سنلاحظ مثلا ان برلمان الثورة الفرنسية صادق قبل قرنين على قانون صارم لتعميم اللغة الفرنسية تضمن مادة جزائرية نصت على مايلى: كل من يخالف (هذا) القانون ابتداء من اليوم، ويحرر وثيقة بغير اللغة الفرنسية، يطرد من الوظيفة ويسجن ستة أشهر.

سنلاحظ ايضا ان فرنسا حين احتفلت فى عام ٩٤ بذكرى مرور قرنين على صدور القانون، فانها اصدرت قانونا اخر لحماية اللغة حمل اسم «قانون لزوم الفرنسية»، نص على منع أى مواطن من استخدام الفاظ او عبارات اجنبية، مادامت هناك الفاظ او عبارات مماثلة تؤدى ذات المعنى فى الفرنسية. والمجالات التى سرى عليها الحظر هى: كافة الوثائق والمستندات والاعلانات المسموعة او المرئية المعروضه على الجمهور، وكافة مكاتبات الشركات العاملة على الارض الفرنسية، حتى وان كانت اجنبية. كذلك شمل قانون لزوم الفرنسية كل المحلات التجارية والافلام الدعائية التى تبث عبر الاذاعة والتليفزيون.

اكثر من ذلك. فان القانون اشترط على الجهات المحلية والحكومية والا تمول سوى المؤتمرات والندوات التى تكون الفرنسية لغتها الاساسية. كما منع نشر اعمال تلك المؤتمرات والابحاث التى قدمها اجانب بلغاتهم الاصلية، مالم تكن مصحوبة بملخص مكتوب بالفرنسية، وكل من يخالف نصوص هذا القانون يعاقب بغرامة تعادل مبلغا يتراوح بين ١٠٠ و٣٠٠ دولار.

٥

جدير بالذكر فى هذا الصدد ان الجزائر قبل ثلاثين سنة، فى عهد الرئيس بومدين، كانت مهتمة بتعليم المغتربين فى فرنسا اللغة العربية، من خلال جهاز كان يعرف باسم «ودادية المغتربين» (توقف المشروع بعد رحيل بومدين) - انذاك رغب بعض الفرنسيين فى تعليم ابنائهم العربية من خلال الحاقهم بالمدارس التى انشأتها «الودادية» فى بعض المدن الفرنسية، وحين عرض الامر على وزارة التربية الفرنيسة، فانها رفضت الاستجابة للطلب بحزم وبعثت برد قالت فيه: نذكركم بالقاعدة التربوية الفرنسية، التى تمنع التلميذ الفرنسى من ان يتعلم لغة اجنبية فى المرحلة الابتدائية، حفاظا على شخصيته الوطنية فى هذه السن المبكرة.

انهم يعملون على نقاء لسان الطفل الفرنسى، ويعتبرون ذلك النقاء احدى ركائز الشخصية الوطنية، التى تتشكل لدى الاجيال الجديدة فى بداية سلم التعليم. ويخشون على لسان الطفل ووجدانه من لغة اخرى مثل العربية هى اضعف بامتياز وهو ما لابد ان يذكرك بالمفارقة المفجعة التى تحدث فى عالمنا العربى، حيث تلوى السنة الصغار وهم فى مرحلة الحضانة، بالرطانة الانجليزية والفرنسية، الأمر الذى يدعونا الى التساؤل القلق. (هل نقول التشاؤم؟) فيما يتعلق بتأثير ذلك على وجدان الصغار وشخصيتهم الوطنية.

يؤثر عن الزعيم الفيتنامى الكبير هو تشى منه، قوله لشعبه حينما طرحت مسألة تأكيد هوية بلاده (اطلق عليها وصف الفتنمة): «حافظوا على صفاء اللغة الفيتنامية كما تحافظون على صفاء عيونكم، تجنبوا بعناد ان تستعملوا كلمة اجنبية حين يصبح بامكانكم ان تستعملوا المفردات الفيتنامية» وقد عبر عن هذا الموقف الزعماء الذين رافقوه، فقال خليفته فام فان دونج: لقد عبرت اللغة الفيتنامية عن الثورة الفيتنامية، ورافقتها وكبرت معها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٩

هذا المنطق تبناه نفر من زعماء التحرير في دول العالم الثالث، ومنهم يوليوس نيريرى الزعيم التانزانى الذى تصدى بقوة بعد الاستقلال للدفاع عن « السواحيلية»، اللغة الوطنية لبلاده. فسواحل الدولة التى فرضت عليها الانجليزية. حتى اصبحت جامعة دار السلام تدرس سائر المواد، بما فيها الطب والهندسة باللغة السواحيلية. قل مثل ذلك فى العديد من الدول الآسيوية التى اعتبرت اللغة احدى رايات كبريائها الوطنية، فحرصت على ان تبقيها مرفوعة الراس دائما، واعتبرت تنكيس تلك الراية من أيات الهزيمة والانكسار.



ان ثمة فرقا بين التمكن من اللغة الاجنبية ـ وهو ما نحبذه بامتياز ـ وبين طرح اللغة الاجنبية بديلا عن اللغة الوطنية (الأم)، وهو مانعتبره تفريطا فى العرض الثقافى والحضارى والسياسى ايضا.

لقد قرأت ان زارة التجارة فى مصر بصدد اصدار قرار بعدم اصدار تراخيص للمحال التجارية والصناعية الا اذا كانت تحمل اسماء عربية، وهى خطوة تعبر عن توجه نحييه ونشجعه. ولكن القضية أكبر من وزارة التجارة، الدليل على ذلك ان فى مصر قراراً جمهوريا صدر فى سنة ٥٨ يوجب استعمال اللغة العربية فى المكاتبات واللافتات. وللمجلسين التنفيذى والشعبى فى مصر قرار مماثل صدر فى عام ٩١. ولكن ذلك كله لم ينفذ منه شىء، تماما كما حدث فى الجزائر التى لم تنفذ فيها قوانين التعريب. وهو مايعنى أمرين لا ثالث لهما: أولهما ان تيار التغريب اقوى من اجهزة الدولة ومؤسساتها التنفيذية، والثانى ان المواجهة الحقيقية لذلك التيار ينبغى ان تتم على مستوى استراتيجى وسياسى وحضارى.

واذا صح هذا الذى نقوله فانه يردنا الى النقطة التى اثرناها فى بداية الكلام وهى ان ازمة اللغة هى عرض لمرض أكبر، اصاب فى الصميم همة الأمة وكبرياءها الوطنية والحضارية، وداء بهذه الخطورة يتطلب تفكيرا فى الازمة من نوع أخر، ومعالجات جذرية على جبهات عدة. والله اعلم.

٠١٩٤



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/ ٩/ ١٩٩٩

ملعب .. للتجارة فى بورسعيد

اخر ضحايا التجارة فى بورسعيد واحدثها هو الملعب الوحيد للطلاب الشهير باسم ملعب «المعارف للتربية والتعليم» وقد ظل لعشرات السنين متنفسا رياضيا للشباب من الطلاب وموظفي الهيئات الحكومية، وشاء لـ المسئولون اخيرا ان يتحول الى ساحة لبوتيكات السلع المستوردة التي زحفت على ارضه وسلبته من الشباب ولفظتهم إلى الشوارع! المدهش أن هذا التحول حدث فى أعقاب تصريحات رئيس مجلس الوزراء وتوجيهات مشددة من وزير التربية والتعليم بفتح المدارس وساحاتها وملاعبها للشباب خلال الصيف!!

محمد أبوالشهود



المصدر : الأهـــرام

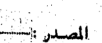
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٩

١٨ أغسطس بدء امتحانات الدور الثانى لطلاب الدبلومات والثانوية العامة

تجرى امتحانات الدور الثانى لطلاب الشهادات العامة وهى الدبلومات الفنية والثانوية العامة، ويؤدى الامتحان طلاب الصف الثالث الثانوى الفنى التجارى والصناعى والزراعى نظام ٣، ٥ سنوات، الراسبون فى مادة أو مادتين يوم السبت المقبل، ويؤدى طلاب الصفين الثانى والثالث الثانوى العام، الدور الثانى الراسبون فى مادة أو مادتين أو المجموع العام يوم ١٨ أغسطس الحالى.

وحددت الادارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم مواعيد وجداول الامتحانات للدور الثانى للثانوية العامة بحيث يمتحن طلاب الصف الثالث الثانوى يوم ١٨ أغسطس الحالى فى مادتى اللغة العربية٢ وقدرات فنون ويوم ٢١ أغسطس مادتى اللغة الأجنبية والتربية القومية و٢٣ فى مادتى الجبر والهندسة الفراغية رياضة والتربية الدينية ويوم ٢٥ مادتى التفاضل والتكامل (رياضة ٢) ومادة المستوى الرفيع ويمتحن الطلاب مادة الفيزياء يوم ٢٨ أغسطس و٣٠ أغسطس المادة التطبيقية والميكانيكا(رياضة ٢) . ويمتحن طلاب الصف الثانى الثانوى العام يوم١٩ أغسطس فى مادة اللغة العربية و٢٢ اللغة الأجنبية الأولى و٢٤ اللغة الأجنبية الثانية و٢٦ مادتى التفاضل وحساب المثلثات (رياضة١) والتربية الدينية و٢٩ مادة الجبر (رياضة١) و٣٠ الشهر الحالى المادة التطبيقية. كما حددت الادارة مواعيد وجداول امتحانات المواد الباقية بين طلاب المرحلتين الأولى والثانية بحيث يتم يوم ٢١ أغسطس امتحان طلاب المرحلتين مادة الجغرافيا والقدرات (عمارة) للصف الثالث الثانوى وأول سبتمبر الجيولوجيا والعلوم البيئية للمرحلتين و٣ سبتمبر الاقتصاد والاحصاء و٤ سبتمبر الكيمياء و٥ سبتمبر الفلسفة و٦ سبتمبر الأحياء و٧ علم النفس والاجتماع. وتنتهى جميع الامتحانات يوم ٨ سبتمبر ويمتحن طلاب المرحلتين مادة التاريخ. وسيحصل الطالب الذى يمتحن الدور الثانى على ٥٠٪ من الدرجة النهائية للنجاح مهما حصل من درجات فعلية فى ورقة الاجابة فى المادة أو المادتين اللتين سيمتحن فيهما ومن حق الطالب فى الصف الثانى الثانوى الذى يرسب فى امتحان الدور الثانى فى مادة دراسية واحدة الانتقال للصف الثالث الثانوى بهذه المادة على أن يمتحنها خلال دور مايو من العام القادم مع مواد الصف الثالث ويكون على الطالب الراسب فى امتحان المادة أوالمادتين اللتين امتحنهما فى الدور الثانى البقاء للإعادة فى الصف الثالث مرة أخرى فى المواد الراسب فيها فقط على أن يحتسب له المجموع الكلى لدرجاته بعد نجاحه فى المواد التى يعيد فيها السنة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/ ٨ /١٩٩٩

ليس دفاعاً عن وزير التربية والتعليم

انتابتني حالة من الدهشة والاستغراب عندما قرات مقال الدكتور طارق حجي المنشور في صحيفة الوفد يوم الخميس الماضي تحت عنوان «حوار.. حول إصلاح التعليم».. أصابتنى الدهشة والاستغراب بسبب التحول الغريب في موقف طارق حجي، والذي أعلنه من قبل صراحة، ومعترفا بالطفرة السريعة والمواكبة للعالمية السياسة التعليمية في مصر، وذلك بالمؤتمر الذي عقد منذ عشرة شهور في احد الفنادق الكبري بالقاهرة، وشهده كبار أساتذة رجال التعليم في مصر وكبار قياداته، وكان لي شرف الحضور في هذا المؤتمر.. أصابتنى الدهشة والاستغراب بسبب هجومه علي الذين انتقدوا مقاله في صحيفة الأهرام الصادرة يوم ٢٤ «مايو» تحت عنوان «التعليم.. وصناعة المستقبل». وقد اتهم الكاتب الكبير من انتقدوه بأنهم يحرصون في كتاباتهم علي إرضاء وزير التربية والتعليم!! وشهد لهم بانهم أجادوا أداء المهمة.

كما نصب الكاتب الكبير من نفسه أستاذاً لمن انتقدوه، وقال بالنص: «وقد يحتاج الذين كتبوا بتوتر شديد وغضب واضح عن هذه الجزئية بان اذكرهم بأن الأب الروحي لعلم إدارة الجودة، وهو البروفيسور Deming قد اعلن منذ اكثر من عشرين سنة ان اي علم او دراسة او بحث لا يكون وثيق الصلة بالحياة وبتجويد الحياة وبتحسينها هو من مفردات الماضي المندثر».

وبداية.. اود ان اوضح انني لست ممن يسعون إلي إرضاء وزير التربية والتعليم، ولست ممن يكتبون بتوتر شديد وغضب واضح، ولست من رجال التعليم الحكومي الذين يبحثون عن منصب او علاوة!!، ولكن باعتباري احد رجال التعليم الخاص، اساءني التحول الغريب في موقف طارق حجي من قضية التعليم رغم الكتب التى اصدرها، وعشرات المحاضرات التي تحدث فيها عن قضية التعليم!!.

كما ساءني الانتقادات الحادة التي وجهها طارق حجي إلي التعليم الحكومي، وطالب فيها بإصلاح المدرس والمناهج والبناء المدرسي والتلميذ. وهذه الانتقادات التي وجهها طارق حجي تؤكد تماماً عدم إلمامه ودرايته بما تشهده الساحة التعليمية في مصر، من تطور حقيقي في مختلف المجالات، ومنها البرامج والمناهج التعليمية التي حققت في السنوات الأخيرة طفرة ملموسة تواكب البرامج العالمية التي تدرس في دول العالم المتقدم رغم اننا ما زلنا دولة نامية.. اقول هذا بصفتي احد رجال التعليم الخاص الذين زاروا أرقي المؤسسات التعليمية في العالم، وشاركوا في مؤتمرات عالمية عن التعليم، واطلعوا علي أحدث المناهج والبرامج التعليمية في الدول المتقدمة.. أقول هذا عن خبرتي التي تسمح لي بأن اعترف واشيد بتقدم المناهج والبرامج التعليمية في المدارس الحكومية المصرية، ولا تقل عن نظيرتها بأرقي دول العالم المتقدم. واضرب مثالاً بالمجاميع العالية التى يحققها بعض طلاب الثانوية العامة في السنوات الأخيرة، ومعظمهم من المدارس الحكومية التى يطالب طارق حجي بإصلاحها!!. ولقد غاب عن الكاتب الكبير أن هؤلاء الطلاب قد حققوا هذا النبوغ بفضل المناهج المتطورة واستخدام الكمبيوتر واقتحام عصر الانترنيت.. كل هذا التطور، لم نعرفه ولم نسمع عنه منذ حوالي عشر سنوات. ولكن خلال السنوات الأخيرة.. نجحنا في مواكبة التطور التعليمى في العالم، ونجحنا أيضاً في استخدام التكنولوجيا المتقدمة داخل مدارسنا الحكومية. هذا من ناحية المناهج والبرامج التعليمية.. وهناك العديد والعديد من الأمثلة التي تؤكد صحة ما نؤكده عن تطور البرامج والمناهج التعليمية في مصر، ونعيد ونكرر أنها شهدت طفرة حقيقية فى السنوات الأخيرة.

ولا ينكر منصف او مكابر، أن الأبنية التعليمية وخاصة الحكومية في جميع محافظات مصر قد شهدت في السنوات الأخيرة تطوراً حقيقياً.. يشهد له القاصي والداني. واصبح هناك نموذج مميز لهذه المدارس.. وشهد بها صندوق النقد الدولي وخبراء التعليم في العالم الذين زاروا ويزورون مصر من وقت لآخر للاطلاع علي مستوي التعليم في بلادنا. لقد أصبحت مدارسنا الحديثة علي خريطة العالم، وأصبحت علي صلة مباشرة بمفاتيح الانترنيت الذي اقتحم المؤسسات التعليمية في مصر، وقدمها الي العالم علي شاشته الصغيرة. إذن.. فالأمر أصبح علي مشهد ومرأي من العالم، وليس عن طريق مقال مكتوب يحاول صاحبه إرضاء القيادات التعليمية.

ولكن.. ما دامت هناك إيجابيات حقيقية وملموسة.. فلا بد أن تكون هناك سلبيات.. وهذا الوضع.. أمر طبيعي، وموجود في كل دول العالم حسب ظروفها الاقتصادية. وقد يعلم الدكتور طارق حجي، أن أمريكا نفسها تعاني من مشاكل في قضية التعليم. ومن بين هذه المشاكل، ندرة المدرس الكفء القادر علي استيعاب المناهج التعليمية الحديثة، وتوصيلها الي الطلاب في سهولة ويسر. وهذه المشكلة التي تعاني منها دول العالم.. نعاني منها في مصر أيضاً. ولا يملك وزير مهما أوتي من قدرات، أن يمر بعصاه السحرية علي جموع المدرسين، ويغيرهم بين يوم وليلة.

ومع ذلك.. نجح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في انقاذ ما يمكن أنقاذه، واصبح هناك كليات للتربية لتخريج المدرس الكفء، ونظم مئات الدورات التدريبية للمدرسين الحاليين، وارسل المئات من المدرسين إلي بعثات في الخارج لرفع مستواهم التعليمي والتربوي.

ونصل إلي مشكلة التلميذ.. وحقيقة.. يجب الاعتراف بأن هناك مشاكل اقتصادية تواجه معظم الأسر المصرية التي تعتمد في حياتها علي الدخل الثابت والمحدود. وبالتالي تؤثر مثل هذه المشاكل علي قدرة استيعاب التلميذ، وهذا في نفس الوقت لا يقلل من شأن التطور الإيجابي والحقيقي للعملية التعليمية في مصر. ودليلنا علي ذلك.. ان معظم المتفوقين في الثانوية العامة من خريجي المدارس



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٨ /١٩٩٩

الحكومية التى وصفها طارق حجي بالمحيط العارم. إذن.. البنية الأساسية للمحيط العارم سليمة وقادرة علي التطور والعطاء، وقادرة أيضاً علي الارتباط بقضايا ومشاكل المجتمع ومواكبة العالمية. وفي السنوات الأخيرة.. دخلت المدارس الحكومية دائرة المنافسة مع مدارس التعليم الخاص، ولم يعد الملعب مفتوحاً امام التعليم الخاص وحده او مقصوراً علي مدرسة بعينها أو حكراً علي بعض المدارس الخاصة. ونرجع ذلك الي لجوء بعض المدارس الخاصة الآن إلي الاعلان عن نفسها لمواجهة المدارس الحكومية التي تعمل في صمت.

اقول هذا.. ليس دفاعاً عن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. وليس لإرضاء الوزير. بل إننا أول من نعترف بأن هذا الوزير حقق الكثير والكثير من الإنجازات، وإنه بالفعل صاحب رسالة. وإلقاء الطوب في المحيط العارم، لن يوقف جريانه، ولن يهدد تطوره. كل ما في الأمر بعض فقاعات هنا وهناك، ولن تؤثر في شيء، ولن تنال من التطور التعليمي والتكنولوجي في المدارس الحكومية المصرية. وإذا كنا نحن من رجال التعليم الخاص الذي يصفه طارق حجي «بالجداول الصغيرة».. فإن هذه الجداول الصغيرة أحد روافد المحيط العارم.

رضا إدوارد

٠٠٠١٩٨



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٩

الدكتور محمد حرب يدعو إلي إستشراق جديد:

الجيل الثالث من المسلمين الاوروبيين فرصة لتصحيح الآراء عن الإسلام وتاريخه

حوار
عماد الغزالى

دعا الدكتور محمد حرب استاذ اللغة التركية فى جامعة عين شمس وعميد كلية الدراسات الشرقية فى جامعة روتردام بهولندا الى تكوين جيل جديد من المستشرقين يحمل على عاتقه تغيير الافكار السلبية التى بثها المستشرقون الاوروبيون عن الاسلام والمسلمين. وقال ان هذا الجيل هو ممن يحملون الجنسيات الاوروبية ويدينون بالاسلام، سيكونون اكثر قدرة على التعاطى مع القضايا الاسلامية بانصاف وبروح جديدة خالية من التعصب. وقد بدأ الدكتور حرب بالفعل تحويل دعوته النظرية الى واقع عملى بتأسيس كلية للدراسات الشرقية فى جامعة روتردام، لتكون فى موازاة دراسات جامعة «ليدن» الاستشراقية التى لا تتميز غالبا بالانصاف لتاريخ المسلمين هنا حوار مع الدكتور حرب حول هذه الفكرة الجديدة، واسلوب تنفيذها.

– كيف نشأت فكرة «الاستشراق البديل» ان جازت التسمية لديك. وما مقوماتها؟

● الفكرة نشأت حين تلقيت دعوة من مجلس ادارة جامعة روتردام تخبرنى فيها باختيارى مستشارا لها لشئون الشرق الاوسط والعالم التركى، وانتبهت الى امكانية ان تقدم الجامعة خدمات للدراسات الاسلامية خصوصا فى هولندا التى بدأت الدراسات الاستشراقية بها مبكرا، ولك ان تعرف ان دائرة المعارف الاسلامية التى لا يستغنى عنها اى باحث مسلم، والتى صدرت باللغات الانجليزية والفرنسية والالمانية خرجت من هولندا وبدعم حكومتها وهذه الموسوعة الآن مترجمة الى كل اللغات تقريبا، ومن هولندا ايضا خرج معجم وفهرس الحديث النبوى ولأهمية هولندا تلك تساءلت: لماذا لا تكون «روتردام» وجامعتها، هى المقابل لجامعة «ليدن» والاخيرة عتيدة فى الاستشراق، لكن جهودها لا تخلو من اساءة للاسلام وتاريخ المسلمين سواء بقصد او دون قصد. وخطر بذهنى ايضا الحاجة الى وجود اساتذة عرب ذوى ثقافة عربية اسلامية يدرسون فى جامعة روتردام بدلا من الاساتذة الاجانب الذين يدرسون فى جامعة «ليدن»، واقترحت على جامعة روتردام ان تقيم تعاونا مع جامعة الازهر ووزارة الاوقاف المصرية واتفقنا بالفعل مع بعض الاساتذة على القيام بزيارات مطولة ومستمرة للتدريس فى روتردام، كى ننشىء جيلا يدرك المفاهيم الاسلامية على وجهها الصحيح وليس بالمفهوم الاستشراقى القديم، كما سعيت الى الربط بين جامعة روتردام وجامعات تركيا، ووقعنا اتفاقية مع جامعة طشقند للعلوم الشرقية والاسلامية، ودعونا الدكتور نعمت الله بهيموف وهو استاذ مشهور من اوزبكستان. كما دعونا سفير اوزبكستان فى القاهرة الدكتور صالح انعموف وهو ايضا متخصص فى الدراسات الشرقية ووقعنا معهما اتفاقية تعاون بمقتضاها سيتم التعاون بين جامعة طشقند وجامعة روتردام فى مجالات البحوث والدراسات العليا وغيرها.

– هذا على المستوى الاكاديمى والعلمى، لكن كيف ستعيد تشكيل الفكر الاستشراقى فى اعتماد على باحثين جدد؟

● هذا هو عصب المشروع فقد وجدت اثناء زياراتى الى اوروبا اننى اقابل الجيل الثالث بين المهاجرين الذين استقروا فى اوروبا، وهؤلاء فى حقيقة الامر اوروبيون مسلمون، يجيدون لغات اوروبا ويعيشون فى كنفها ويتعلمون فى جامعاتها ويندمجون مع مواطنيها، هؤلاء اوروبيون تماما لكنهم مسلمون، فخطر ببالى ان ندعو هذا الجيل الى مجال الدراسات الشرقية، وهؤلاء سيتميزون عن المستشرقين الاوروبيين بان الاخيرين كانوا يتخذون من معرفتهم بالشرق وتاريخه وسيلة للطعن فى الاسلام والمسلمين واعطاء صورة مشوهة عنا. وهذا امر بدأ مبكرا لان بعثات الجامعة المصرية الاولى، درس طلابها على يد اساتذة مما انعكس على دراساتهم. والمدهش ان الغربيين الآن ينتبهون الى خطورة الآراء التى انتهى اليها هؤلاء المستشرقون والتى كانت مرشدهم فى التعامل الجائر والمتعسف مع بلاد الشرق، فبدأوا يرسلون بعثات للاعتذار عن الحروب الصليبية، وكانت اول بعثة ضمت ٥٠ من المثقفين الاوروبيين الذين يأتون من بلادهم سيرا على الاقدام لتقديم اعتذارهم وللتأكيد على ان ما جرى لا يمت للمسيحية بصلة وان كان جرى باسمها وتحت راية الصليب. المهم ان ملاحظتى تلك قادتنى الى القاء محاضرة فى جامعة فيينا بدعوة منها عنوانها «نحو استشراق اوروبى جديد» قلت فيها انه آن الاوان لان يدخل جيل جديد من المسلمين الاوروبيين الى مجال الاستشراق، جيل عقيدته هى الاسلام، ومسلح بمنهج البحث الغربى واجادة اللغات الاوروبية وتتوافر لديه المصادر الاوروبية التى تناولت الشرق وبلاده، وبالتالى يكتبون فى الاستشراق بوجهة نظر مختلفة ويعطوننا فكرة صحيحة عن الاسلام والمسلمين. وبالفعل دعا الدكتور دمرة رئيس جامعة روتردام الى تقديم اقترحات تفصيلية لتنفيذ الفكرة، فقدمت اقتراحا بانشاء كلية للغات الشرقية والاستشراق وفق هذا النهج

١٩٦ ، ، ،



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/ ٨/ ١٩٩٩

الجديد، وعينت عميدا مؤسسا لهذه الكلية التى ستبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠٠.

● نبدأ بالدراسات العثمانية ●

– هل ستبدأ الكلية باقسام فى جميع الدراسات الشرقية؟

● ستبدأ بالدراسات العثمانية لسبب مهم، وهو ان الدولة العثمانية ظلت فى صراع مع الغرب طوال ستة قرون، وكان لها نصيب وافر من نقد الاستشراق الاوروبى، لان هذه الدولة وقفت حائلا وقت قوتها ضد الاستعمار الاوروبى للشرق وحافظت على الشمال الافريقى من هجمات اسبانيا والبرتغال، ولولاها لاحتلت اسبانيا والبرتغال الشمال الافريقى كله، كما ان الدولة العثمانية عملت على نشر الاسلام فى اوروبا جميعها مما جعلها هدفا للاستشراق الاوروبى، ولهذه الاسباب سنبدأ بالدراسات العثمانية ثم نفتتح اقساما للدراسات الشرقية يكون طلابها جميعا من المسلمين الاوروبيين الذين سيكونون كوادر لهذه الكليات بعد تخرجهم، وسيكونون طليعة الاستشراق الجديد الذى ينصف الاسلام والمسلمين خصوصا ان دول اوروبا بطبعها متسامحة على عكس ما يصور لنا.

● التسامح ●

– لكن فكرة التسامح تلك تتعارض مع ما انتهى اليه المستشرقون، ومع دعوات العنصرية وطرد المهاجرين التى تجتاح اوروبا منذ سنوات.

● الحقيقة ان هذه كانت فكرتى عن اوروبا قبل زيارتها، لكنى وجدت ان الامر على عكس ما اتصور فقد رأيت فى هولندا مثلا انتشارا كبيرا لاتباع الامام سليمان حلمى، وهم جماعة تهدف الى نشر اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم والدعوة للعلوم الاسلامية وهؤلاء اشتروا كنيسة عرضتها الحكومة للبيع وحولوها الى مدرسة اسلامية، ولانهم مواطنون هولنديون، حرصوا على عدم ايذاء بنى جنسهم، فأبقوا على الصليب الذى كان اعلى الكنيسة حتى لا يجرحوا مشاعرهم، لكن بلدية روتردام قالت لهم ان ذلك لا يسىء الى احد، ولكى ترفع عنهم الحرج، قامت البلدية بنزع الصليب ووضعت بدلا منه هلالا.

واود ان اشير اخيرا الى اننى اقترحت على رئيس جامعة روتردام انشاء معهد للدعاة لتخريج خطباء وائمة للمساجد وهى كثيرة فى اوروبا، وسيتكفل هذا المعهد بامداد مساجد اوروبا بالائمة خصوصا بعدما قررت اوروبا لاسباب امنية عدم استقدام ائمة من خارج حدودها ومن الحاملين لجنسيات اخرى.


Bibliotheca Alexandrina
0304729